

здоровый дух		Праздники	будущее
--------------	--	-----------	---------

Пример жизненных проблем и материалов, связанных со сквозными темами в начальной школе. Приведем некоторые примеры.

Таблица 2. Сквозные темы 1 класс

Сквозные темы	Примеры жизненных задач	Материал/источник для разработки заданий
Все обо мне	Выполнение режима дня Объяснение родителям необходимости покупок Знакомство с одноклассниками Иметь настоящих друзей	Изучение времени суток, зависимости занятия от времени Расчет доходов и расходов Определение собственных потребностей, ранжирование Портрет одноклассников
Мир вокруг нас	Дойти от дома до школы Пригласить одноклассников в гости Одеться в соответствие с погодными условиями Играть на улице в зависимости от времени года	Маршрут от дома до школы Названия улиц и номера домов в микрорайоне Прогноз погоды Игры с предметами
Путешествия	Планировать путешествия – выбор места, достопримечательностей Выбирать сувениры	Ролики на YouTube Рассказы одноклассников Реклама Каталог товаров
Еда и напитки	Питаться правильно Не употреблять вредные продукты Заказывать обед в столовой Утолять жажду	Буклеты, меню, рецепты блюд Этикетки на товарах Ценники Рекламные листы
В здоровом теле – здоровый дух	Вести здоровый образ жизни Проводить физминутки Определить вид спорта для занятия после уроков Соблюдать личную гигиену Гулять на свежем воздухе	Реклама спортивных клубов Расписание спортивных секций Комплексы упражнений Плакаты, постеры Рекомендации по использованию Подвижные игры Правила поведения при опасности

Включение заданий для реализации сквозных тем способствует формированию у учащихся представления об обществе в целом, развивает способность применять полученные знания в разных ситуациях, связывает воедино переживаемый учениками опыт, учит видеть параллели, аналогии в происходящем, устанавливать связи между ними. Исходя из сквозных тем при изучении предмета осуществляются надпредметные, межклассные и общешкольные проекты.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Гусева Ирина Григорьевна
Семкина Анна Викторовна
СШ № 23 им. М.Козыбаева г.Костанай

Аннотация

Бүгінде білім берудің қарқынды дамуы құзыреттілік тәсілімен байланысты. Құзыреттілік көзқарасы - күрделі интеграцияланған оқу нәтижесі. Құзыреттілік тәсілінің

мәні мектеп білім беру аясында зерттелетін барлық нәрселерді пайдалану және пайдалану керек. Гуманитарлық сыныпты бітірушінің құзыреттілігі студенттің болашақ іс-әрекет бағытын анықтауына, оның әлеуметтенуіне мүмкіндік беретін негізгі дағдыларды қалыптастыруда анықталады.

Аннотация

Интенсивный путь развития образования сегодня связан именно с компетентностным подходом. Компетентностный подход сам по себе является сложным, интегрированным результатом обучения. Суть компетентностного подхода заключается в том, что все, что изучается в рамках школьного образования, должно употребляться и использоваться. Компетенции выпускника гуманитарного класса определяются в формировании основных навыков, позволяющих ученику определить направление своей будущей деятельности, его социализации.

Abstract

The intensive way of development of education today is connected with the competence approach. The competence approach itself is a complex, integrated learning outcome. The essence of the competence approach is that everything that is studied within the framework of school education should be used and used. Competences of the graduate of the humanitarian class in the formation of basic skills that allow the student to determine the direction of his future activities, his socialization.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, интеграция, түлек, мәтіндік орталық, әлеуметтену, үш тілдесу.

Ключевые слова: компетенции, интегративность, выпускник, текстоцентризм, социализация, трехязычие.

Keywords: competence, integrativity, graduate, text center, socialization, trilingualism.

Современное образование находится сейчас в стадии кардинальных реформ. Новые подходы к образованию преследуют свершено иные, актуальные цели, направленные на подготовку школьников к жизни. Традиционная система образования давала сильные предметные, *фактологические* знания. Но подобные знания не готовят школьника к самостоятельному получению, анализу и эффективному использованию знаний. Следует отметить, что отечественное образование не раз подвергалось фрагментарному введению изменений, однако подобные попытки накладывались на традиционную систему образования, что приводило к перегруженности учебного процесса.

Для того, чтобы подготовить выпускника современной школы, адаптированного к современным жизненным тенденциям, уже не хватает устоявшихся академических знаний, функциональных навыков и компетенций. Таким образом, определилась основная цель образования, она заключается в переходе от «человека знающего» - к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». [1, 3]

Для определения дополнительных качеств, более соответствующих пониманию современных целей образования, используется понятие «компетентность». Интенсивный путь развития образования сегодня связан именно с компетентностным подходом. «Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов». [2, 3]

Компетентностный подход сам по себе является сложным, интегрированным результатом обучения, таким образом, выделяются три основные группы компетенций.

Суть компетентностного подхода заключается в том, что все, что изучается в рамках школьного образования, должно употребляться и использоваться.

Отличие компетентностного подхода от традиционного заключается в следующем.

1. Подготовка гражданина, способного к активной социализации, адаптированного к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. В подготовленном ученике соединяются интеллектуальные и эмоционально-ценностные навыки, отвечающие нашим представлениям о содержании современного образования.

3. Содержание образования и стандарты должны формироваться по критерию результативности, который в свою очередь выходит за границы «знаний, умений, навыков».

4. «Компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, влечет за собой существенное изменение не только в содержании образования, но и в способах его освоения, а значит в организации образовательного процесса в целом.

5. Данный подход обладает ярко выраженной интегративностью, обеспечивающей эффективное использование «знаний, умений, навыков» для достижения цели. [3]

Говоря иначе, компетентность – это способность установить и реализовать связь между «знанием – умением» и ситуацией.

Социальным заказом современного информационного общества становится обучение и воспитание подрастающего поколения, ориентирующегося в области средств массовой коммуникации и «говорящего» на их языке. Сегодня современное образование рассматривает журналистику как важный элемент системы обучения и нравственного воспитания, который помогает учащимся приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества. В современном образовании существует огромная потребность в изучении журналистики, поэтому обучение школьников азам журналистского мастерства является актуальным и современным.

В 10 классе общественно-гуманитарного направления ведется прикладной курс «Практикум по журналистике», ориентированный на обучение способам практического осмысления информации, понимание структуры информационного журналистского текста, что поможет учащимся, в конечном итоге, критично относиться к этой информации. Этот курс формирует коммуникативные компетенции школьников, навыки интернет-культуры, самообразования учащихся, стимулирует познавательную деятельность. Помогает определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой выпускники хотели бы заниматься. [4]

Несколько лет подряд выпускники нашей школы являются призерами городских и областных олимпиад по русскому языку, ОГП, истории. Эта результативность – показатель уровня подготовленности выпускников, выходящая за границы школьного уровня «знаний, умений, навыков». Умение составления текстов, подачи материала на публику, артистизм, определение действий сыграло свою роль, когда формировалась школьная команда КВН «Апасный возраст». Эта команда завоевала первое место в городской школьной лиге, запомнилась зрителям яркостью выступлений, юмором. Все тексты для выступлений ученики писали сами. Это тоже пример реализации знаний и умений в определенной ситуации.

Научная работа учащихся является одной из компетенций исследовательской деятельности. В течение нескольких лет учащиеся завоёвывали призовые места на «Зерде» и НОУ среди учащихся 8-11 классов не только на городском, но и на областном и республиканском уровне.

Таким образом, конечным результатом обучения является комплекс подобных жизненных умений, которые заключены в системе компетентностного подхода.

Обращаясь к методике преподавания русского языка в школе, следует отметить, что традиционная система обучения долгое время характеризовалась односторонним подходом к объекту обучения. Язык рассматривался преимущественно в системно-структурном аспекте и был отстранен от человека, как носителя языка, члена общества, в котором функционирует язык, культуры, которую он выражает и способствует

развитию. При таком подходе культурная, духовная, «человекоформирующая» сущность языка оставалась без особого внимания.

Компетентностный подход в рамках трехязычного образования предъявляет определенные требования к учащимся. В связи с этим различают базовые и продвинутое компетенции учащихся. На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения. Продвинутое предполагает, что учащиеся будут использовать язык для решения практических задач. Этот уровень имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату. В современном обществе среди молодежи происходит осознание того, что главным преимуществом программы полиязычного образования является свободное владение тремя языками. Молодое поколение считает данную программу актуальной в настоящее время, ввиду преодоления языковых барьеров. Ведь количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры. «Естественно, знать один язык - мало, чем больше языков знает человек, тем более он конкурентоспособен. Современный молодой человек, не зная языков, будет отставать в получении той информации, которая необходима для профессионального роста». [5]

Поиски эффективных путей обучения языкам привела к разработке лингвокультурологического подхода, в центре которого лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры. Это мы можем наблюдать в программах по русскому языку в 5 и 7 классах по обновленному содержанию образования.

Воспитание интереса к языкам начинается на уроках и продолжается во внеклассной работе. В нашей школе вошло в практику проведение совместных языковых мероприятий в течение месяца. Учащиеся ставят сценки на трех языках, поют песни, читают стихи, участвуют в различных языковых соревнованиях. В качестве примера можно привести задания, предлагаемые ученикам 5 и 7 классов на внеклассных мероприятиях, посвященных трехязычию.

Задание для 5 класса называется «оперативная память». Командам необходимо запомнить названные пять чисел. В уме сложить первое число со вторым, а полученную сумму записать; второе число сложить с третьим, сумму записать; третье число сложить с четвертым, сумму записать и четвертое с пятым, снова записать сумму. Таким образом, у команд должно быть получено и записано четыре суммы.

1. пять, два, семь один, четыре.

2. үш, бес, төрт, екі, бес.

3. seven, one, four, three, two.

В 7 классе ученики вспоминают сюжет произведения «Телеграмма». Предлагается телеграмма, отправленная дочерью своим родителям, но на почте произошел сбой и некоторые слова стали непонятны родителям, ученикам необходимо восстановить текст телеграммы.

Телеграмма.

Костанай

Иванову П.А.

Дорогие мои тот и экем! Я хочу келу к вам в эту Saturday. Очень miss. Карсы меня в 18.00 на station. Обратно мен tofly на theplaneв дүйсенбі.

Ваши қызы Anastasia.

Совместное изучение языка и культуры способствует выработке не только языковой, но и коммуникативной и культурологической компетенции выпускника. Таким образом, решение коммуникативных задач с помощью языка, культуры общения, речевой культуры способствует формированию лингвокультурологической компетенции, т.е. осознанию языка как феномена культуры, языковой картины мира, национально-культурного компонента значения языковых единиц. Компетентностный

подход к обучению языку может выступать вполне продуктивным действием в обучении т.к. языковая коммуникация является важным условием существования и развития человеческой культуры, обеспечивая единство культурных процессов в рамках создания, хранения и передачи культурных ценностей.

Основным принципом обучения русскому языку в рамках современных технологий в методике преподавания русского языка становится *текстоцентризм*, в основе которого как раз и заложен компетентный подход к процессу обучения. В центре внимания при обучении учеников находится текст как дидактический материал, который адаптирован и ориентирован на обучение и реализацию компетентных задач. Из этого мы можем сделать вывод, что обучение русскому языку не может строиться только на передаче правил и норм грамматики, необходимых для коммуникации в любой сфере.

Комплексная работа позволяет учителю русского языка наиболее эффективно сформировать языковую компетенцию школьника при обучении устной и письменной речи. А также позволяет наиболее полно и целостно реализовать дидактические цели обучения русскому языку для успешной коммуникации во всех сферах общения выпускника в будущем. С 2017 года обязательным экзаменом на ЕНТ становится читательская грамотность. Следует отметить, что интересы экономического и научно-технического развития страны определяют востребованность знаний и образования, получаемых на русском языке» [6]. Актуальным остается вопрос качества образовательного процесса, ведь качественное изучение русского языка базируется на качестве всей системы образования.

Таким образом, компетенции выпускника гуманитарного класса определяются в формировании основных навыков, позволяющих ученику определить направление своей будущей деятельности, его социализации.

Компетенция самосовершенствования и саморегуляции заключается в осознании необходимости и способности учиться на протяжении всей жизни. Овладение этой компетенцией позволяет выпускнику гуманитарного класса провести анализ собственной образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетенция позволяет выпускнику налаживать необходимые контакты посредством устных, письменных, кросс-культурных, иноязычных навыков.

Компетенции исследовательской деятельности, методологии исследования помогают выпускнику в овладении дополнительных знаний в области гуманитарных наук, в частности русского языка, казахского или иностранного.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности выпускника позволяет овладеть навыками публичной защиты работ социальной направленности. Также данная компетентность позволяет провести анализ участия выпускника в работе органов ученического самоуправления.

В современных исследованиях в области педагогики отмечается эффективность интеграции общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки выпускника гуманитарного профиля. Таким образом, в процессе формирования лингвосоциокультурной компетентности будет продуктивным использование социокультурного содержания преподавания предметов на основе интеграции учебной, воспитательной и научной деятельности выпускников гуманитарных классов.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.

3. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.
4. Нидерер Н.В., Бородина Н.С., Абеннова Ю.С., Мухаметова М.М. Сборник программ вариативной части учебного плана // Практикум по журналистике. – 2017.
5. Таласпаева Ж. Триединство языков - наша главная цель Казинформ. inform.kz http://www.inform.kz/ru/triedinstvo-yazykov-nasha-glavnaya-cel_a2954012
6. Из выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева // Русский язык и литература в казахской школе. – 2004.- No 2.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ – МАТЕМАТИКА ТІЛІ ЖӘНЕ ТІЛДІК МАҚСАТТАР

Дауренбекова Айгуль Талгатовна
Исмагулова Кулпараш Ауезхановна
Құсайын Орынбасар Талғатқызы
Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ОМ, Қостанай қ.

Аннотация

Бұл жобабда жаңартылған білім бағдарламасы негізінде математика пәнінен оқушыларға білім беріп қана қоймай, олардың математикалық тілде сөйлей білуі үшін тілдік мақсатты орынды қолдану керектігі айтылады. Мұғалім оқушылардың рухани деңгейін оятып, тәрбиелік құндылықтарын арттырып, пәнге қызығушылығын дамыту керек. Оқушыларға ғылыми білім беру, оларды шығармашыл, қабілетті жеке тұлға етіп қалыптастыруда тілдік мақсаттың маңызы зор.

Аннотация

Этот проект основан на обновленной учебной программе, в которой математика учит не только обучать учеников, но и использовать языковой мишень, чтобы говорить математически. Учитель должен пробудить духовный уровень учащихся, повысить их образовательные ценности и развить их интерес к предмету. Языковая цель имеет решающее значение для формирования учеников с научными знаниями, создания ими творческих, способных людей.

Abstract

This project is based on an updated curriculum in which mathematics teaches not only to teach the scientists, but also to use the language target to speak mathematically. The teacher should awaken the spiritual level pupil, increase their educational values and develop their interest in the subject. The language goal is crucial for the formation of pupil with scientific knowledge, creating them creative, capable people.

Түйінді сөздер: жолдау, рухани жаңғыру, математика, математикалық сауаттылық, ұлттық құндылық, тілдік мақсат, стратегия

Ключевые слова: послание, духовное возрождение, математика, математическая грамотность, национальные ценности, языковая цель, стратегия

Keywords: message, spiritual revival, mathematics, mathematical literacy, national values, language goal, strategy

ҚР Президентінің «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты биылғы Жолдауы он бағытқа негізделді. Халыққа жолданған құжатта көрсетілген сол бағыттардың әрқайсысының маңызы зор. Әрқайсысындағы тапсырмалар мен міндеттер жұрт болып жұмылып, жүзеге асыруымызды қажет етеді. Мәселен, «Адам капиталы – жаңғыру негізі» деп аталған жетінші бөлік жаңа жауапкершілік жүктеп отыр. Оның ішінде, білім берудің соны сапасына басымдық беріледі.

Осыған дейінгі «Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында, «100 нақты қадам» ұлт жоспарында айтылып келген алғы шарттар осы Жолдауда көрсетілген негізгі ойлар – Қазақстан қоғамы дамуының жаңаша жалғасы. Рухани жаңғырудың жаңа бағыттағы өсу белесі деуге болады. Елбасы бұл жолдауында көп нәрсені қамтыды. Әсіресе, әлемдік технология қарыштап дамып, жұрт білім мен ғылымға ден