

отбора критериев. Вывод: планируйте уроки с включением опыта ваших учеников, изучайте их образовательные нужды и потребности, обеспечивайте их необходимой экспериментальной средой на уроке и вы удивитесь открывшимся вам возможностям.

б) Рефлексия: ученик понимает, зачем ему учиться, как ему учиться и чему для него важно учиться.

Человек существо социальное, поэтому каждому из нас важна реакция окружающих на наши слова, действия, поступки. Так и ребенку на уроке необходима обратная связь. Реакция одноклассников, самого учителя стимулирует его внутреннюю рефлексию, дальнейшее обдумывание возникших в процессе урока собственных идей. Предоставляемая обратная связь должна быть толерантной, не забывайте хвалить своих учеников: одно вовремя сказанное слово может окрылить вашего ученика, и вы получите активного мыслителя на много уроков вперед. Но не превратите похвалу в нечто обыденное и приевшееся, похвала должна быть заслуженной, более того грамотно прокомментированной и не обязательно только учителем. Совместный анализ причин результата позволит ученику в дальнейшем улучшить результат правильно спланированными действиями. [2, с.26]

7) Личность учителя.

Роль учителя в создании комфортной среды неизмерима. Нужно быть приветливым, доброжелательным, терпеливым, высокообразованным, интеллигентным, справедливым, обладать чувством юмора и верить в детей. Это не набор прилагательных – это выборка из анкеты моих учеников «Какой учитель тебе нужен?» Статья «значимым взрослым» (по Выготскому) в жизни школьника и вы много сумеете достичь вместе.[3, с.121]

В связи со всем выше изложенным, хотелось бы одну известную притчу:

Жил когда-то Мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что Мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, Мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умертвляю, скажет мёртвая - выпущу». Задумался Мудрец и ответил: «Всё в твоих руках».

Именно в руках мудрого учителя находится возможность создать в классе такую атмосферу благоприятного обучения, в которой дети будут чувствовать себя спокойными и уверенными, будут становиться людьми, готовыми и умеющими учиться всю жизнь.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 11.07.2017г.
2. «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2017 – 2018 учебном году» ИМП, Астана 2017г.
3. Руководство для учителя (I уровень) – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 г.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – ПРОРЫВ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ И НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Громенко Александр Николаевич
Шагатаева Зауреш Жарасбаевна
Шайхетдинова Айнагуль Батыржановна
Костанайский педагогический колледж
г.Костанай

Аннотация

Мақала курстық оқыту негізінде орта білім берудегі жаңаша оқыту мәселелерінің жаңаруына арналған. Мақалада 12 жылдық білім беру үрдісіне көшудегі оқыту сапасы, қоғамның ақпараттық даму негізінде кадрлар дайындау деңгейі қаралады.

Аннотация

Статья посвящена проблеме обновления содержания среднего образования в рамках курсовой подготовки. В статье рассматривается качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, уровень подготовки кадров в условиях информационного развития общества.

Abstract

The article is devoted to the problem of updating the content of secondary education within the course preparation. The article considers the quality of education in connection with the transition to 12-year training, the level of personnel training in the conditions of informativesociety development.

Түйінді сөздер: орта білім беру, жаңа оқыту бағдарламасы, 12 жылдық оқыту, ұштілділік, курстық дайындық, инновациялық тәсіл.

Ключевые слова: среднее образование, обновлённое содержание образования, 12-летнее обучение, трёхязычие, курсовая подготовка, инновационный подход.

Keywords: secondary education, updated content of education, 12-year training, trilingualism, course preparation, innovative approach.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трёх языках — это, безусловно, значительный шаг вперёд — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, одной из базовых компетенций которой являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность. [1]

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и с Интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков. И студенты Костанайского педагогического колледжа тому не исключение. Они постоянно совершенствуются в информационных технологиях, студенты-практиканты разрабатывают банк презентаций для проведения пробных уроков в школе, пользуются такими сайтами как LearningApps, Kahooti т.д.

С 2016 года АО «НЦПК «Өрлеу» и Центр педагогического мастерства АО «НИШ» организовали курсы для подготовки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. Целью проводимых курсов было освоение инновационных подходов к процессу обучения языку, формированию речевой и коммуникативной компетенций в контексте обновлённого содержания образования. В рамках курсов педагоги знакомятся с новой моделью системы образования, содержанием учебных программ и обсуждают новые подходы в обучении.

Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики, и это происходит, если смоделированы такие условия, при которых личность ребёнка получает наибольшее развитие. Общество ставит перед учителем задачу — обеспечить условия гармоничного развития ученика как личности.

Тренеры проводят тренинги, практические занятия, основная цель которых — подготовка специалистов, способных мыслить творчески и целенаправленно решать самые сложные задачи с первоклассниками.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребёнка пропадёт охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его». [2, 346]

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В результате курсовой подготовки происходит качественный переход с позиции учителя — урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора.

Новая модель обучения позволит более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию.

Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

В современной школе всегда была и остаётся миссия — воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает на порог юности. Ещё мы можем утверждать, что он проходит «школу жизни». В скором будущем современная школа будет обновлённой и полиязычной, многофункциональной, конкурентоспособной школой, благодаря принятой программе перехода казахстанских школ на 12-летнее обучение и начавшегося эксперимента по коренному обновлению стандарта обучения. Хорошая школа — это школа педагогического мастерства, которая славится педагогами — мастерами «своего дела» и прекрасными выпускниками.[3]

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперёд.

Настоящий учитель живёт своей работой! Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно научить кого-то учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство; невозможно научить кого-то открывать в себе таланты, если сам в себе их никогда не искал! Такой человек точно знает, чтобы быть настоящим

учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения, идти в ногу со временем.

Сегодня нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики — пассивные слушатели. Как повысить мотивацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал был принят ими и усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться. Ответы на все вопросы учителя стали находить, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Учителя, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней курсов приступают к серьёзной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. Согласно программе курсов, ведётся целенаправленная работа по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения. Целью образования является изменение мыслей, чувств и действий детей. Конечным результатом обучения является возникновение личных моральных ценностей и убеждений, не содержащих в себе правильных и неправильных ответов. Постоянная рефлексия деятельности ставит учителей в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования как педагогов с более чем 20-летним стажем практической деятельности, так и учителей, которые только год назад переступили порог школы.

Глядя на энтузиазм слушателей курсов, ясно понимаешь, что именно школьному учителю по плечу все реформы и инновации в образовании. И мы, педагоги, должны быть готовыми к новым идеям, новшествам в образовании Республики Казахстан.

По окончании курсов слушатели отмечают, что задачи, поставленные перед учителями школы выполнимы.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся.

Курсы помогают учителям совершенствовать своё педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериального оценивания, использовать новые формы, методы, активные стратегии обучения. Они позволяют пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновлённой образовательной программы по предмету.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновлённого ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуют данные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновлёнными учебными программами, учебником и раздаточным материалом. Интересно было разрабатывать задания по уровням мышления, составлять краткосрочные планирования уроков (поурочные), а также продумывать дифференциацию предлагаемого учебного материала.

Краткосрочный план урока, в отличие от традиционного, содержит конкретные действия на основе целей обучения. При его составлении необходимо точно указать

цели урока, ожидаемые результаты с учётом дифференциации, продумать межпредметные связи. Важным моментом является этап оценивания процессов обучения и преподавания после проведённого урока. В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на predetermined критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Всё это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей и руководителей школ для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

Список литературы:

1. Указ Президента РК от 1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – М.: Просвещение, 1987. - 346 с.
3. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Гуныко Наталья Владимировна
Нургалиева Алмагуль Жаиковна
ГУ «Средняя школа №7
г. Костаная»

Аннотация

Интеграция білім беру идеясы бүгінгі күні қоғамның талаптарына сәйкес жаңа білім беру жүйесін құру жағдайында білім беру мақсаттарын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Интеграциялық көзқарас - білім беруді дамыту және білім беру үдерісінің сапасын жоғарылату үшін ресурстардың бірі.

Аннотация

Особую значимость идея интегративного образования приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Abstract

The idea of integrative education becomes especially important today, when, in accordance with the demands of the society, in the conditions of building a new educational system, emphasis is placed on developing educational goals. Integrative approach is one of the resources of developing education and improving the quality of the educational process in the school.

Түйінді сөздер: білім берудегі интегративтілік, жаңа білім беру жүйесі, білім беру мақсаттарын дамыту

Ключевые слова: интегративность в образовании, новая образовательная система, развивающие цели образования

Keywords: integrativity in education, a new educational system, developing the goals of education