

жұмыс істей алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп Үнді халқының тарихи тұлғасы Махатма Гандидің «Егер сен болашақтағы өзгерісті байқағың келсе, сол өзгерісті уақытында жаса» деген ілімін негізге ала отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеп, жақсы істі бастағалы отырмыз [6].

Қорыта келе, жаңа оқу бағдарламасының ерекшелігі – ХХІ ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында, яғни мұғалімдер алдындағы үлкен міндет ғылым мен техниканың дамуына сәйкес оқушының білімі терең, ойы ұшқыр, ойлауға қабілетті, әлемдік стандарт деңгейінде жұмыс істей алатын, құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Осы тұрғыда мұғалім үздіксіз ізденісте кәсіби білікті болуы тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

- 1.Н.Ә.Назарбаев. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Нұрлы жол– болашаққа бастар жол»2014 жылғы 11 қараша.
- 2.Қазақстан - 2030 Стратегиясы. 1997 жылғы 1 қазан.
- 3.Н.Ә.Назарбаев халыққа Жолдауы «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Астана, 2014 жылғы 17 қаңтар.
- 4.Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.
- 5.Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы, Астана, 2007.
- 6.Жаңалыққа бастаған жаңартылған бағдарлама. «Білім технологиялары» №3, 2014.

ОБНОВЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ - КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Белоусова Анна Леонидовна,
Шевцова Светлана Николаевна,
Саурбаева Динара Тулегеновна,
ГУ «Средняя школа № 5 имени Б.Момышулы»
г.Костаная

Аннотация

Мақалада мұғалімнің жаңа білімі мен шеберлігі арасындағы қарым-қатынас бар. Осыған байланысты, авторлар өз тәжірибелерімен бөлісіп, мектеп жүйесінде сапалы өзгерістерді қажет етеді. Жаңартылған білім келесі құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді: танымдықреттеу,коммуникация,ақпарат пен тақырып.

Аннотация

Статья отражает взаимосвязь обновленного образования и мастерства учителя. В данном контексте авторы делятся своими собственными наработками и показывают необходимость качественных изменений системы школьного образования. Обновленное образование способствует формированию следующих компетенций: познавательные, регулятивные, коммуникативные, информационные и предметные.

Abstract

Relevance.Goal.The article reflects the relationship between the renewed education and mastery of the teacher. In this context, the authors share their own experience and show the need for qualitative changes in the school system. Updated education contributes to the formation of the following competencies:cognitive,Regulatory,Communication,information and subject.

Түйінді сөздер: жаңартылған білім беру, өзін-өзі дамыту, бағалау, стратегия, сыни ойлау

Ключевые слова: обновленное образование, саморазвитие, оценивание, стратегии, критическое мышление

Keywords: updated education, self-development, evaluation, strategy, critical thinking

Народная пословица гласит: «Не тот грамотен, кто читает, а тот, кто слушает и разумеет». Развитие у учащихся способностей к познанию, к возможности применения знаний в жизни – ключевые задачи обновленной системы образования РК. Только

творческое использование полученных знаний в жизни способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности. В процессе обучения учащимся важно приобретать различные компетенции, чтобы обеспечить себе успех в профессиональной сфере и социальной среде.

В Казахстане давно задумывались о том, каким образом следует изменить систему образования? Как создать условия для успешного развития каждого ребенка?

Необходимость в качественных изменениях системы школьного образования не вызывает ни у кого сомнения. В государственной программе развития образования в Республике Казахстана на 2011-2020 годы определены ключевые аспекты развития совершенствования процесса обучения. В качестве механизмов освоения действительности детьми выступают деятельность и общение. Упор в обучении следует делать не только на саму деятельность, но и в большей степени акцентировать внимание на использование результатов оценивания учеников [1]. Это может быть оценивание не только со стороны учитель-ученик, но в большей степени ученик-ученик или же учитель-ученик-учащиеся. Такая обратная связь повышает желание и мотивацию, улучшает результативность самого процесса обучения.

Необходимо помнить, что многое в процессе обучения зависит и от учителя. «Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой»,- говорил Михаил Аркадьевич Светлов [2]. В процессе обучения огромную роль играет его нравственно-эстетическое отношение к жизни.

Учителя языков способствуют:

- установке связей с другими предметами образовательной программы для развития как языка, так и предметного обучения;
- обмену идеями с учителями-предметниками по поводу совместимых по содержанию текстов и заданий;
- работе с учителями-предметниками для определения дополнительных потребностей в изучении содержания языковых предметов;
- выбору предметного содержания, которое имеет значение для учащихся.

Быть учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Именно учитель приводит в движение все внутренние и внешние механизмы процесса обучения: он организует и стимулирует познавательную деятельность детей, пробуждает интерес и формирует у них потребность в знаниях. На этом этапе необходимо внедрение новых разнообразных научно обоснованных методов обучения.

Учитель XXI века должен быть ориентирован на конкретный результат своей работы. Достичь нужного результата можно с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении и инновациям. Чтобы эффективно развивать у учащихся универсальные учебные действия, важно использовать всегда и на всех уроках элементы различных технологий, которые в своей совокупности помогают создать так называемый адаптивный урок. Адаптивный урок – это сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока.

Применяя элементы различных технологий на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

На современном этапе в Республике Казахстан не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, применять в жизни, сейчас нужно не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Перед каждым педагогом в определенный момент возникает проблема: как сделать образовательную деятельность более эффективной, используя ученический потенциал максимально полно.

Моделирование уроков по новым обновленным стандартам образования - дело непростое, но сегодня – это требование времени. Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована – учиться всю жизнь и способность к саморазвитию.

Новые возможности современного образования предоставляет во всём. Учитель в условиях обновления содержания образования ориентирован на конкретный результат-возможность применения учениками полученных знаний на уроках и в современной жизни.

Обновленное образование предоставляет ученикам возможность применять свои навыки, способствует активному обучению на основе исследования и обеспечивает концентрацию внимания для рассмотрения подтемы, признаёт значимость независимости для успешного развития.[3,15]

Современный учитель продумывает каждый этап урока, составляет к разным этапам урока дескрипторы. Наличие дескрипторов позволяет объективно оценить учащихся. Дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности. Выявленные трудности позволяют формулировать конструктивную обратную связь с обучающимся и определять необходимый объем программного материала для повторного изучения.

В условиях обновления содержания образования нужно научить учащихся самооцениванию, которое способствует самоанализу сильных и слабых сторон в процессе обучения. Важно научить обучающегося объективно определять, что он знает и какими навыками владеет, определять собственные пробелы, чего в результате желает достичь. [3,35].

Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А., постоянно ставя в приоритет развитие образования в РК, неоднократно указывал, что за основу школьного образования нужно взять технологию критического мышления: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации»[7;35]

К основным заданиям, которые оказывают влияние на достижение учащихся можно отнести:

- эффективное слушание (формулирование и ответы на вопросы, разработка комментариев, слушание определенных деталей; определение родственных слов; определение примеров порядка слов; дискуссия или дебаты);

- стратегии для развития навыков говорения (Джигсо, интервью, заполнение информационного пробела, ролевые игры, презентация и дополнение картинки);

- методы активного чтения (ознакомительное чтение, чтение для получения деталей, чтение для приобретения нового лексического запаса).

Современные пятиклассники свободно адаптируются к любой методике. Чем интереснее форма работы, тем быстрее пятиклассник визуализируется и импровизирует, применяет свои собственные знания, восполняя свой жизненный опыт. Наши современные уроки - это интегрированные уроки, предоставляющие возможности не только установления связей с другими предметами, но и позволяющие работать индивидуально, в паре или в группе. Такой подход к обучению ориентирован на двустороннюю обратную связь, позволяющую знать свои дальнейшие шаги в обучении.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Главная цель урока литературы - воспитание вдумчивого читателя, развитие читательского вкуса, умения видеть текст и осмысливать его. «Автор пишет только половину книги: другую половину пишет читатель». Эти слова Джозефа Конрада как нельзя лучше нацеливают учащихся на вдумчивое чтение произведений художественной литературы, изучаемых на уроках.

В ходе работы над произведениями художественной литературы в 5-11 классах стало видно, что одним из эффективных приемов при работе с текстом произведения является прием чтения с остановками. Главным требованием считается следующее: произведение должно быть незнакомым для учащихся, обладать динамичным сюжетом, небольшим объемом. Поэтому данный прием успешно практикуется при изучении таких рассказов, как «После бала» Л.Н.Толстого, «Кусака», «Ангелочек» Л.Н.Андреева и др.

Достоинства данного приема сложно переоценить: ученики с большим интересом вносят свои предположения о дальнейшем развитии сюжета, о чувствах и мыслях героев, мотивах их поступков, становясь внимательным и вдумчивым читателем. Неважно, что их предположения могут не подтвердиться (здесь в принципе нет правильных и неправильных ответов), важно другое: каждый ученик вдумчиво относится к тексту произведения, тогда оно становится ему ближе, понятнее, ему хочется читать и слушать дальше, чтобы понять, почему именно так разворачиваются события, почему именно эти чувства испытывает герой.

Однако затруднения в практике учителя литературы представляет изучение произведений большего объема, чем рассказы. При изучении таких произведений эффективно также использовать этот метод на этапе знакомства с произведением при чтении в классе, чтобы заинтересовать и озадачить учащихся очень непростыми проблемами и идеями, например, романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Чтение с остановками на первом уроке по роману заставляет вчитаться в текст автора. Как правило, дети уже знают из разных источников, что главный герой, Родион Раскольников, совершает преступление – убивает старуху-процентщицу. При обращении к учащимся с вопросом: почему Раскольников убил старуху? – чаще отвечают: ограбил, чтобы деньги забрать и т.п. Поэтому цель на начальном этапе изучения романа – убедить учащихся в необходимости знания текста автора и начать исправление их ошибочного видения, тем самым приблизить их к глубине авторского замысла. Очень важно, что этот прием позволяет подвести учащихся к авторскому замыслу, сами учащиеся понимают, что это возможно только при внимательном чтении авторского слова.

Таким образом, действительно можно заставить учащихся не только прочитать всё произведение, но и попытаться самостоятельно найти ответы на свои вопросы через чтение авторского текста. Учащиеся уходят с первого урока с вопросами, на которые им хочется ответить и ответить самостоятельно. Знание текста, желание мыслить и познавать делают уроки литературы легкими и по-настоящему захватывающими.

У учеников формируются такие умения, как умения выделять ключевые слова, умение найти ошибку и исправить ее, умение проранжировать информацию по степени новизны и значимости. Развиваются умения мыслительной деятельности: умения сравнивать, выделять главное, умение прогнозировать, умение обобщать и систематизировать.

Средняя школа №5 имени Б.Момышулы – это особая школа, в которой не на словах, а на деле учат любить свою Родину – Республику Казахстан.

Трудно переоценить роль уроков русского языка и литературы в воспитании и формировании патриотизма, толерантности и гражданственности. Искусство и язык – это та благодатная среда, которая способна глубоко воздействовать на душу, мысли и чувства подрастающего поколения. Как воспитать в ребёнке такое сложное и многообразное чувство, как любовь к Родине, толерантность? Естественно на основе сопереживания, доброты, эмоционального накала, которые может вызвать только искусство и язык.

На уроках русского языка и литературы открываются широкие возможности для того, чтобы реализовать воспитательный потенциал текстового материала в целях развития личности кадетов, формирования у них любви к Казахстану, интересу к его истории, умению ценить добро и видеть вокруг себя прекрасное. С этой точки зрения очень важен отбор текстов, на базе которых ведётся на уроке грамматический анализ и работа по развитию речи. Так, например, 10 «Б» кадетскому классу даётся опережающее самостоятельное задание, позволяющее активизировать их тематическую лексику: нужно найти в Словаре Ожегова толкование слов *патриот, патриотизм, Отечество, государство, край, территория, республика, ностальгия* и другие. Подобрать к этим словам синонимы, составить с ними словосочетания и предложения.

После развёрнутых ответов на вопросы кадеты читают легенду из произведения Чингиза Айтматова «Плач охотника над пропастью». Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А.Н. Майкова «Емшан». Проводится беседа по содержанию очень близких в смысловом плане текстов. Кадеты выделяют ключевые слова – тоска по родине, подбирают к ним синоним (*ностальгия*), отвечают на вопросы по тексту, вспоминают о трагической судьбе султана Бейбарса. Выделив в тексте смысловые части, кадеты выполняют грамматическое задание: находят обособленные и необособленные определения – причастные обороты, которые помогают раскрыть основную мысль легенды, и объясняют пунктуацию в них. Продолжаем развивать поднятую в прозаическом и стихотворном тексте тему:

- Значит ли то, о чём мы читали и говорили, что человек должен прожить всю жизнь там, где он родился, среди близких ему людей? (Кадеты высказывают свою точку зрения).

После прочтения диалога Чингиза Айтматов с Мухтаром Шахановым акцентируем внимание на заключительной фразе «Воистину: пока жива родная земля, живы и мы!»[8;125]и беседуем о том, что надо делать каждому, чтобы была жива и расцвела родная земля. Это становится темой устных выступлений учащихся.

Так уроки русского языка и литературы помогают увлечь кадетов примерами из отечественной истории, свидетельствующими о преданности наших соотечественников Родине, верности ей и убеждение в том, что всегда в Казахстане были в чести мужество, самоотверженность, храбрость, столь необходимые качества для будущих офицеров, коими мечтают стать почти все кадеты средней школы №5. Как сказал Президент страны Н.А. Назарбаев, «нам нужно учить многонациональное подрастающее поколение идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений», что и помогают в полной мере реализовать уроки русского языка и литературы[7,45].

Особую важность и актуальность приобретает воспитание широко образованной гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана. Очень важно помочь детям и молодежи сориентироваться, найти себя в мощном потоке современной информации, научить отделять хорошее от плохого, истинное от мнимого, вернуть интерес к настоящим культурным и общечеловеческим ценностям. Как раз на это и направлена выдвинутая Лидером Нации национальная идея «Мәңгілік Ел», которая направлена обеспечить вклад в реализацию общенациональных идей,

консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Наша школа на всех этапах обучения и воспитания реализует программную статью Президента «Рухани жанғыру» - взгляд в будущее [4]. Особая роль уделяется патриотическому воспитанию. Наши кадеты-гордость не только нашей школы, но и всей Костанайской области. Общая учебная цель побуждает учащихся к преодолению всех трудностей и несоответствий, объединяет в стремлении к общему положительному результату получаемого образования.

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Но это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. // https://primeminister.kz/page/article_item-34
2. Цитаты об образовании // <http://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitaty-i-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-ob-obuchenii/>
3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения // © Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. -64с.
4. Статья «Рухани жанғыру» формирует дух патриотизма у молодого поколения // <http://24.kz/ru/news/social/item/191195-statya-rukhani-zhan-yru-formiruet-dukh-patriotizma-u-molodogo-pokoleniya>
5. Государственный Закон «Об образовании».
6. Программа по патриотическому воспитанию 2006- 2008: Методические рекомендации. – Алматы, 2005. – с. 3 – 8.
7. Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире». – Алматы, 2006.
8. Чингиз Айтматов «Плач охотника над пропастью».- М.: Айрис – пресс, 2005.

ЗНАЧЕНИЕ ОБНОВЛЁННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бисекеева Гульнар Жанбековна
Тусенова Раушан Куантаевна
Бисекеева Асем Ерболсыновна
ГУ Славянская СШ
ГУ школа № 3 им. Сералина посёлка
Карабалык отдела образования

Аннотация

Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы бәсекеге байланысты қабілеттілігін, біз бірте-бірте артықшылықтарға жаңа педагогикалық инновациялық технологиялар арқысында көшеміз.

Аннотация

Развитие Казахстана в мировом сообществе зависит от конкурентоспособности, к которой мы постепенно переходим благодаря преимуществам внедрения новых педагогических инновационных технологий.

Abstract

Development of Kazakhstan in the world community depends on competitiveness, which we are gradually moving due to the advantages of the introduction of new innovative pedagogical technologies.

Түйінді сөздер: Жүйе, білім, мектеп, мамандық