

возможностей каждого ученика и организованы с учетом критериального подхода к оцениванию. Таким образом, при проведении рефлексии, все участники декады были убеждены в актуальности проблемы оценивания, многие учителя получили ответы на возникшие в работе вопросы и затруднения по формативному и суммативному оцениванию, выразили убежденность в практической пользе проведенной работы. Итоги декады были рассмотрены на методическом совете, все участники получили сертификаты, был издан приказ по школе по итогам декады, отмечены активные участники. Результатом работы стал созданный сборник уроков и внеклассных мероприятий по теме «Критериальное оценивание - новая технология в современной школе. Материалы мероприятий опубликованы педагогами на персональных сайтах, в СМИ.

Педагоги школы, понимая необходимость модернизации образования, готовятся к дальнейшему внедрению инновационных процессов, проходят курсовую подготовку, работают над повышением квалификации, активно занимаются самообразованием по актуальным вопросам обновления, в том числе по критериальному оцениванию, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, работают над созданием методических продуктов деятельности, публикуют материалы работы в СМИ, занимаются изучением языков, участвуют в методической работе района, области. Одним из результатов проводимой работы, является положительная динамика участия и результативности обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, а так же результативность педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, повышение качества образования, уровня воспитанности, уровня качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, увеличения доли школьников, охваченных дополнительным образованием, вовлеченность в проектную деятельность учащихся и педагогов, увеличение доли педагогов с высшей и первой категориями. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга учебных достижений учащихся, инновационной деятельности педагогов, аналитические данные Программы развития школы за период с 2014 по 2017 год. Вопросы модернизации образования в условиях школы находят свое отражение в разработанной Программе развития школы на 2017-2020 гг., которая ориентирована на реализацию Государственной программы развития образования на 2016 -2019 гг., программы «Рухани жаңғыру».

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Конечно, возникают трудности, однако путем совместных поисков, обмена положительным опытом, привлекая к сотрудничеству родителей, формируя у них правильное понимание необходимости инновационных процессов, всегда находится возможность решения проблемы.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей школы. Учебно-методическое пособие. Астана, 2017. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО - СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Батура Людмила Владимировна
Курманбаева Ирина Сергеевна
Бабаченко Лидия Петровна

Аннотация

Мақалада мектепке білім беру саласындағы дүниежүзілік білімге қатысты шақыруларға байланысты мәселелер қаралды, соның ішінде негізгі болып табылады: ұйымның ата-аналармен қарым-қатынасы, мектепке дейінгі білімін жаңарту мазмұны, мектепке білім беру мекемелерінде педагогтардың кәсіби қызметін жетілдіру. Мектепке білім беруді жаңғырту кезінде, ерекше, білім беру процесінің қатысушыларына – ата-аналардың, тікелей білім беру қызметтерін тұтынушылары – балалардың, және педагогтардың көңілдерін аудару қажеттілігі аталады.

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы в сфере школьного образования в условиях глобальных вызовов образованию, касающиеся, главным образом, организации продуктивного взаимодействия с родителями, обновления содержания школьного образования, совершенствования профессиональной деятельности педагогов в школьных образовательных учреждениях. Особо подчеркивается необходимость акцентировать внимание при модернизации школьного образования на интересы основных участников образовательного процесса – родителей, детей как непосредственных потребителей образовательных услуг, и педагогов.

Abstract

The article considers the main problems in the sphere of school education in the conditions of global challenges to the education, mainly concerning the organizing of effective interaction with parents, renovating of school education and improvement of professional activity of teachers in school educational institutions. The need to focus attention at modernization of school education according to the interests of the main participants of educational process – parents, children as the direct consumers of educational services, and teachers, is especially emphasized.

Түйін сөздер: мектепке білім, жетілдіру, өзара іс-қимыл, қазіргі қазақстандық отбасының мәселелері, интернет.

Ключевые слова: школьное образование, модернизация, взаимодействие, современные проблемы казахстанской семьи, интернет.

Keywords: school education, modernization, interaction, present problems of the kazakh family, the Internet.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций.

Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса.

Предлагаемая программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны

реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Применение информационных технологий в преподавании математики - это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют мыслительную деятельность учащихся. В связи с этими положениями необходимо сказать о новых инновационных методах обучения, одним из которых являются интерактивное обучение.

Интерактивное обучение - это прежде всего диалоговое обучение и в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Интерактивное обучение как специальная форма познавательной деятельности имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели, одна из которых состоит в создании таких условий, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает результативным сам процесс обучения. При интерактивном обучении учебный процесс строится так, что вовлеченными в него оказывается все учащиеся, всем предоставляется возможность понимать высказываться по поводу того, что они знают и думают.

Стратегия вхождения в число 50-ти наиболее конкурентно - способных стран в мире перед работниками образования ставит серьезные задачи. Ведь конкурентоспособное общество - это общество образованных людей, способных мыслить и действовать самостоятельно. Основной побудительной силой мыслительной деятельности человека являются внутренние потребности. Учеными давно доказано, что внутренняя деятельность - это внутренняя самостоятельность, в процессе, который человек не запоминает информацию, а осваивает способы получения её.

Педагог - это, прежде всего, индивидуальность, учитывая и уважая которую можно многого достичь в обучении и воспитании. К. Д. Ушинский считал, что главным признаком педагогического мастерства может быть творчество учителя. Путь к нему лежит через самосовершенствования, осознание себя в педагогическом процессе как творца.

Для повышения качества обучения, для повышения интеллектуального уровня учащихся необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс интерактивные методы обучения. Задача учителя - предоставить условия для того, чтобы каждый ученик имел при этом шанс на успех.

Важно активизировать деятельность всех учащихся, включая слабых, «равнодушных», «трудных», с тем, чтобы они были заинтересованы и включены в активную работу. Важную роль играет своевременная диагностика уровня состояния не только образовательной среды в целом, но и относительно каждого ученика. Именно диагностика позволяет судить о степени сформированности познавательных возможностей учащихся, умение использовать различные источники информации; умения, которые можно рассматривать как составные элементы определенного метода деятельности, наиболее значимых компонентах системы знаний. При этом важно научить ребенка самостоятельно оценивать свои успехи и неудачи. Учащиеся, определяя свой уровень образованности способности и стремясь его достигнуть, ставят перед собой цели своей деятельности, выбирают средство достижения. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому ученику достигнуть поставленной цели на уроке.

Многие уроки новых типов (например, уроки-соревнования, путешествия, дидактические игры), новые разновидности уроков традиционных типов (семинары, зачёты, конференции и т.д.), целые системы преподавания, да ряд отдельных приемов обучения математике связаны с работой учеников в микро коллективах - командах,

рядах, звеньях, группах, экипажах, парах. Использование на уроке парной и групповой работы позволяет сформировать у учащихся навык кооперативной деятельности, то есть организация работы учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие учащихся, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Поэтому в ходе кооперативной деятельности осуществляется развитие навыков личностного общения учащихся, побуждающего к рефлексивному взаимодействию. Кооперативная деятельность дает возможность детям наблюдать за работой других детей, общаться, обмениваться мнениями, при этом возникает потребность оценивать результат и процесс совместной деятельности и участие каждого, адекватно воспринимать оценки товарищей.

Формируя свой стиль работы, учитель овладевает способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Все это очень трудно. «А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способности, заложенных в каждом. Самое главное - учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес познаний себя, жизни, мира...» (В. Ф. Шаталов).

Список литературы:

1. www.strategy2050.kz;
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы 2003. №1.
4. Васильева Ф.И., Лихошерст Н. В. Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2006.
5. Решеткина И. В. Интерактивное обучение в контексте современных тенденций развития школьного и вузовского образования. Москва. : Инфо, 2014. -157 с

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Батыргужина Назым Ахметовна
учитель начальных классов, ГУ СШ №22
г. Костанай

Аннотация

«Рухани жаңғыру» аясында мұғалімнің тәрбиелік жұмысындағы мәдениет пен идеологияның дамуы маңызды болып келеді. Мектеп жағдайында әр оқушының міндет сақтау және адам құқығын қорғау жалпы сұрақтар мәселесінің шешілуі тікелей өзінің қатыстығын екенін сезіну мүмкіншілігін қамтамасыз етіледі; оқушылардың өмірлік адамгершілік құндылықтар және тәртіп құқықтық нормаларын қалыптастыру ;

Оқушыларды патриотизмге тәрбиелеу.

Аннотация

В контексте «Рухани жаңғыру» развитие культуры и идеологии в воспитательной работе учителя приобретает большую актуальность. В условиях школы это обеспечение возможности каждому учащемуся непосредственно ощущать свою причастность к решению общих вопросов к соблюдению обязанностей и защите прав человека; формирование жизненно-нравственных ценностей и правовых норм поведения школьников;

Воспитание у школьников патриотизма.

Abstract

In the context of spiritual religious moral cultural development in educational work of the teacher acquires a big relevance. In the conditions of the school its provision of possibility to each