

6. «Учительская плюс» газеті, № 47, 24 қараша 2017 ж. [9 бет];
7. «Учительская плюс» газеті, № 47, 24 қараша 2017 ж. [21 бет];
8. «Учительская плюс» газеті, № 49, 8 желтоқсан 2017 ж. [19 бет];
9. «Білімді ел» газеті - «Оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту» 16 тамыз, 2016 ж. № 15.52;
- 11.«Білімді ел» газеті, № 44,28 қараша 2017 ж. [6 бет];
- 12.«Білімді ел» газеті, № 43,21 қараша 2017 ж. [23 бет];
- 13.«Білімді ел» газеті, № 47, 19 желтоқсан 2017 ж. [14 бет];

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Валеева Динара Султановна,
КГУ «Средняя школа № 1 имени Димитрова»
отдела образования акимата Федоровского района»,
село Федоровка

Аннотация

Бұл мақаланың мақсаты – мұғалімдерді білім беруді жаңарту курстарында оқытудың өзектілігін көрсету, себебі оның нәтижесінде білікті, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалады.

Аннотация

Цель данной статьи показать актуальность обучения учителей на курсах по обновлению образования, так как в дальнейшем это позволяет создать условия для формирования и развития образованной, конкурентоспособной личности.

Abstract

The goal of this article is to show the urgency of teaching teachers in courses on updating education, in order to create the conditions for the formation and development of an educated, competitive personality in the future.

Түйінді сөздер: жаңғырту, бәсекеге қабілеттілік, құзыреттілік, жаңарту, тәжірибе.

Ключевые слова: модернизация, конкурентоспособность, компетентность, обновление, практика.

Keywords: up-grade, competitiveness, competence, renovation, practice.

Современные преобразования в стране, быстрая информатизация общества и динамичность кардинально меняют требования к образованию. Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркивает, что «...одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках — это, безусловно, значительный шаг вперед — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [4, с. 8].

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой,

компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника: социально-трудовая, культурологическая, учебно-познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко, ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и Интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е., для привития практических навыков. Этому способствуют курсы по внедрению обновленного содержания образования.

В настоящее время потребность в совершенствовании практики преподавания учителей приобретает все большую актуальность. В связи с этим наиболее востребованным и актуальным становится использование потенциала учителей, прошедших повышение квалификации по уровневым программам повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (далее – школьные тренеры), в целях оказания поддержки и совершенствования практики преподавания учителей.

Цель данных курсов: Освоение педагогическими кадрами методов и подходов, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, навыков критического и логического мышления, освоение инновационных подходов к процессу обучения языку, формированию речевой и коммуникативной компетенций в контексте обновленного содержания образования [1, с. 14].

С сентября 2016 года, окончив курсы по программе «Рефлексия в практике», я как сертифицированный тренер, стала школьным тренером и преподавала на организованных в школе курсах для подготовки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

В рамках еженедельных занятий проводились тренинги, практикумы, основная цель которых — подготовка специалистов, способных мыслить творчески и целенаправленно решать самые сложные задачи по модернизации образовательной среды.

Курсы нравились своим содержанием, новизной форм работы, позволяли получить огромный заряд энергии, по-новому взглянуть на предмет и учебно-воспитательный процесс в целом.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его».

Качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, определяется уровнем подготовки кадров. Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

Хорошо продуманная программа курсов и возможность постоянного сотрудничества педагогов между собой помогли участникам курсов быстро перейти от теории к практике, благодаря чему удалось наиболее полно и эффективно усвоить новую модель обучения и наглядно увидеть результаты своей работы. Это очень мотивирует и в дальнейшем позволит быстро адаптироваться к работе в новых условиях.

Основная задача Программы – помочь учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. По этой причине современные подходы в преподавании и

обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителя и профессионально-педагогическим контекстом [2, с. 101].

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать в себе личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать пусть маленькие, но открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В результате курсовой подготовки происходит качественный переход с позиции учителя-урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора.

Новая модель обучения позволяет более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности его к переменам. Я убедилась, что сегодня учитель должен быть не столько источником знаний, сколько активным участником учебного процесса, а для своих учеников – в первую очередь, координатором и помощником. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время требует от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию.

Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

В современной школе главной является миссия — воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные Этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает на порог юности. Ещё мы можем утверждать, что он проходит «школу жизни». В скором будущем современная школа будет обновлённой и полиязычной, многофункциональной, конкурентоспособной школой, благодаря принятой программе перехода казахстанских школ на 12-летнее обучение и начавшегося эксперимента по коренному обновлению стандарта обучения. Хорошая школа — это школа педагогического мастерства, которая славится педагогами — мастерами «своего дела» и прекрасными выпускниками.

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперед. Настоящий учитель живет своей работой! Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно научить кого-то учиться, если сам не учишься, не повышаешь свое мастерство; невозможно научить кого-то открывать в себе таланты, если сам в себе их никогда не искал! Такой человек точно знает, чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения, идти в ногу со временем.

Сегодня нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики — пассивные слушатели. Как повысить мотивацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал был принят ими и усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться. Ответы на все вопросы учителя стали находить, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Учителя, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней курсов приступают к серьезной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. Согласно программе курсов ведется целенаправленная работа по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения.

Целью образования является изменение мыслей, чувств и действий детей. Конечным результатом обучения является возникновение личных моральных ценностей и убеждений, не содержащих в себе правильных и неправильных ответов. Постоянная рефлексия деятельности ставит учителей в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования как педагогов с более чем 20-летним стажем практической деятельности, так и учителей, которые только год назад переступили порог школы.

Глядя на энтузиазм слушателей курсов, ясно понимаешь, что именно школьному учителю по плечу все реформы и инновации в образовании. И мы, педагоги, должны быть готовыми к новым идеям, новшествам в образовании Республики Казахстан.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся.

Курсы помогают учителям совершенствовать своё педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериального оценивания, создавать коллаборативную среду, использовать новые формы, методы, активные стратегии обучения. Они позволяют пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновлённой образовательной программы по предмету.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуют данные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновленными учебными программами, учебником и раздаточным материалом. По мнению слушателей курсов, им интересно было разрабатывать задания по уровням мышления, составлять краткосрочные планирования уроков (поурочные), а также продумывать дифференциацию предлагаемого учебного материала. Занятия проходили в успешно созданной коллаборативной среде, которая способствует подготовке педагога к работе в новых условиях.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на predetermined критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Все это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

В очередном Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Глава государства Н.А. Назарбаев, озвучивая СЕДЬМУЮ задачу «Человеческий капитал – основа модернизации», очень большое внимание уделил Новому качеству образования.

Нурсултан Абишевич отметил, что нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. И в этой системе ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний[3, с. 5].

Для работы по абсолютно новым программам, учебникам, стандартам необходимы будут совершенно иначе мыслящие и работающие педагоги. А значит, потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

Список литературы:

1. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы». – 20 с.

2.«Руководство для учителя». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 190 с.

3. Послание Президента Казахстана Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – Астана.: ИПС «Әділет». – 19 с.

4. Государственная программаразвития образования и науки Республики Казахстанна 2016 - 2019 годы. – Астана.: ИПС «Әділет». – 48 с.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ – ПРАКТИКА

Витренко Людмила Александровна
Шадринa Оксана Александровна
школа – лицей №2 г. Костанай

Аннотация

Мақалаларды өз-өзіне сенімді, жауапты сын тұрғысынан ойлайтын тұлға тәрбиелеуде мұғалімдердің ынталану қабілеттерен арттыру жолдары сипатталған және ұсынылған. Қажетті нәтижеге жетудің нақты жолдары көрсетілген.

Аннотация

В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации педагогов к воспитанию уверенной, ответственной личности с развитым критическим мышлением. Показаны конкретные приемы работы, которые позволяют достичь необходимого результата.

Abstract

The article suggests and describes ways to increase the motivation of teachers to educate a confident, responsible person with developed critical thinking. The concrete methods of work are shown, which allow to achieve the necessary result.

Түйінді сөздер: құзырет, талаптар, шығармашылық, қызметі, енгізу, тәжірибе, оқыту

Ключевые слова: компетенция, требования, творчество, деятельность, внедрение, опыт, обучение.

Keywords: competence, requirements, creativity, activity, implementation, experience, training.

Наша жизнь не стоит на месте. Меняются люди, меняются города, меняется природа, шагает вперед наука. Наша Республика постоянно и уверенно заявляет о себе на мировом уровне и не один учитель не может оставаться в стороне от новых форм и методов в нашем образовании. Меняется структура образования, где актуальной