

представлена на основе изучения национального быта казахов -убранство юрты, предмета быта – стола. На школьном уровне была разработана научная работа Лавриненковой Анастасии «История возникновения библиотеки имени Алтынсарина».

По итогам исследования по общественной активности в школе мною были выявлены, что из 26 учащихся наиболее активными в участии жизни школы стали 12 учащихся, что составляет 46% учащихся класса. Активность учащихся проявляется в участии интеллектуальных олимпиадах-6%, посещение театральные постановки, экскурсии в историко-краеведческий музей -4% , участие в мероприятиях школы – 36% - выступление учащихся на школьной линейке, акция «Помоги себе сам», «Прощай, елка!», «Папа, мама, я – спортивная семья», сбор макулатуры, чтение газеты «Зелёное яблоко», участие в фотовыставке «Читающий город», конкурс рисунков «Мой Казахстан», международный конкурс поделок «Золотая осень», флэшмоб «Праздник народа Казахстана», праздники 8 марта и Новый Год, праздник Наурыз., фестиваль здоровья.

Включение учащихся в общественную жизнь воспитывает чувство принадлежности к сообществу, гордости за достижения общества, принадлежности к традициям сообщества.

По Л. С Выготскому «необходима адаптивная образовательно-воспитательная среда», которую мы «создаём через общение и деятельность ученика на уроке и в деятельности вне учебной среды». [1, с.120].

Задача учителя - формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Список литературы:

1. Исследование процесса обучения. Алматы. Лучший опыт учителей. 2009. -120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бекенова Рауза Бутаровна
Доскалиева Кинжекуль Куанышевна
Мозер Елена Леонидовна
КГУ «Аккаргинская средняя школа»
Костанайская область
Житикаринский район, с. Аккарга

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің сыни ойлау стратегияларын білім беру қызметінде қолданудағы шығармашылы қтобының тәжірибесі қарастырылады. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы оқу дағдыларын, жаратылыстану – математикалық сауаттылықты қалыптастыруға ықпал етеді, бұл жеке дамудың табысты факторы болып табылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы творческой группы учителей школы по использованию стратегий критического мышления в учебной деятельности. Стратегии критического мышления способствуют формированию навыков читательской, естественно-математической грамотности, что является ключевым фактором успешности развития личности.

Abstract

Relevance.Goal.This article examines the experience of the creative group of school teachers in using critical thinking strategies in educational activities. Strategies of critical thinking contribute to the formation of the skills of reading, natural and mathematical literacy, which is a key factor in the success of personal development.

Түйінді сөздер: сыни ойлау, стратегиялар, оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, бәсекеге қабілетті тұлға.

Ключевые слова: критическое мышление, стратегии, грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, конкурентоспособная личность.

Keywords: critical thinking, strategies, reading literacy, mathematical literacy, natural-science literacy, competitive personality.

Критическое мышление (как технология) – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации [1, с.135].

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Достоинства ТРКМ по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям: ориентирование на развитие ученика; использование современных методических приемов, развивающих интеллектуальные, коммуникативные и познавательные умения учащихся. Технология позволяет включить каждого ученика в работу, тем самым повысить эффективность обучения.

Критическое мышление – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям [2, с 184].

Читательская грамотность рассматривается сегодня как один из важных параметров готовности выпускника школы к жизни. Структура оценивания читательской грамотности включает три ключевых аспекта: умение понимать прочитанное, находить и извлекать из общего контекста нужную информацию, использовать её, размышлять, интерпретировать и обоснованно аргументировать свой ответ. Перед учителем-филологом поставлена задача выбора современных методик по формированию читательской грамотности, совершенствованию навыка чтения и эффективного усвоения текстов. Стратегии критического мышления направлены на развитие таких умений, как общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение в тексте нужной информации, интерпретация текста, рефлексия на его содержание и оценка.

Работа с текстом выделяет основные три стадии чтения: предтекстовая, текстовая, последующее чтение.

Предтекстовая стадия предполагает использование картинок, ключевых слов, анализ названия. Данные приемы направлены на мотивирование учащихся, актуализацию предшествующих знаний, определение цели чтения, прогноз. Текстовая стадия – это осмысление и понимание читаемой информации: какая в тексте заключена мысль? Как я отношусь к тому, что читаю? На стадии последующего чтения обучающиеся должны быть готовы к самостоятельному осмыслению и оценке текста. Обсуждение прочитанного предполагает последующее написание собственных текстов.

В течение нескольких лет изучаем и апробируем технологию критического мышления через чтение и письмо. На собственном опыте работы пришли к выводу, что это интерактивная технология развивает творческое мышление, формирует навыки саморегуляции. Различные формы групповой, парной работы позволяют организовать обучение в сотрудничестве. А создание коллаборативной среды на уроке, несомненно, предоставляет учителю возможности эффективного развития речевых навыков обучающихся.

Предлагаю рассмотреть некоторые стратегии критического мышления при работе с текстом. Бесспорно, выбор стратегии обусловлен определенными учебными целями и задачами: SMART-целями урока. Продемонстрируем использование стратегий критического мышления, например, таких как: «Отсроченная отгадка», «Прогнозирование», «Правда/ложь», «Ромашка Блума», «Фишбоун», «Прожектор».

Необходимо отметить, что выбор качественного ресурса к уроку немаловажен. Он должен быть актуален для обучающихся, соответствовать их возрастным особенностям.

Стратегию «Отсроченная отгадка» эффективно применять на стадии вызова. Учитель демонстрирует иллюстрацию или видеофрагмент и задает обучающимся вопрос: Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Такой прием вызывает интригу, любопытство детей, желание предвосхитить события. Обучающиеся рассматривают иллюстрацию, строят свои предположения, определяют тему. Данная стратегия ориентирована на создание мотивации к обучению. Не секрет, что именно мотивация является важнейшей составляющей успешности всего учебного процесса.

На стадии предтекстового чтения можно также применить стратегию «Письмо по данному началу». Учитель читает начало текста, предлагает участникам спрогнозировать, о чем пойдет речь дальше. Участники в группе составляют продолжение текста, строят различные предположения, подбирают аргументы. Групповое прогнозирование – это совместная деятельность, которая позволяет находиться каждому в «зоне комфорта», возможность выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Данная стратегия активизирует мыслительные процессы высокого уровня: анализ, синтез, оценка, развивает творческие способности детей.

Стратегия «Правда/ ложь» эффективна тем, что она развивает умение активного слушания текста. Выбирая необходимую информацию, учащиеся демонстрируют уровень понимания и осмысления прослушанного текста.

Стратегия направлена на развитие умения выделять истинную и ложную информацию в тексте, умение сопоставлять, анализировать. Опорная таблица также выступает и в качестве помощника, «поддержки» для обучающихся.

На послетекстовой стадии можно рассмотреть стратегию «Ромашка Блума». Учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту, заранее разработанные учителем либо самостоятельно составить вопросы, используя шаблон «Ромашка Блума». Согласно иерархии целей обучения, «Ромашка Блума» содержит вопросы «низкого» и «высокого» уровней. Обучающиеся учатся задавать «умные» вопросы, демонстрируя уровень понимания текста в целом, способность не только интерпретировать, но и оценивать.

Таким образом, использование стратегий критического мышления для развития навыков активного чтения дают возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать мыслительную деятельность, развивать читательскую компетентность у учащихся.

Большая роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится математике. Поскольку в первую очередь, при обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как математическая интуиция, логическое и пространственное мышление, способность к конструктивно-математической деятельности, комбинаторный стиль мышления, алгоритмическое мышление, владение символическим языком математики, общие математические способности. Одной из современных педагогических технологий, позволяющей формировать УУД, является технология развития критического мышления (ТРКМ).

Приемы, используемые в технологии развития критического мышления, многофункциональны, работают на развитие не только интеллектуальных, но и личностных умений, а выстроенные в логике “вызов – осмысление – рефлексия” (три

этапа базовой модели технологии), способствуют развитию регулятивных действий, помогают овладеть умением учиться самостоятельно.

Различные приемы технологии развития критического мышления формируют и развивают определенные универсальные учебные действия (умения) [3,121].

<i>Познавательные УУД</i>	<i>Приемы ТРКМ</i>
Общеучебные действия	Пометки на полях, чтение с остановками, “РАФТ”
Логические действия	Кластер, “Ромашка вопросов”, “Синквейн”, верные - неверные утверждения, “Кубик”, “Перепутанные логические цепочки”
Действия постановки и решения проблемы	Таблица “Знаем – Хотим узнать – Узнали”, “тонкие” и “толстые” вопросы, “Ассоциации”, “Мозговой штурм”
Знаково-символические	Кластер, “Карта познания” и др.
<i>Регулятивные УУД</i>	“Таблицы, схемы”, игра “Как вы думаете?”, “Бортовой журнал” и др.
<i>Коммуникативные УУД</i>	“Корзина идей, понятий”, кластер, “Синквейн”, “Мозговой штурм”, дискуссия, “Карусель”, “Зигзаг” (взаимообучение) и др.

При изучении темы «Четырёхугольники» можно составить «Сводную таблицу». «Сводная таблица» помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Прием "Кластеры" используем как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т.е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. В зависимости от цели организую индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Например, задание: составьте кластер к слову «Треугольник». Обучающиеся выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом.

Сначала данную работу они выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые они имеют на начало урока. Затем читают параграф учебника «Треугольник» и продолжают работу по составлению кластера, это позволит сделать кластер более полным. Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления

Применение стратегий ТРКМ на примере урока алгебры в 8 классе “Квадратные уравнения. Основные понятия”.

Используя разнообразие стратегий критического мышления при изучении математики, класс превращается в лабораторию демократического диалога и демократического общества, что важно для каждого человека, живущего в нем. Важно отметить, что стратегии и приемы критического мышления предлагают эффективный способ интеграции знаний и методов различных предметных областей. Их ценность состоит в том, что они систематизированы и проверены.

Использование ТРКМ стимулирует самостоятельную поисковую и творческую деятельность школьников, развивает умение критически мыслить, запускает

механизмы самообразования и самоорганизации, повышает интерес к самому процессу обучения, формирует умения ответственно относиться к собственному образованию, желание стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Вместе с развитием критического мышления формируется новый стиль интеллектуальной работы. Человек с хорошо развитым критическим мышлением коммуникабелен, мобилен и самостоятелен. Он внимательно относится к людям и несет ответственность за результаты своей деятельности.

В своём Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Н. Назарбаев особо отметил изменение роли системы образования: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [4, с.138].

Одной из важнейших задач естественнонаучной грамотности – это формирование практических, исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, которые развивают такие навыки как наблюдение, классификация, сравнение, сопоставление, анализ, оценка информации или объекта. Всё больше учителей в своей практике активно внедряют технологию развития критического мышления. Реализация данной технологии возможна благодаря многочисленным стратегиям критического мышления.

На стадии «Вызов» происходит выявление первоначальных представлений учащихся о теме обсуждения, активизации познавательной деятельности учеников, актуализацию собственного опыта. Это побуждает их вспомнить, что они уже знают по этой теме, привести имеющиеся знания в определенную систему, а также поделиться своими знаниями. Кроме этого, происходит настрой учащихся на тему урока, развивается интерес к ней, что является своеобразным мотивационным моментом.

На данной стадии возможно использование таких стратегий как: «Мозговой штурм», «Кластер», «Корзина идей», «Чёрный ящик», постановка проблемной ситуации. На стадии «Осмысление» эффективно применение таких стратегий, как: «Фишбоун», «Кластер», «Бортовой журнал», «Слепая таблица». Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ознакомиться с новой информацией, попытаться сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом. Обучающиеся акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы, стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Для реализации данной стадии наиболее часто используется просмотр видеоматериала, флеш-анимаций, которые способствуют повышению учебной мотивации и активизации мыслительной деятельности.

Целью стадии «Рефлексия» является закрепление полученных знаний, предоставление обратной связи о степени усвоения обучающимися новой информации, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку.

Стратегии, используемые на стадии «Рефлексия»: «Древо познания» (с вопросами различного уровня сложности), «Чемодан. Мясорубка. Корзина», «Синквейн», «Инсерт», «Запутанные логические цепочки».

Использование стратегий критического мышления способствует формированию ключевых компетенций, что является фактором успешности обучения. Таким образом, инновационные подходы в обучении направлены на развитие активной, всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г. – 135, -184 с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. «Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя» /– СПб: Альянс «Дельта», 2003 г. -121 с.
3. Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения. Пособие для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни. г. Костанай, 2010 ж.
4. Матвеева И. В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках биологии.
<https://doc4web.ru/biologiya/master-klass-nekotorie-priemi-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya.html>.
5. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году. 2017. – 138 с.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДАҒЫ ПЕДАГОГТІҢ РӨЛІ

Бекмурзина Токслу Акатаевна
Тусенова Раушан Куантаевна
М.Сералин атындағы орта мектеп
Қарабалық к.

Аннотация

Авторлар берілген мақалада Қазақстан Республикасындағы бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып отырған білім берудің жаңартылған бағдарламасы және оның болашақ ұрпақтың білім алуындағы алатын орны туралы нақты баяндайды. Бұл үдеріс педагогикалық теория мен практикада түбегейлі өзгерістерді қажет етеді. Оқу үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктеріне сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, оқытушының қажымас іздемпаздығымен шығармашылық жемісін талап етеді.

Аннотация

В данной статье авторами подробно излагается материал об обновленном содержании образования, которое на сегодняшний день является в республике Казахстан приоритетом и сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения. Процесс этот сопровождается коренными изменениями в педагогической теории и практике. Особое внимание уделяется неоспоримо важной роли педагога в обновленном образовании, которое требует от педагогов всестороннего и глубокого знания этого вопроса.

Abstract

In this article, the authors describes in detail the material about the updated content of education, which today is a priority in the Republic of Kazakhstan, and today it is very in demand and relevant for the training of the future generation. This process is accompanied by fundamental changes in the pedagogical theory and practice. Particular attention is paid to the irrefutably important role of the educator in the updated education, which requires teachers to fully and in-depth knowledge of this issue.

Түйінді сөздер: жаңаша көзқарас, әлемдік деңгейде, критерийлік бағалау, жаңартылған білім, құзыреттілік, өмірмен байланыс, шиыршықты принципі, функционалдық сауаттылық.

Ключевые слова: новый взгляд, мировой уровень, критериальное оценивание, обновленное образование, компетентность, связь с жизнью, принцип спиральности, функциональная грамотность.

Keywords: new look, world level, criterial assessment, updated education, competence, connection with life, spiral training, functional literacy.

Еліміздің 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделін қалыптастыра отырып, Қазақстан елінің білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипаттауға болады. Оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Мемлекет болашағының кепілі жастарға білім мен тәрбие беру мәселесінен өткір мәселе жоқ екені белгілі.