

обновленной программы образования необходимы учителя мобильные, гибкие, активные, которые смогут перестроиться, глубоко изучить предоставленный материал, принять введенные новшества.

Без оптимизма в наше время в школе не выжить. Сколько сил нужно потратить, чтобы научить детей писать, рисовать, дружить и жить по школьным правилам. Если учитель не ленится профессионально расти, то и его ученики будут успешными в современном мире. Учитель призван творить чудеса и создавать условия для гармоничного развития ребенка. Глядя на энтузиазм наших коллег, понимаешь, что школьному учителю всегда по плечу все реформы в образовании. И мы, учителя, готовы к новым идеям, к новым знаниям и возможностям в образовании Республики Казахстан!

Список литературы:

1. Зиеденова Д.Б. , Можяева А.А. , Шилибекова А.С. Руководство по критериальному оцениванию. – Астана.: 2016. -48с.
2. Стратегия Казахстан 2050 . URL: www.strategy2050.kz (дата обращения: 22.01.2018).
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы . URL: www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo (дата обращения: 23.01.2018).

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Ворнат Людмила Николаевна
ГУ «Шишкинская средняя школа»
Костанайская область

Аннотация

Аталған сұрақтар қарастырылады, білім беру мазмұнын жаңарту. Қазақстандық мұғалімдерге маңызды міндеті-тәрбиелеу және оқыту мұндай оқушылардың алатын бейімдеу және іске асыру қазіргі заманғы әлемде. Бұл мәселе маңыздылығы туралы еңсеру дәстүрлі репродуктивті оқыту стилін көшу жаңа дамытушы, сындарлы білім беру моделіне қамтамасыз ететін танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы обновления содержания образования в нашей стране. Казахстанским учителям предстоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Кроме этого стоит вопрос о важности преодоления традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Abstract

In this article the questions of updating of maintenance of education are examined in our country. A major task to bring up and teach such students that would adapt oneself and realize itself in the modern world coming the Kazakhstan teachers. Except it a question about importance of overcoming of traditional reproductive style of educating and passing stand to the new developing, structural model of education, providing cognitive activity and independence of thinking of schoolchildren.

Түйінді сөздер:білімнің мазмұнының жаңала-, өлімнің бағала-, біліктілік, мышления дербестігінің, тәлім - тәрбиенің сарала-, систематичность, тізбектілік.

Ключевые слова: обновление содержания образования, критериальное оценивание, компетентность, самостоятельность мышления, дифференциация обучения, систематичность, последовательность.

Keywords: updating of maintenance of education, criterion evaluation, competence, thinking independence, differentiation of educating, systematic character, sequence.

«Мир быстро становится другим в связи с глобализацией и модернизацией, которые влекут за собой огромные проблемы для людей и общества. Школы должны подготовить учеников жить и работать в мире, в котором большинству людей необходимо сотрудничать с людьми разных культур, принимать во внимание различные идеи, перспективы и ценности. Школы двадцать первого века должны помочь ученикам развивать самостоятельность и самобытность, которая дает осознание реальности национального и глобального плюрализма, подготавливая их к последующему включению в жизнь с другими людьми, к работе и выработке гражданской позиции». (Андреас Шлейхер, исполняющий обязанности директора Управления образования и профессиональной подготовки, и специального советника Генерального секретаря ОЭСР по политике образования(2014)

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы - учителя должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, высокий уровень профессиональной грамотности, обладание развитым интеллектом, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Все больше появляется сторонников того, что ученикам для того чтобы быть успешными, необходимы как знания, так и навыки. Это требует от учащихся перехода от запоминания информации к ее осознанию, пониманию и применению этих знаний в различных контекстах. Именно подобное применение знаний позволит учащимся приобрести широкий круг компетенций, которые теперь часто называют навыками двадцать первого века.

Сегодня программа обновленного образования развивается по всем направлениям. Она уже плотно вошла в нашу работу, и я не представляю, как проводить урок по-другому... Мои уроки отличаются от начала до конца, от организационного момента до рефлексии. Моя работа поменялась благодаря обновленной программе. Проработав по традиционной программе почти тридцать лет, я осознала, что пятибалльная система оценивания не дает объективной оценки труда и способностей учащихся. Пятибалльная система оценивания остается только «на словах», потому что оценок 1 и 2 мы давно уже не ставим. Остались только 3, 4 и 5: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Я не раз была свидетелем того, как учителя часто завышают или занижают оценки учащимся: и ученик, который на самом деле имеет прочные знания, и ученик, который «назубок» выучит только сегодняшний урок, получают одинаковые оценки. У ученика пропадает мотивация в обучении, эта система оценивания не дает никакого стимула необходимости приобретать знания. То есть, мы научили детей учиться ради оценок. Созрела необходимость пересмотреть традиционный взгляд на школу, где основная задача школы остается дать хорошие прочные знания, т.е. работать только на результат своего труда: пришел, отвел уроки, поставил «стандартные» оценки и ушел.

Наши ученики не могут работать самостоятельно: не умеют вычленять главное из предложенной информации, не умеют проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, не могут использовать приобретенные знания в школе в жизненных ситуациях. В чем причина? А причина одна – в структуре традиционного урока. Сегодняшний урок, на мой взгляд, стал стандартным, однотипным ... И к большому сожалению, есть такие учителя, которые не хотят ничего менять в своем преподавании, не стремятся всесторонне обогатить свои знания по методике преподавания урока. Хотя государство делает все, чтоб повысить

квалификацию учителя, организовывая уровневые и краткосрочные курсы, семинары, тренинги, встречи за круглыми столами...

Мы стали забывать, что перед нами сидит личность, которую надо развивать. Мы не учли тот момент, что те знания, которые мы им даем, нужны будут в течение всей их жизни. Потому что жизнь состоит из проблем, которых постоянно приходится решать. В чем же должна заключаться миссия школы, какова основная задача школы, чему должна учить школа?

Перед нами — учителями стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Достижение этой задачи невозможно, если учитель сам не готов к условиям быстро изменяющегося мира.

Передо мной стоял вопрос: Как подготовиться к такой работе? Смогу ли я это сделать? Ведь на мне, как на учителе лежит большая ответственность!

Я начала свою подготовку со знакомства с обновленной программой и опытом других учителей. Изучив программу, я отметила для себя, что переход на обновлённую программу потребует обновления всей системы образования.

Для осуществления такого перехода надо начать изменения с самой себя, то есть с учителя.

Одними из первых шагов было прохождение курсов повышения квалификации по программе обновления содержания среднего образования. Основная задача данных курсов, по моему мнению — помочь казахстанским учителям усовершенствовать педагогическую практику, научиться работать не источником информации, а «проводником» для нахождения знаний самим учеником. Результат обновлённой программы, с которой нас ознакомили на курсах, заключается в том, чтобы ученики научились тому, как учиться самостоятельно, и в результате могли стать независимыми, самостоятельными, увлеченными, уверенными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением, умеющими свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющими компетентность в цифровых технологиях.

Тренер нашего курса, каждый день создавая коллаборативную среду в группе, научила использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной учебной программой по предмету, а также использовать систему критериального оценивания. Она закладывала в нас теоретические знания, вновь и вновь перепроверяя их на практических занятиях с целью познакомить и применить новые методы и формы обучения, которые можно использовать нам и на своих уроках. А самое главное, мы научились планировать свои уроки.

Большого труда стоило составление краткосрочного плана, который в корне отличается от предыдущих поурочных планов. Структура традиционного урока заключается в проверке учителем домашнего задания учеников, объявлением и объяснением учителем новой темы, организацией учителем закрепления знаний учениками. Как видим, везде на переднем плане стоит учитель, который занимается только передачей суммы знаний. А ученик просто сидит, слушает и воспроизводит полученные знания.

В краткосрочном плане обновленной программы целью обучения является создание условий для максимального развития ученика, его интересов и способностей. Он становится активным участником по приобретению знаний. Цели урока вытекают из цели обучения, которые достигаются на данном уроке, ссылаясь на учебную программу. Критерии успеха вытекают из критериев оценивания по дескрипторам, то есть пошаговыми действиями учащихся в достижении цели. Сегодня критериальное оценивание предполагает очень прозрачную оценку, которая будет формативной в течение всего учебного года, но с обратной связью, и суммативной, которая

предполагает итоговую оценку за изучение большой темы, за четверть, за год. Да, мы привыкли, что должна быть оценка — пусть смайлик, но у ребенка в тетрадке он должен быть. По новому, мы учителя, должны научить ребенка обратной связи – в тетрадях ученика прописываем, на что обратить внимание. Это то, что помогает родителям понять, насколько успешно их ребенок учится. А у меня больше возможностей дать точную оценку успеваемости учащихся, потому что любое задание формативно оценивается. Заранее определяю критерии этого оценивания, дети должны знать эти критерии, и тогда не будет возникать вопросов, а почему его похвалили, а меня нет. Помните время, когда началась сплошная телефонизация и все купили мобильные телефоны. На уроках дети эти гаджеты доставали, учителя запрещали это делать. А в новой программе, особенно в старших классах, это очень актуально, поскольку детей имею возможность направлять, где можно добыть знания, на каком сайте, какую картинку можно скачать, какой фильм посмотреть. Посмотрите на наши столы – у учителей стоят ноутбуки, у нас подключен Wi-Fi, и любой ответ на свои вопросы, если его нет на бумажных носителях, мы находим в интернете. Границы получения знаний не замыкаются теперь только учебником, только словом учителя и, в лучшем случае, библиотекой, если она есть в школе и дома. Границы получения знаний расширяются. Сегодня важно научить детей критическому осмыслению информации и применению ее на практике.

Обновление структуры образования, насколько я поняла, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Погрузившись в работу по обновленной программе и перезагрузившись, у меня появились результаты. Моя ученица, которая в начальной школе училась удовлетворительно, обучаясь по новой программе, по результатам суммативного оценивания за две четверти, имеет теперь положительные оценки. Мне нравится эта обновленная программа тем, что применяя полученные знания на уроках, постоянно идет поиск нового, в котором участвуют одновременно и учитель, и ученик. Это по моему мнению, будет приносить удовлетворение и радость от общения с ребёнком, и от своей работы.

Учитывая современные реалии, в том числе большую конкуренцию на рынке труда, образование в современном обществе должно способствовать воспитанию личности, которая была бы конкурентно способной, умела на практике применить полученные теоретические знания. Также не следует упускать такие важные моменты, как воспитание патриотизма и нравственности, развитие культуры мышления, способности мыслить творчески, уметь формулировать свои убеждения и отстаивать их.

В заключении хотелось бы отметить, что наше образование идет в правильном русле. Именно это «течение» приведет нас к успеху и качественному образованию. Сейчас само время требует перемен, все вокруг обновляется и образование не исключение. Цель нашего нового образования воспитать таких людей, которые с легкостью смогут использовать свои знания в жизни. Упор делаем конечно и на функциональную грамотность. Обновленная программа поможет нам выпустить из наших школ готовых к разным жизненным ситуациям людей. Я рада, что, наконец- то наше образование станет интересным и эффективным. Это позволит нашему государству выйти на мировую арену и обучать конкурентоспособных кадров.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы
2. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 г.
3. www.strategy2050.kz