

рядах, звеньях, группах, экипажах, парах. Использование на уроке парной и групповой работы позволяет сформировать у учащихся навык кооперативной деятельности, то есть организация работы учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие учащихся, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Поэтому в ходе кооперативной деятельности осуществляется развитие навыков личностного общения учащихся, побуждающего к рефлексивному взаимодействию. Кооперативная деятельность дает возможность детям наблюдать за работой других детей, общаться, обмениваться мнениями, при этом возникает потребность оценивать результат и процесс совместной деятельности и участие каждого, адекватно воспринимать оценки товарищей.

Формируя свой стиль работы, учитель овладевает способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Все это очень трудно. «А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способности, заложенных в каждом. Самое главное - учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес познаний себя, жизни, мира...» (В. Ф. Шаталов).

Список литературы:

1. www.strategy2050.kz;
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы 2003. №1.
4. Васильева Ф.И., Лихошерст Н. В. Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2006.
5. Решеткина И. В. Интерактивное обучение в контексте современных тенденций развития школьного и вузовского образования. Москва. : Инфо, 2014. -157 с

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Батыргужина Назым Ахметовна
учитель начальных классов, ГУ СШ №22
г. Костанай

Аннотация

«Рухани жаңғыру» аясында мұғалімнің тәрбиелік жұмысындағы мәдениет пен идеологияның дамуы маңызды болып келеді. Мектеп жағдайында әр оқушының міндет сақтау және адам құқығын қорғау жалпы сұрақтар мәселесінің шешілуі тікелей өзінің қатыстығын екенін сезіну мүмкіншілігін қамтамасыз етіледі; оқушылардың өмірлік адамгершілік құндылықтар және тәртіп құқықтық нормаларын қалыптастыру ;

Оқушыларды патриотизмге тәрбиелеу.

Аннотация

В контексте «Рухани жаңғыру» развитие культуры и идеологии в воспитательной работе учителя приобретает большую актуальность. В условиях школы это обеспечение возможности каждому учащемуся непосредственно ощущать свою причастность к решению общих вопросов к соблюдению обязанностей и защите прав человека; формирование жизненно-нравственных ценностей и правовых норм поведения школьников;

Воспитание у школьников патриотизма.

Abstract

In the context of spiritual religious moral cultural development in educational work of the teacher acquires a big relevance. In the conditions of the school its provision of possibility to each

student to feel directly the sense of belonging to cross-cutting issues abiding by them and protection of human rights; the formation of modern values vital and legal framework of schoolers; The upbringing of patriotism among schoolchildren.

Түйінді сөздер: Рухани жаңғыру, рухани құндылықтар, адамгершілік құндылықтар

Ключевые слова: Модернизация общественного сознания, духовные ценности, нравственные ценности

Keywords: People's thinking and outlook, spiritual values, moral values.

Одной из 10 задач, которые ставит глава нашего государства Н.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана, развитие культуры и идеологии. В этом заключается смысл программы «Рухани жаңғыру».

«Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру...» - говорит в своём Послании народу Казахстана Президент нашей страны.

Проявление нравственного отношения к культуре, традициям, обычаям своего и других народов - задача воспитательной работы, проводимой мною в школе с детьми младшего школьного возраста.

Реализация программы осуществляется через усиление воспитательного потенциала обучения через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; проведение анкетирования и анализ качества духовно-нравственного воспитания в классе.

Таблица 1. Анкета по выявлению знания об истории и культуре народа Казахстана

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Правильные ответы</i>
1	<i>Как зовут нашего Президента?</i>	24
2	<i>Назовите столицу Республики Казахстан.</i>	24
3	<i>Государственный флаг, гимн, герб – это</i>	24
4	<i>Закончите фразу: Небесно-голубой цвет государственного флага Республики Казахстан символизирует</i>	24
5	<i>В каком году Казахстан обрел Независимость?</i> _____	24
6	<i>Традиционное жилище казахов.</i>	24
7	<i>Назови валюту Казахстана</i>	24
8	<i>Казахский музыкальный инструмент.</i>	24
9	<i>Как Вы понимаете слово: «Патриот»</i>	23
10	<i>Назови государственные документы, в которых говорится о твоих гражданских правах и обязанностях</i>	20

Анализ работ показал, что из 24 учащихся, участвовавших в тестировании, 4 детей не ответили на последний вопрос и трое детей не справились с заданием на 6-й вопрос. Процент выполнения задания всеми учащимися -81%.

Целью одного из важных проектов программы Президента страны «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» «100 новых лиц Казахстана» является популяризация выдающихся людей страны, достигших успехов благодаря своему труду и таланту. В контексте «Рухани жаңғыру» знакомимся с историей родного края.

Учащимися нашей школы были защищены научные работы по направлению краеведение: в 2013 году по теме «Река Тобол. Прошлое и настоящее» (3-е место. Тулебаев Мади). В 2015 году подготовила научную работу Рудневская Оксана по теме «История возникновения Костанайского областного детского дома». (3-е место). В 2014 году Матвеева Диана защищала свою работу «Откуда стол пришёл». Работа была

представлена на основе изучения национального быта казахов -убранство юрты, предмета быта – стола. На школьном уровне была разработана научная работа Лавриненковой Анастасии «История возникновения библиотеки имени Алтынсарина».

По итогам исследования по общественной активности в школе мною были выявлены, что из 26 учащихся наиболее активными в участии жизни школы стали 12 учащихся, что составляет 46% учащихся класса. Активность учащихся проявляется в участии интеллектуальных олимпиадах-6%, посещение театральные постановки, экскурсии в историко-краеведческий музей -4% , участие в мероприятиях школы – 36% - выступление учащихся на школьной линейке, акция «Помоги себе сам», «Прощай, елка!», «Папа, мама, я – спортивная семья», сбор макулатуры, чтение газеты «Зелёное яблоко», участие в фотовыставке «Читающий город», конкурс рисунков «Мой Казахстан», международный конкурс поделок «Золотая осень», флэшмоб «Праздник народа Казахстана», праздники 8 марта и Новый Год, праздник Наурыз., фестиваль здоровья.

Включение учащихся в общественную жизнь воспитывает чувство принадлежности к сообществу, гордости за достижения общества, принадлежности к традициям сообщества.

По Л. С Выготскому «необходима адаптивная образовательно-воспитательная среда», которую мы «создаём через общение и деятельность ученика на уроке и в деятельности вне учебной среды». [1, с.120].

Задача учителя - формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Список литературы:

1. Исследование процесса обучения. Алматы. Лучший опыт учителей. 2009. -120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бекенова Рауза Бутаровна
Доскалиева Кинжекуль Куанышевна
Мозер Елена Леонидовна
КГУ «Аккаргинская средняя школа»
Костанайская область
Житикаринский район, с. Аккарга

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің сыни ойлау стратегияларын білім беру қызметінде қолданудағы шығармашылы қтобының тәжірибесі қарастырылады. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы оқу дағдыларын, жаратылыстану – математикалық сауаттылықты қалыптастыруға ықпал етеді, бұл жеке дамудың табысты факторы болып табылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы творческой группы учителей школы по использованию стратегий критического мышления в учебной деятельности. Стратегии критического мышления способствуют формированию навыков читательской, естественно-математической грамотности, что является ключевым фактором успешности развития личности.

Abstract

Relevance.Goal.This article examines the experience of the creative group of school teachers in using critical thinking strategies in educational activities. Strategies of critical thinking contribute to the formation of the skills of reading, natural and mathematical literacy, which is a key factor in the success of personal development.