

Список литературы:

1. Ш.К. Сатпаева, Х.А. Адилбаев - Казахская литература- Алма-Ата-"МЕКТЕП" 1985, 278 с.
2. А. Мұқышева- Ы. Алтынсарин: Өмірі мен шығармашылығы- Алматы "Рауан" 2013- 384 б.
3. Б.С. Сулейменов- Ы. Алтынсарин: Избранные произведения- Академия наук Казахской ССР-Алма-Ата-1957, 465 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан народу. Стратегия вхождения РК в число 50 наиболее конкурентоспособных стран, 2012 год.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Боранбаева Любовь Викторовна
Баданова Гульмира Мирашкызы
Бисембаева Анара Ермековна
ГУ "Школа-гимназия № 5 А
г. Костаная"

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстанның орта білім беру жүйесінің жаңартылған білім мазмұнына көшу қажеттілігі туралы сұрақтар қарастырылады. Енгізіліп жатқан критериалды бағалау жүйесі оқушының жан-жақты дамуымен білімге деген ынтасын арттыруға бағытталған. Әр оқушыға түсінікті және балалардың ата-аналарына түсінікті үздіксіз кері байланысты орнатуда бағалау критерийлерінің ролі маңызды болып табылады. Орта білім беру реформасының тиімділігі, негізінен мұғалімдердің жаңартылған білім мазмұнына көшудің дайындығына байланысты, сондықтан мұғалімнің іс-тәжірибесі мен оның зерттеушілік қызметі маңызды болып табылады. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі критериалды бағалау жүйесінің мазмұнын қарастыру: методикалық тәсілдемелер мен жүзеге асыру тетіктері

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о необходимости переходе казахстанского среднего образования на обновленное содержание. Внедряемая система критериального оценивания направлена на развитие учащегося, повышение его мотивации к обучению. Важной становится роль критериев оценивания и регулярной обратной связи, понятных для каждого ученика и его родителей. Эффективность реформы среднего образования во многом будет зависеть от подготовленности казахстанских учителей к работе по обновленному содержанию среднего образования, в связи с чем становятся важными практика учителя и его исследовательская деятельность. Рассмотрение содержания системы критериального оценивания в рамках обновления содержания образования: от методологических подходов до механизмов реализации в практике учителя.

Abstract

The article considers the question of the transition of Kazakhstan secondary education to the updated content. The introduced system of criterial evaluation is aimed at the development of the pupil, increasing his motivation for learning. Important is the role of evaluation criteria and regular feedback, understandable for each student and his parents. To consider the content of the system of criterial evaluation as part of updating the content of education: from the methodological approaches to the mechanisms of the release in the practice of the teacher.

Түйінді сөздер: критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, дескрипторлар.

Ключевые слова: критериально оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, дескрипторы.

Keywords: criterion estimation, formative evaluation, cumulative estimation, descriptors.

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех!» Н.А.Назарбаев

Становление новой системы образования, именно этим вопросом озадачены все участники системы этого процесса в нашей Республики. Как это будет внедряться? Не сложно ли будет для детей? Будет ли действительно виден результат? Что такое обновленное образование?

В этой статье мы постараемся более подробно рассмотреть все аспекты обновленной программы, и показать примерами из собственного опыта, что это действительно приносит большую пользу в обучении и воспитании учеников.

Казахстан прилагает особые усилия для того чтобы стать одной из ведущих стран в сфере высококачественного образования. Стратегические планы на будущее, глава нашего государства изложил в ежегодном послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Президент предоставил четкий план действий по решению актуальных вызовов времени. Особое внимание уделяет повышению качества образования. Казахстанцы новой формации другими словами это образованные, широко эрудированные, мобильные, коммуникабельные, креативные жители нашей страны, то есть люди «нового поколения», это «будущее молодое поколение» вот к таким кардинальным изменениям стремиться прийти Нурсултан А.Н. [1]

Большая ответственность возлагается на молодое поколение страны, в переходе на эко-строительство нашего государства, в продвижении Казахстана в ряд наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим возрастает роль современной системы образования имеет немаловажную роль в развитии человеческого капитала – как основной единицы измерения уровня жизни общества.

Первой ведущей ступенью в реализации этой глобальной задачи является система образования. Особое значение имеет в своём призыве глава государства актуализирует внимание на ускорение создания собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов, повышению качества образования.

Вспомните слова В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его». Учитель стремящийся к достижению максимального успеха в преподавании и обучении готов совершенствоваться, саморазвиваться, принимать и использовать новые подходы. Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

Качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, определяется уровнем подготовки кадров. Продуманная программа прохождения курсов по обновленной системе образования хорошо продуманна, возможность постоянного сотрудничества, взаимопомощи коллег помогли участникам курсов быстро перейти от теории к практике, благодаря чему довольно легко усвоить новую модель обучения и наглядно увидеть результаты своей работы. Это очень мотивирует и в дальнейшем помогает быстро адаптироваться к работе в новых условиях. Прохождение таких курсов без сомнений обязательно положительно скажется на качестве нашей работы. [2, с.4]

Творческий подход к обучению должен быть обязательным упедагогов новой формации, нам необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить

в динамично развивающейся среде. Подход в обучении когда учитель является основным источником информации, уходит в далёкое прошлое, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия.

Введение критериального оценивания является наиболее значимым изменением в процессе обновления образования, такой подход является одним из факторов формирования положительной мотивации обучающихся.

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» говорил великий педагог-новатор В.А. Сухомлинский.

Традиционная система оценивания страдает определенной степенью расплывчатостью, произвольность норм выставления отметки, зависит от внешней оценки, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности среди детей.

Критериальное оценивание в начальных классах нам помогает находить индивидуальный подход ко всем учащимся, выбирать оптимальные методы и формы преподавания. В условиях критериального оценивания, мы стараемся организовать учебный процесс так, чтобы у учащихся формировалась оценка самого себя, т. е. самооценка. С самооценки, со способности понять, что «я это уже умею и знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность учащегося. Поэтому считаем одной из главных задач, стоящих перед учителями- это формирование у детей умение оценивать результат своей деятельности.

Опрос родителей о критериальном оценивании помог нам сделать вывод о том что детям новая система оценивания нравится. Родителям же сначала было трудно привыкнуть к без оценочной системе оценивания, они привыкли к традиционной системе и у детей постоянно спрашивали об оценках.

В процессе оценивания нам помогают запись комментариев и рекомендации для родителей и учеников в дневниках: наши ученики начальных классов получают поощрительные смайлики, звёздочки, вносят баллы в оценочный лист и многое другое. Система позволяет использовать разные подходы к обучению и преподаванию. Выполняя задания — от простых рисунков и высказываний до подбора материала по заданной теме и выступления перед одноклассниками, создания газет и презентаций в разной форме — ученик полностью погружается в учебный процесс. Новые подходы позволяют не только давать детям базовые знания, но и прививать им интерес к научным исследованиям.

Критериальное оценивание подразделяется на две формы оценивания: формативная и суммативная. Суммативное (суммирующее) оценивание - цель: подведение итогов обучения, для выставления отметок, сертификации, для регистрации динамики продвижения обучения. Предоставление всем заинтересованным сторонам четкого отчета или анализа, насколько учащийся достиг цели поставленные учителем (тестирование, контрольная работа, диктант) так как цель - итог тому, насколько хорошо работал учащийся в течение определенного периода времени, выполняя различные задания. Формативное оценивание- процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения, и направления, в котором следует развиваться.[3,с.10] Отслеживание прогресса учащегося при помощи неформального, безотметочного оценивания, основанного на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. К каждому заданию формативного оценивания составляются дескрипторы. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает

трудности. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся и родителям.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения. [4,с.1] Оценивание для обучения – это процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения.

Мы хотим поделиться с вами своим опытом по внедрению одного из направлений критериального оценивания для коллег предлагаем следующие практикующие эффективные приемы формативного оценивания используемые нами:

1. Элективный тест. Каждому ученику раздаются карточки с буквами А, Б, В, Г, Д. Задается вопрос с вариантами ответов, на который учащиеся должны ответить одновременно, то есть поднять карточку, подтверждающую правильный ответ. Время для выбора – 20 секунд. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют ему определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и решить: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее

2. Карточный буквоцёт. Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1-я сторона: перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их; 2-я сторона: определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), сформулируйте свои вопросы.

3. Плюс, минус, интересно. После объяснения новой темы ученикам предлагается заполнить таблицу из двух граф. В графу «плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-либо целей. В графу «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной

4. Слово импульс. После объяснения нового материала учитель предлагает в центре большого листа написать идеи, мнения, ассоциации согласно пройденной теме. Далее дается задание выбрать (подобрать) слово, наиболее точно обобщающее изученный материал

5. Две звезды, одно пожелание. Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».

В повседневной практике формативного оценивания можно использовать различные методы для измерения уровня усвоения, прогресса обучающихся: «Две звезды и одно пожелание», «Сигналы рукой», «Светофор», «Индекс карточки для обобщения», «Одноминутное эссе», «Речевые образцы», «Трехминутная пауза», «Словесная оценка», викторины, опросы и др. Методы формативного оценивания можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время предоставления обратной связи обучающимся. Методы формативного оценивания могут использоваться при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Данные приемы являют лишь каплей в огромном море эффективных, интересных, зарождающих в учениках мотивацию приёмов критериального оценивания.

Используя разнообразные приемы критериального оценивания вы увидите что ваши ученики знают и понимают критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха; участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников; используют знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить – учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Данную задачу поставленную перед участниками процесса образования в рамках обновления образования будет легко решить, путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а также готовность учиться на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/03/23/obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>
2. http://repository.ineu.edu.kz/library/magpdf/2014_6m010300_idilup_a_t_.pdf2.
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей. Методическое пособие Астана, 2017
4. <http://sulima-t.86sch3-nyagan.edusite.ru/dswmedia/praga-chexiyamaterialyikonferencii.pdf>
5. http://school26ukvko.ucoz.kz/index/vnedrenie_semi_modulej/0-6.75http://www.myshared.ru/slide/671788

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Будник Анастасия Юрьевна
Калинина Татьяна Юрьевна
ГУ «Средняя школа №23 им. М.Козыбаева»
г.Костанай

Аннотация

Әлемдік жаһандану және ақпараттанбыру әсер етеді білім мен дағдыларды, олар меңгеруі тиіс мектеп оқушылары, табысты болуы үшін жиырма бірінші ғасырдағы Географиялық білімдері шешу үшін көптеген геосаяси, саяси, әлеуметтік-экономикалық және экологиялық сипаттағы. Мазмұнын жаңарту аясында Қазақстан Республикасының білім беру көзделеді критериалды бағалау оқушылардың үлгерімі. Суммативті бағалау жүзеге асырылады қойылған балдар немесе бағалар туралы ақпарат алу мақсатында ағым. Табысты оқыту география және жаратылыстану тікелей байланысты болады кәсіби тәжірибесі мен мұғалімнің құзыреттілігі.

Аннотация

Мировая глобализация и информатизация влияют на знания и навыки, которыми должны овладеть ученики школ, чтобы быть успешными в двадцать первом веке Географические знания необходимы для решения многих проблем геополитического, политического, социально-экономического и экологического характера. В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан предусматривается критериальное оценивание успеваемости учащихся. Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью получения информации об успеваемости ученика, после завершения им разделов. Успешное преподавание географии и естествознания зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя.