

В очередном Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Глава государства Н.А. Назарбаев, озвучивая СЕДЬМУЮ задачу «Человеческий капитал – основа модернизации», очень большое внимание уделил Новому качеству образования.

Нурсултан Абишевич отметил, что нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. И в этой системе ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний[3, с. 5].

Для работы по абсолютно новым программам, учебникам, стандартам необходимы будут совершенно иначе мыслящие и работающие педагоги. А значит, потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

#### **Список литературы:**

1. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы». – 20 с.

2.«Руководство для учителя». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 190 с.

3. Послание Президента Казахстана Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – Астана.: ИПС «Әділет». – 19 с.

4. Государственная программаразвития образования и науки Республики Казахстанна 2016 - 2019 годы. – Астана.: ИПС «Әділет». – 48 с.

### **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ – ПРАКТИКА**

Витренко Людмила Александровна  
Шадрина Оксана Александровна  
школа – лицей №2 г. Костанай

#### ***Аннотация***

*Мақалаларды өз-өзіне сенімді, жауапты сын тұрғысынан ойлайтын тұлға тәрбиелеуде мұғалімдердің ынталану қабілеттерін арттыру жолдары сипатталған және ұсынылған. Қажетті нәтижеге жетудің нақты жолдары көрсетілген.*

#### ***Аннотация***

*В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации педагогов к воспитанию уверенной, ответственной личности с развитым критическим мышлением. Показаны конкретные приемы работы, которые позволяют достичь необходимого результата.*

#### ***Abstract***

*The article suggests and describes ways to increase the motivation of teachers to educate a confident, responsible person with developed critical thinking. The concrete methods of work are shown, which allow to achieve the necessary result.*

***Түйінді сөздер:*** құзырет, талаптар, шығармашылық, қызметі, енгізу, тәжірибе, оқыту

***Ключевые слова:*** компетенция, требования, творчество, деятельность, внедрение, опыт, обучение.

***Keywords:*** competence, requirements, creativity, activity, implementation, experience, training.

Наша жизнь не стоит на месте. Меняются люди, меняются города, меняется природа, шагает вперед наука. Наша Республика постоянно и уверенно заявляет о себе на мировом уровне и не один учитель не может оставаться в стороне от новых форм и методов в нашем образовании. Меняется структура образования, где актуальной

проблемой нашего общества является формирование конкурентоспособной личности. Новые требования к работе педагогов устанавливают переход на новое обновление содержания образования. Новая модель обучения дает возможность учитывать интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса. Современная школа должна дать возможность ученикам развивать самостоятельность и самобытность, подвести к тому, чтобы ученик смог применить свои знания к любой ситуации, иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им, возможно, придется столкнуться в будущем. Педагоги, работающие по обновленному содержанию, должны помочь детям в процессе обучения развивать критическое мышление, применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивать компетентностный подход в обучении младших школьников. Перед школой стоят определенные требования: подготовить учеников с развитым интеллектом и высоким уровнем функциональной грамотности. Выпускник школы должен иметь желание продолжать обучение, быть готовым к самоопределению и самореализации в трудовой деятельности.

Перед нами, учителями, ставится проблема: «Как знания, полученные на уроках, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью?». Мы считаем, что в этом должно помочь обновленное обучение.

Нам и нашим коллегам, учителям начальных классов, было очень интересно узнать, какие обновления произойдут в начальной ступени, какие нововведения произойдут после внедрения обновленной программы. Опробовав программу, мы поняли, что педагог был и есть ключевой фигурой в образовании. Мы, учителя, призваны быть творческими личностями, и, тем самым стремиться к самореализации и совершенствованию. Этого требует от нас обновление в образовании, это требует от нас время.

В своей работе мы столкнулись с тем, что обновленное образование заметно отличается от прежнего. Стоит отметить, что оценивание в школе по новой программе проводится теперь на основе критериев. Критерии оценивания показывают, что должен знать и уметь ребенок. Критериальное оценивание подразделяется на два вида: формативное и суммативное. [1, с.12] Формативное оценивание происходит постоянно во время учебной деятельности. Дети производят самооценивание и взаимооценивание, также педагог проводит свое оценивание, т.е. постоянно происходит обратная связь между учителем и учеником. На своих уроках применяем такие виды формативной оценки, как «Облачко или солнышко» (если ребенок согласен с ответом, то поднимает солнышко, если нет, то облачко), сигнальная карточка (с одной стороны красная – неправильный ответ, с другой зеленая – верный ответ), прием «Большой палец» и другие. Если во время оценивания большинство детей оценили, например, зеленым сигналом, а кто-то не согласен, то учитель выслушивает мнение ребенка, почему он так считает, почему он не согласен. Суммативное оценивание подразумевает под собой оценивание за разделы и за четверть, за которые выставляются баллы и выводится оценка. Важное внимание уделяется работе над критериями оценивания. Оценивают только то, что указано в целях и отражают шесть уровней мыслительных навыков по таксономии Блума: знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Учителю важно четко сформулировать критерии в соответствии с целями обучения. Оценивается не ученик, а его работа. При оценивании работы учащегося акцент делается прежде всего, на положительные стороны работы ученика. Обучение детей направленно не только на получение знаний, но и на их всестороннее развитие. Критериальное оценивание способствует формированию положительной мотивации, снижению тревожности у детей.

Работая по обновленной программе, мы отметили спиральную форму учебного процесса, при котором ученик расширяет и углубляет свои знания с каждым разом.

Спиральная образовательная программа основана на когнитивной теории, выдвинутой Джеромом Брунером в «Процессе образования» (1960), которая предполагает, что повторное рассмотрение материала будет усложняться на протяжении всего школьного обучения и это дает большое преимущество в развитии современного учащегося. Д.Брунер полагал, что даже самый сложный материал может быть понятен очень маленьким детям, если он правильно организован и представлен.

Учебные программы основываются на модели обучения, в основе которой лежит повторение изученных материалов и концепций по мере перехода учащихся в следующие классы. Цели обучения сгруппированы в единые разделы и подразделы с тем, чтобы видеть прогресс в обучении. По мере развития учащихся, при переходе из класса в класс, они будут предполагать более широкое понимание конкретной темы, получая возможность применять соответствующие подходы.

Новая программа предполагает переход от индивидуального стиля обучения к групповой. На уроках в основном проводится групповая форма работы, что дает ученикам раскрыться, показать свой творческий потенциал. Групповая работа развивает навыки коммуникации и сотрудничества, дети учатся выслушивать разные точки зрения. При групповой форме работы слабые ученики чувствуют поддержку со стороны, как учителя, так и всех членов группы. Дается возможность проявить себя, высказать свое мнение. Деление на группы происходит разными способами, чтобы не было однообразия, и каждый ребенок мог поработать в группе со всеми детьми. Например, один из способов деления на группы, у ребенка цветочек определенного цвета и при выборе группы он выберет ту группу, где собрались дети с цветами этого же цвета. В группе у каждого участника своя роль, кто-то лидер, кто-то секретарь, кто-то спикер. Но роль каждого постоянно меняется, чтобы ребенок смог прочувствовать себя в любой из этих ролей. Наш опыт подтверждает, что групповое обучение в 1-2 классах способствует более активной социализации детей.

Также необходимым условием для организации эффективного обучения мы считаем рефлексю, где учитель, совместно с детьми, анализируют урок, определяют, что добились, что стоит изменить, чтобы результаты стали лучше. Рефлексия приучает ученика к самоконтролю, самооценке; формирует у детей привычку осмысливать то, что они узнали, как восприняли и поняли новый материал, как работали на уроке. На своих уроках часто применяем такие приемы рефлексии, как «Солнышко» (на доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и зеленого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; зеленого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.); «Яблоня» (на доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зеленые. Они приклеивают яблоки на яблоню: зеленые – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.); «Мордашки» (рефлексия эмоционального состояния, может использоваться на различных этапах урока. Дети рисуют «мордашки», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.); «Светофор» (красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось); «Рефлексивный экран» (обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно ) и многие другие. Дети с удовольствием выполняют этот этап урока, т.к. могут оценить себя и свою работу, урок, отметить для себя, что получилось, а что нет.

Внедрение обновленного содержания обучения невозможно без нового профессионализма учителя. Чаще всего на уроке мы выступаем теперь в роли консультанта, который помогает выбрать источник информации, направляет ученика для самостоятельного поиска, но сам не предлагает решение проблемы в готовом виде. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» К.Д.Ушинский. Главное отличие современного урока от традиционного – это то, что ученик из пассивно исполняющего указания учителя или просто присутствующего на уроке становится главным деятелем. Учитывая возможности своих учеников и используя свой профессионализм, учитель сам выбирает методы работы с детьми.

Программа требует от нас, чтобы обучение было активным, в условиях коллаборативной среды, чтобы осуществлялась дифференциация, использовалось ИКТ, диалоговое обучение, проводились исследования.

От каждого учителя требуются умения: правильно формулировать цели урока, готовить необходимый учебный материал, создавать атмосферу психологического комфорта, оценивать текущие результаты, направленные на достижение определенных целей.

Стоит отметить, что именно в начальном звене учителя формируют у детей навыки самообразования, учат детей быть самомотивированными, ответственными, увлеченными личностями, развивают у детей критическое мышление.

Задача учителей, которые применяют обновленную программу, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, воспитать ответственного гражданина своей страны, здорового человека, сформировать у детей толерантность, уважение к людям другой национальности, к другой культуре.

Мы считаем, что одной из важных задач обновленной программы является «научить учиться», т.е. необходимо учиться на протяжении всей жизни, узнавать и применять новое, - и это будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, функционально грамотной, всесторонне развитой личности.

Одна из проблем, с которой столкнулись учителя первых классов, это разный уровень подготовленности детей при поступлении в школу. Много детей пришло в школу читающими и им легче усваивать новые знания, тогда как нечитающие ученики тяжелее осваивают программу. Мы считаем, что изменения должны произойти и в дошкольном обучении, чтобы в первый класс дети пришли, по возможности, с одинаковым уровнем подготовленности и им легче было освоить новый материал.

Казахстанское образование стоит в начале обновления, поэтому некоторые нововведения воспринимаются в «штыки». Родителям, выросшим на оценочной системе, сложно принять новую систему образования. Большинство родителей стараются вникнуть и понять особенности нового образования, хотя есть и такие родители, которые относятся с безразличием, что происходит в современной школе. Одной из задач учителя состоит в том, чтобы донести до всех родителей значимость изменений, показать какие образовательные результаты будут иметь их дети. Чтобы донести такую информацию, учителя нашей школы проводят собрание в виде уроков, чтобы родители почувствовали себя в роли детей, оценили значимость преобразования.

Наблюдая за детьми, можно отметить, что дети легко вошли в новую систему образования, они с удовольствием работают в парах и группах, оценивают себя и одноклассников. Если по началу первоклассники воспринимали оценивание как игру, то со временем можно заметить, что дети стали более критично оценивать себя, учитывая свои ошибки, плюсы и минусы в работе на уроках; отмечаем, что дети, работая в группах стали не бояться высказывать свое мнение, не боятся совершить ошибку. Педагогу, с уже устоявшимися взглядами, конечно, проблематично принять все новое, ему тяжело нарушить уже налаженную систему. Для внедрения в жизнь

обновленной программы образования необходимы учителя мобильные, гибкие, активные, которые смогут перестроиться, глубоко изучить предоставленный материал, принять введенные новшества.

Без оптимизма в наше время в школе не выжить. Сколько сил нужно потратить, чтобы научить детей писать, рисовать, дружить и жить по школьным правилам. Если учитель не ленится профессионально расти, то и его ученики будут успешными в современном мире. Учитель призван творить чудеса и создавать условия для гармоничного развития ребенка. Глядя на энтузиазм наших коллег, понимаешь, что школьному учителю всегда по плечу все реформы в образовании. И мы, учителя, готовы к новым идеям, к новым знаниям и возможностям в образовании Республики Казахстан!

#### **Список литературы:**

1. Зиеденова Д.Б. , Можаяева А.А. , Шилибекова А.С. Руководство по критериальному оцениванию. – Астана.: 2016. -48с.
2. Стратегия Казахстан 2050 . URL: [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz) (дата обращения: 22.01.2018).
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы . URL: [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo) (дата обращения: 23.01.2018).

### **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

Ворнат Людмила Николаевна  
ГУ «Шишкинская средняя школа»  
Костанайская область

#### ***Аннотация***

*Аталған сұрақтар қарастырылады, білім беру мазмұнын жаңарту. Қазақстандық мұғалімдерге маңызды міндеті-тәрбиелеу және оқыту мұндай оқушылардың алатын бейімдеу және іске асыру қазіргі заманғы әлемде. Бұл мәселе маңыздылығы туралы еңсеру дәстүрлі репродуктивті оқыту стилін көшу жаңа дамытушы, сындарлы білім беру моделіне қамтамасыз ететін танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын.*

#### ***Аннотация***

*В данной статье рассматриваются вопросы обновления содержания образования в нашей стране. Казахстанским учителям предстоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Кроме этого стоит вопрос о важности преодоления традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.*

#### ***Abstract***

*In this article the questions of updating of maintenance of education are examined in our country. A major task to bring up and teach such students that would adapt oneself and realize itself in the modern world coming the Kazakhstan teachers. Except it a question about importance of overcoming of traditional reproductive style of educating and passing stand to the new developing, structural model of education, providing cognitive activity and independence of thinking of schoolchildren.*

***Түйінді сөздер:***білімнің мазмұнының жаңала-, өміснің бағала-, біліктілік, мышления дербестігінің, тәлім - тәрбиенің сарала-, систематичность, тізбектілік.

***Ключевые слова:*** обновление содержания образования, критериальное оценивание, компетентность, самостоятельность мышления, дифференциация обучения, систематичность, последовательность.

***Keywords:*** updating of maintenance of education, criterion evaluation, competence, thinking independence, differentiation of educating, systematic character, sequence.