

цели урока, ожидаемые результаты с учётом дифференциации, продумать межпредметные связи. Важным моментом является этап оценивания процессов обучения и преподавания после проведённого урока. В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на predetermined критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Всё это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей и руководителей школ для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

Список литературы:

1. Указ Президента РК от 1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – М.: Просвещение, 1987. - 346 с.
3. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Гуныко Наталья Владимировна
Нургалиева Алмагуль Жаиковна
ГУ «Средняя школа №7
г. Костаная»

Аннотация

Интеграция білім беру идеясы бүгінгі күні қоғамның талаптарына сәйкес жаңа білім беру жүйесін құру жағдайында білім беру мақсаттарын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Интеграциялық көзқарас - білім беруді дамыту және білім беру үдерісінің сапасын жоғарылату үшін ресурстардың бірі.

Аннотация

Особую значимость идея интегративного образования приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Abstract

The idea of integrative education becomes especially important today, when, in accordance with the demands of the society, in the conditions of building a new educational system, emphasis is placed on developing educational goals. Integrative approach is one of the resources of developing education and improving the quality of the educational process in the school.

Түйінді сөздер: білім берудегі интегративтілік, жаңа білім беру жүйесі, білім беру мақсаттарын дамыту

Ключевые слова: интегративность в образовании, новая образовательная система, развивающие цели образования

Keywords: ntegrativity in education, a new educational system, developing the goals of education

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы. Особую значимость эта проблема приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса.

Сущность интегративных связей в образовательном процессе заключается в реализации дидактических связей между изучаемыми предметами, установлении ассоциативных связей, которые отражают объективную взаимообусловленность явлений и предметов реального мира. Интеграция способствует формированию у обучающихся целостной мировоззренческой системы.

В рамках обновления содержания образования средством интеграции предметов, разделов, тем, а также осуществления межпредметных связей служат сквозные темы

Они органично вплетены в содержание всех предметов и в систему долгосрочного и среднесрочного планирования. При подготовке краткосрочного плана учителю необходимо соблюдать систему сквозных тем и учитывать их при составлении заданий и организации деятельности учащихся на уроке. Сквозные темы распределены равным образом в течение года – по две в каждой четверти, на каждую из них отводится примерно одинаковое количество часов. Количество часов на каждую сквозную тему в зависимости от особенностей подготовки обучающихся варьирует сам учитель

Сквозные темы – это один из методов интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решить проблемы современных учащихся, так как зачастую они просто не понимают, что на разных предметах изучают одно и то же. Школа должна научить применять полученные знания в повседневной жизни. Именно поэтому сквозные темы и их интеграция в учебных предметах – это ключевые понятия новой программы обучения. Содержание «сквозных тем» начинается с «зоны ближайшего развития» обучающегося, изучения тем, напрямую связанных с его деятельностью.

Учителю необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами 1 класса «Еда и напитки» и «Путешествия» можно использовать примеры из реальной жизни. В качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на развитие функциональной грамотности, но и викторины, ролевые игры, квест - игры.

Таблица 1. Сквозные темы:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Все обо мне	Все обо мне	Живая природа	Моя Родина Казахстан
Я и моя школа	Моя семья и друзья	Что такое хорошо и что такое плохо	Ценности
Моя семья и друзья	Моя школа	Время	Культурное наследие
Мир вокруг нас	Мой родной край	Архитектура	Мир профессий
Путешествие	В здоровом теле – здоровый дух	Искусство	Природные явления
Традиции и фольклор	Традиции и фольклор	Выдающиеся личности	Охрана окружающей среды
Еда и напитки	Окружающая среда	Вода – источник жизни	Путешествие в космос
В здоровом теле –	Путешествие	Культура отдыха.	Путешествие в

здоровый дух		Праздники	будущее
--------------	--	-----------	---------

Пример жизненных проблем и материалов, связанных со сквозными темами в начальной школе. Приведем некоторые примеры.

Таблица 2. Сквозные темы 1 класс

Сквозные темы	Примеры жизненных задач	Материал/источник для разработки заданий
Все обо мне	Выполнение режима дня Объяснение родителям необходимости покупок Знакомство с одноклассниками Иметь настоящих друзей	Изучение времени суток, зависимости занятия от времени Расчет доходов и расходов Определение собственных потребностей, ранжирование Портрет одноклассников
Мир вокруг нас	Дойти от дома до школы Пригласить одноклассников в гости Одеться в соответствие с погодными условиями Играть на улице в зависимости от времени года	Маршрут от дома до школы Названия улиц и номера домов в микрорайоне Прогноз погоды Игры с предметами
Путешествия	Планировать путешествия – выбор места, достопримечательностей Выбирать сувениры	Ролики на YouTube Рассказы одноклассников Реклама Каталог товаров
Еда и напитки	Питаться правильно Не употреблять вредные продукты Заказывать обед в столовой Утолять жажду	Буклеты, меню, рецепты блюд Этикетки на товарах Ценники Рекламные листы
В здоровом теле – здоровый дух	Вести здоровый образ жизни Проводить физминутки Определить вид спорта для занятия после уроков Соблюдать личную гигиену Гулять на свежем воздухе	Реклама спортивных клубов Расписание спортивных секций Комплексы упражнений Плакаты, постеры Рекомендации по использованию Подвижные игры Правила поведения при опасности

Включение заданий для реализации сквозных тем способствует формированию у учащихся представления об обществе в целом, развивает способность применять полученные знания в разных ситуациях, связывает воедино переживаемый учениками опыт, учит видеть параллели, аналогии в происходящем, устанавливать связи между ними. Исходя из сквозных тем при изучении предмета осуществляются надпредметные, межклассные и общешкольные проекты.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Гусева Ирина Григорьевна
Семкина Анна Викторовна
СШ № 23 им. М.Козыбаева г.Костанай

Аннотация

Бүгінде білім берудің қарқынды дамуы құзыреттілік тәсілімен байланысты. Құзыреттілік көзқарасы - күрделі интеграцияланған оқу нәтижесі. Құзыреттілік тәсілінің