

Используя разнообразные приемы критериального оценивания вы увидите что ваши ученики знают и понимают критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха; участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников; используют знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить – учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Данную задачу поставленную перед участниками процесса образования в рамках обновления образования будет легко решить, путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а также готовность учиться на протяжении всей жизни.

#### **Список литературы:**

1. <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/03/23/obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>
2. [http://repository.ineu.edu.kz/library/magpdf/2014\\_6m010300\\_idilup\\_a\\_t\\_.pdf2](http://repository.ineu.edu.kz/library/magpdf/2014_6m010300_idilup_a_t_.pdf2).
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей. Методическое пособие Астана, 2017
4. <http://sulima-t.86sch3-nyagan.edusite.ru/dswmedia/praga-chexiyamaterialyikonferencii.pdf>
5. [http://school26ukvko.ucoz.kz/index/vnedrenie\\_semi\\_modulej/0-6.75http://www.myshared.ru/slide/671788](http://school26ukvko.ucoz.kz/index/vnedrenie_semi_modulej/0-6.75http://www.myshared.ru/slide/671788)

### **СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Будник Анастасия Юрьевна  
Калинина Татьяна Юрьевна  
ГУ «Средняя школа №23 им. М.Козыбаева»  
г.Костанай

#### ***Аннотация***

*Әлемдік жаһандану және ақпараттанбыру әсер етеді білім мен дағдыларды, олар меңгеруі тиіс мектеп оқушылары, табысты болуы үшін жиырма бірінші ғасырдағы Географиялық білімдері шешу үшін көптеген геосаяси, саяси, әлеуметтік-экономикалық және экологиялық сипаттағы. Мазмұнын жаңарту аясында Қазақстан Республикасының білім беру көзделеді критериалды бағалау оқушылардың үлгерімі. Суммативті бағалау жүзеге асырылады қойылған балдар немесе бағалар туралы ақпарат алу мақсатында ағым. Табысты оқыту география және жаратылыстану тікелей байланысты болады кәсіби тәжірибесі мен мұғалімнің құзыреттілігі.*

#### ***Аннотация***

*Мировая глобализация и информатизация влияют на знания и навыки, которыми должны овладеть ученики школ, чтобы быть успешными в двадцать первом веке Географические знания необходимы для решения многих проблем геополитического, политического, социально-экономического и экологического характера. В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан предусматривается критериальное оценивание успеваемости учащихся. Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью получения информации об успеваемости ученика, после завершения им разделов. Успешное преподавание географии и естествознания зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя.*

### **Abstract**

*Global globalization and informatization affect the knowledge and skills that pupils of schools must master to be successful in the twenty-first century. Geographic knowledge is necessary to solve many geopolitical, political, socio-economic and environmental problems. Within the framework of updating the content of education of the Republic of Kazakhstan, a criterial assessment of student performance is envisaged. The cumulative assessment is carried out by marking or grading, in order to obtain information about the student's progress, after completing the sections. Successful teaching of geography and natural science depends directly on the professional experience and competence of the teacher.*

**Түйінді сөздер:** география, критериалды бағалау, суммативті бағалау, балл, дескрипторлар, тапсырма, бөлім, мұғалімнің кұзыреттілігі.

**Ключевые слова:** география, критериальное оценивание, суммативное оценивание, баллы, дескрипторы, задание, раздел, компетентность учителя.

**Keywords:** geography, criterial estimation, summative estimation, scores, descriptors, task, section, teacher's competence.

Жизнь не стоит на месте: она неумолимо движется вперед. А вместе с ней происходит и развитие современного мира, который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. Человечество постоянно наращивает темпы своего интеллектуального, технического совершенствования. Наиболее приспособляемыми к быстрому изменению тенденций являются дети и молодежь. Существенные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука, оказывают глубокое влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны овладеть ученики школ, чтобы быть успешными в двадцать первом веке[1].

Естественнонаучное образование учащихся, начиная с изучения предмета «Естествознание», что соответствует 5,6 классу школьной программы. Данный предмет способствует развитию любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир. Изучение естествознания в основной школе нацелено на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений.

География, как составной компонент естественно-научного образования, изучается с 7 по 11 класс. Географические знания необходимы для решения многих проблем геополитического, политического, социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях: от локального до глобального. Географические знания помогают учащимся обосновать пути рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегии безопасного развития общества, решать проблемы рационального использования, сохранения и преобразования окружающей природной среды во времени и пространстве[1,3].

В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан предусматривается критериальное оценивание успеваемости учащихся. Образовательные достижения учеников по предмету оцениваются двумя способами: формативное оценивание (ФО) и суммативное оценивание (СО).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса и обучения, обеспечивающее обратную связь между учеником и учителем и способствующее достижениям и прогрессу учеников в течение учебного процесса. Формативное оценивание проводится на каждом уроке, используя различные методы. Оценки и баллы за данный вид оценивания не выставляются [1].

Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью получения информации об успеваемости ученика, после завершения им разделов

(СОР). Суммативное оценивание за раздел проводится 2 или 3 раза в четверть в зависимости от календарно-тематического планирования по предмету.

Итоговые баллы выставляются в электронный журнал «Кунделик», переводятся в проценты. После проведения суммативного оценивания за четверть (СОЧ), баллы СОР и СОЧ суммируются и выставляется оценка за четверть.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период и использовать полученную информацию по результатам суммативного оценивания для планирования, коррекции и проведения анализа процесса обучения [1,3].

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему разрабатываются в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Для разработки задания СОР необходимо ориентироваться на следующий алгоритм (рис 1).

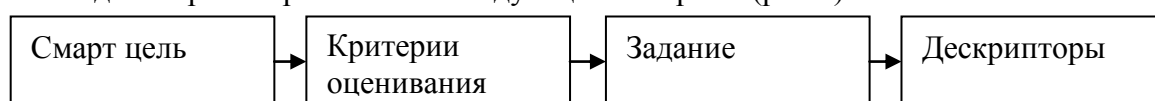


Рис 2. Алгоритм разработки заданий суммативного оценивания за раздел.

Пример заданий Суммативного оценивания по географии 7 класс за раздел «Атмосфера» [2].

*Смарт цель:* 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы

*Критерии оценивания:* Описывает строение и особенности слоев атмосферы.

*Задание:* Соотнесите объекты атмосферы Земли и слой, где они расположены (таблица 1, рис 1).

Таблица 1. Слои атмосферы

	тропосфера	стратосфера	мезосфера	термосфера	экзосфера
границы					
объекты					



Рис 1. Строение атмосферы

К заданию учитель разрабатывает *дескрипторы*, по которым осуществляется проверка и выставление баллов (табл. 2)

Таблица 2. Дескрипторы к заданию

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает строение и особенности слоев атмосферы	1	Определяет границы тропосферы	1
		Определяет границы стратосферы	1
		Определяет границы мезосферы	1
		Определяет границы термосферы	1
		Определяет границы экзосферы	1
		Определяет объекты тропосферы	1
		Определяет объекты стратосферы	1
		Определяет объекты мезосферы	1
		Определяет объекты термосферы	1
Определяет объекты экзосферы	1		
<b>Всего</b>			<b>10</b>

Пример задания суммативного оценивания за раздел «Атмосфера» география 7 класс.

*Смарт цель:* на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения температуры.

*Критерий оценивания:* На основе показателей отдельных метеорологических элементов определяет погоду в городе.

*Задание:* Решите географическую задачу.

Пассажирам рейса Анталия-Костанай командир самолета объявил, что самолет летит на высоте 3,5 км, температура за бортом  $-25^{\circ}\text{C}$ . Надо ли надевать теплые вещи пассажирам рейса при посадке в аэропорту г. Костанай? (табл 4.)

Таблица 4. Дескрипторы к заданию

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
На основе показателей отдельных метеорологических элементов определяет погоду в городе	2	Записывает условие задачи	1
		Выполняет решение задачи	1
		Определяет температуру в городе	1
		Отвечает на поставленный вопрос	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>

Суммативное оценивание должно включать разноуровневые задания, которые будут демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка.

Успешное преподавание географии и естествознания зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя.

#### Список литературы:

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «география» и «естествознание». Руководство для учителя - Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
2. Душина И.В Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях – М: Дрофа, 2007г.