

консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Наша школа на всех этапах обучения и воспитания реализует программную статью Президента «Рухани жанғыру» - взгляд в будущее [4]. Особая роль уделяется патриотическому воспитанию. Наши кадеты-гордость не только нашей школы, но и всей Костанайской области. Общая учебная цель побуждает учащихся к преодолению всех трудностей и несоответствий, объединяет в стремлении к общему положительному результату получаемого образования.

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Но это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. // https://primeminister.kz/page/article_item-34
2. Цитаты об образовании // <http://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitaty-i-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-ob-obuchenii/>
3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения // © Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. -64с.
4. Статья «Рухани жанғыру» формирует дух патриотизма у молодого поколения // <http://24.kz/ru/news/social/item/191195-statya-rukhani-zhan-yru-formiruet-dukh-patriotizma-u-molodogo-pokoleniya>
5. Государственный Закон «Об образовании».
6. Программа по патриотическому воспитанию 2006- 2008: Методические рекомендации. – Алматы, 2005. – с. 3 – 8.
7. Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире». – Алматы, 2006.
8. Чингиз Айтматов «Плач охотника над пропастью».- М.: Айрис – пресс, 2005.

ЗНАЧЕНИЕ ОБНОВЛЁННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бисекеева Гульнар Жанбековна
Тусенова Раушан Куантаевна
Бисекеева Асем Ерболсыновна
ГУ Славянская СШ
ГУ школа № 3 им. Сералина посёлка
Карабалык отдела образования

Аннотация

Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы бәсекеге байланысты қабілеттілігін, біз бірте-бірте артықшылықтарға жаңа педагогикалық инновациялық технологиялар арқысында көшеміз.

Аннотация

Развитие Казахстана в мировом сообществе зависит от конкурентоспособности, к которой мы постепенно переходим благодаря преимуществам внедрения новых педагогических инновационных технологий.

Abstract

Development of Kazakhstan in the world community depends on competitiveness, which we are gradually moving due to the advantages of the introduction of new innovative pedagogical technologies.

Түйінді сөздер: Жүйе, білім, мектеп, мамандық

Ключевые слова: *система, образование, школа, профессия*
Keywords: *System, education, school, profession*

Система образования в современном мире развивается достаточно сложно и противоречиво. Происходит формирование иной образовательной системы, которая направлена на поиск лучшей модели образования. А важной её чертой является глобальность, отражающая тесные взаимосвязи во всех сферах жизни, в том числе и интеграция образования.

В условиях стремительно меняющегося мира ключевыми вопросами и для политиков в сфере образования, и для школ в целом, и для учителей в частности являются: первый - «Что подлежит изучению учащимися в 21-м веке» и второй – «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21-му веку?» [4, стр. 101].

На сегодняшний день образование Республики перестраивается кардинально, к этому особенно должны быть готовы учителя. Ведь главная задача педагога заключается в воспитании и обучении подрастающего поколения. Поборник просветительства, Ы. Алтынсарин считал святым долгом образованного человека нести знания детям. «Школы — это главные пружины образования киргизов, казахов,— писал Ыбрай Алтынсарин,— ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа»- говорил он [1, с. 94]. Слова, сказанные ещё в момент начала зарождения светского образования Казахстана, не потеряли свою актуальность и в XXI веке. Разве только поменялась сама методика и подходы преподавания.

Переход на новое содержание среднего образования требует от педагога не только знания учебной программы и умения владеть интерактивными методиками преподавания, но, прежде всего, изменения общественного мнения о самом преподавании. Современный учитель должен создавать коллаборативную среду, а также совершенствовать такие навыки: вовлечение всех учащихся, развитие у учащихся уверенности в себе, ответственности, самоанализа, рефлексии, а также умение планировать все виды деятельности, эффективное использование ресурсов, предоставление обратной связи и наблюдение за учащимися.

«Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» — говорится в январском послании в разделе «Человеческий капитал – основа модернизации».

Обновлённое образование- развитие у учащегося тех качеств и навыков, которые необходимы в информационном веке. Нужно следить за новыми технологиями, а главное уметь применять их на собственном опыте. Но для этого совсем не нужно обладать общим багажом знаний, как в традиционной системе, а напротив достаточно иметь функциональную грамотность. То есть уметь использовать знания на практике. В большинстве развитых стран аналогичные процессы в системе образования начались в конце 80-х годов прошлого века. К середине 90-х обновление, в целом, завершилось.

Обновленные учебные программы - это постепенное наращивание знаний и умений от темы к теме, от класса к классу; организация межпредметных связей, служащих основой для полноценного внедрения особенно важной в настоящее время программы трехязычия.

В нашей стране этот переход только начинается.

Первым шагом стал переход на обновлённое образование наших первоклашек в 2016-2017 учебном году. Учебная программа основана на опыте Назарбаев интеллектуальных школ. В 2017-2018 учебном году ученики вторых, пятых и седьмых классов переходят на обновлённую программу. С 1 сентября это коснётся 3, 6, 8 и 10 классов, а ровно через год 4,9,11 и 12 классы.

Разработана система индикаторов развития умений и навыков для детей дошкольного возраста. Их уровень развития будет рассматриваться по критериальному оцениванию: «Воспроизводит те или иные действия и знания», «Понимает, что делает, владеет определенным запасом умений», «Применяет знания самостоятельно и творчески».

В дошкольном образовании к 1 сентября 2019 года необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения.

Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

Для казахов, как для всякого рода людей, надобны такие книги, которые на понятном для них языке наводили бы именно на ум и мысли при чтении,- писал Алтынсарин ещё до открытия школ и написания для них учебников [1, с. 95].

Итак, одним из нововведений является критериальное оценивание. Данная методика значительно облегчает оценивание учащихся. Оценки выставляются объективно по критериям, в соответствии с установленными стандартами.

Проведение критериального оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом:

Процедуры организации и проведения формативного оценивания;

Процедуры организации и проведения суммативного оценивания;

Процедуры проведения модерации суммативного оценивания за четверть;

Процедуры выставления оценок за четверть и учебный год

Любой учитель работающий по обновлённой программе сталкивается с формативным и суммативным оцениванием.

Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание - вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год)

В первом полугодии 1 класса суммативное оценивание уровня усвоения учебного материала не проводится, следовательно, четвертная оценка выставляется только в 3 и 4 четвертях. Четвертная оценка выставляется на основании результатов суммативного оценивания за разделы/сквозные темы в процентном соотношении 50% на 50%. Это означает, что обучающийся набирает 50 % оценки за четверть по результатам суммативных работ по разделам/сквозным темам и 50% – по результату суммативной работы за четверть. Сумма этих двух частей представляет итоговую оценку за четверть.

Возраст с 6 до 10 лет наиболее благоприятный период для умственного развития и социальной подготовки ребенка. Обучение и воспитание на этой ступени ориентируются на формирование положительного мотива и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Учащиеся начальных классов обязаны понимать и передавать основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста, и на основе этого делать выводы. Учащиеся начальных классов также должны уметь писать собственные тексты различных типов, жанров и стилей, обоснованно подбирая соответствующие слова в соответствии с изученными грамматическими, пунктуационными и орфографическими нормами. Основная задача начальной школы - обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Содержание образования будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики. При изучении

иностранного языка учащиеся должны распознавать звучание знакомых слов и фраз, понимать короткие вопросы о цветах и числах, понимать общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо.

При изучении «Естествознания» - знать основные виды полезных ископаемых и их значение, основные месторождения полезных ископаемых в Казахстане. При изучении предмета «Познание мира» учащиеся начальной классов должны знать структуру, состав и функции семьи, школьного сообщества, основные социальные функции человека, понятия «безопасность», «здоровье» и их ведущие признаки.

II ступень – основное общее образование, 5-11 классы.

Продолжительность обучения- 7 лет Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объёме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Вводится предпрофильная подготовка. По результатам внешнего контроля будут выявлены способности и уровень подготовки учащихся для выбора дальнейшего профиля и формы обучения на третьей ступени среднего образования.

Снова хотелось бы обратиться к прошлому, а именно великому просветителю и педагогу Ы.Алтынсарину. В школах, открытых Алтынсариним были свои особенности. Кроме прохождения теоретических предметов, мальчики обучались плотнично-столярному, кузнечному и другим ремёслам, а ученицы-казашки- шитью, кройке белья, и др. платьев, вязанию шарфов, пуховых платков, приготовлению армячины, тесемок и поясов из шерсти и конских волос, материалов, всегда имеющих у казахов в достаточном количестве [3, с. 27]. Действительно это было правильно. Основным занятием было сельское хозяйство.

В обучении Алтынсарин особенно уделял внимание естествознанию, казахскому и русскому языкам[2, с. 17]. Так как понимал всю ситуацию того времени, он стремился обучить казахский народ новым стандартам. Знание языков- это средство коммуникации, а умение оттачивать навык- профессионализм.

Массовый переход на трёхязычное обучение планируется только с 1 сентября 2019-2020 учебного года в старшей школе (10-11 классы). Причем изменения, с целью облегчения, коснутся, прежде всего, биологии и информатики, предметов, где используется латинская терминология. Для поэтапного перехода на трёхязычное образование наше министерство активно занимается подготовкой действующих учителей-предметников. Преподавателям необходимо не только на приличном уровне овладеть английским языком, но и освоить методику преподавания своего предмета по-английски. На данный момент свыше 1 тысячи учителей-предметников окончили языковые курсы и получили соответствующие сертификаты.

Но только сейчас мы перешли в новую эру- эру высоких технологий. Для этого следует развивать технические специальности. Поэтому в школах отдельные предметы естественнонаучного цикла (ЕНЦ) будут преподаваться по-английски. Это позволит школьникам закрепить иностранный язык на практике. Изучать физику, биологию, географию, химию и другие предметы на английском языке в ближайшем будущем будет нормальным явлением. Поэтому будут развиваться технические специальности с приоритетом на исследования в *металлургии, нефтегазохимии, АПК, био- и IT-технологиях.*

Казахстан освоив новую систему образования станет в один ряд с такими развитыми странами как Сингапур, Финляндия.

Список литературы:

1. Ш.К. Сатпаева, Х.А. Адилбаев - Казахская литература- Алма-Ата-"МЕКТЕП" 1985, 278 с.
2. А. Мұқышева- Ы. Алтынсарин: Өмірі мен шығармашылығы- Алматы "Рауан" 2013- 384 б.
3. Б.С. Сулейменов- Ы. Алтынсарин: Избранные произведения- Академия наук Казахской ССР-Алма-Ата-1957, 465 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан народу. Стратегия вхождения РК в число 50 наиболее конкурентоспособных стран, 2012 год.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Боранбаева Любовь Викторовна
Баданова Гульмира Мирашкызы
Бисембаева Анара Ермековна
ГУ "Школа-гимназия № 5 А
г. Костаная"

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстанның орта білім беру жүйесінің жаңартылған білім мазмұнына көшу қажеттілігі туралы сұрақтар қарастырылады. Енгізіліп жатқан критериалды бағалау жүйесі оқушының жан-жақты дамуымен білімге деген ынтасын арттыруға бағытталған. Әр оқушыға түсінікті және балалардың ата-аналарына түсінікті үздіксіз кері байланысты орнатуда бағалау критерийлерінің ролі маңызды болып табылады. Орта білім беру реформасының тиімділігі, негізінен мұғалімдердің жаңартылған білім мазмұнына көшудің дайындығына байланысты, сондықтан мұғалімнің іс-тәжірибесі мен оның зерттеушілік қызметі маңызды болып табылады. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі критериалды бағалау жүйесінің мазмұнын қарастыру: методикалық тәсілдемелер мен жүзеге асыру тетіктері

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о необходимости переходе казахстанского среднего образования на обновленное содержание. Внедряемая система критериального оценивания направлена на развитие учащегося, повышение его мотивации к обучению. Важной становится роль критериев оценивания и регулярной обратной связи, понятных для каждого ученика и его родителей. Эффективность реформы среднего образования во многом будет зависеть от подготовленности казахстанских учителей к работе по обновленному содержанию среднего образования, в связи с чем становятся важными практика учителя и его исследовательская деятельность. Рассмотрение содержания системы критериального оценивания в рамках обновления содержания образования: от методологических подходов до механизмов реализации в практике учителя.

Abstract

The article considers the question of the transition of Kazakhstan secondary education to the updated content. The introduced system of criterial evaluation is aimed at the development of the pupil, increasing his motivation for learning. Important is the role of evaluation criteria and regular feedback, understandable for each student and his parents. To consider the content of the system of criterial evaluation as part of updating the content of education: from the methodological approaches to the mechanisms of the release in the practice of the teacher.

Түйінді сөздер: критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, дескрипторлар.

Ключевые слова: критериально оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, дескрипторы.

Keywords: criterion estimation, formative evaluation, cumulative estimation, descriptors.