

туғызылады, мұғалім мен оқушылар арасында ізгілікті қарым-қатынастар орнайды, сонымен қатар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, түсіну сезімдерін арттыру, сауатты жазу, мәнерлеп оқу, мағыналы сөйлеу, өлең шығару, эссе жазу, тағы да басқа көптеген қасиеттерін дамытып қалыптастыруға болады.

Ұлы педагог - ағартушының идеялары білім беру жүйесімен үндесіп, мәңгілік мұра болып қалады, деп сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1.Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Толығырақ: <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>

2.Әлемдік педагогикалық ой-сана, 10 том, “Таймас” баспа үйі, 2010ж.

3.Мұхамедхарым Жармұхамедов «Ыбырай Аалтынсарин тағлымы» (әдеби – сын мақалалар мен зерттеулер), Алматы: «Жазушы», 1991

4.Хасанова С.Ы.Алтынсарин шығармаларының тілі . Алматы,«Білім»1972 .

ВНЕДРЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Балбаева Галия Сериковна
ГУ «Станционная СШ отдела
образования акимата Карабалыкского района»
с.Станционное

Аннотация

Бүгінгі таңда қоғамда елеулі өзгерістер болып жатыр. Осы өзгерістердің көрінісін білім мазмұнын жаңартудан көреміз. Қазақстандағы білім беру реформаларының басты мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Атап айтқанда, тұлғалардың дүниеде бейімделу қабілетін дамыту, өз іс-әрекеттері мен іс-қимылдар нәтижесін бағалап беру. Қойылған білім беру мақсаттарды қазіргі білім беру жағдайда бағалау жүйесіне тәсілдерін өзгеріссіз дамытуда қол жеткізу мүмкін емес.

Аннотация

Сегодня в современном обществе происходят значительные изменения. Проявление этих изменений мы видим в обновлении содержания образования. Главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. А именно, развитие у выпускников способности успешно адаптироваться в современном мире, умения оценивать свои поступки и результат своих действий. Без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Abstract

Today in modern society there are significant changes. The manifestation of these changes we see in updating the content of education. The main objective of the educational reforms in Kazakhstan is adaptation of educational system to new socio-economic environment. Namely, the development of graduates ' ability to adapt successfully in the modern world, the ability to evaluate their actions and the results of their actions. Without changing approaches to the evaluation system in the current conditions of education development is impossible to achieve training objectives.

Түйінді сөздер: бағалау, енгізу, салыстыру, критерийі, жетістік, мотивация, нәтижесі

Ключевые слова: оценивание, внедрение, сравнение, критерий, достижение, мотивация, результат

Keywords: evaluation introduction, comparison, criterion, achievement, motivation, result.

Главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде, ускорение вхождения Республики в ряды 30 самых развитых стран мира. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Оценивание учащихся является одной из самых обсуждаемых и актуальных тем. Часто трудно оценить ученика, когда он балансирует между двумя оценками. Уровень знаний одинаковый, а отношение к учебной деятельности разное. Пятибальная система оценивания остается только «на словах», потому что оценок 1 и 2 мы давно уже не ставим. Остались только 3, 4 и 5: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Возникают проблемы с оцениванием.

При посещении уроков не раз приходилось быть свидетелем того, как учитель зачастую завышает или занижает оценки учащимся: и ученик, который на самом деле имеет прочные знания, и ученик, который «назубок» выучит только сегодняшний урок, получают равные оценки. У ученика пропадает мотивация в обучении, эта система оценивания не дает никакого стимула необходимости приобретать знания. То есть, мы научили детей учиться ради оценок.

Мы стали забывать, что перед нами личность, которую надо развивать. Мы не учли тот момент, что знания, которые им даем, нужны будут в течение всей их жизни. Потому что жизнь состоит из проблем, которых постоянно приходится решать. Наши ученики не могут в достаточной мере работать самостоятельно, выделять главное из предложенной информации, проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях. В чем же причина? Причина, на мой взгляд, в том, что стандартный урок стал однотипным, монотонным и уже не отвечающим на требования современности.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Поэтому без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

При критериальном оценивании успеваемость ученика оценивается в соответствии с набором заранее определенных критериев оценивания (понятие, введенное Робертом Юджином Глейзером, 1963). Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося.

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев [1, с. 4].

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса [2, с. 4].

В чем же должна заключаться задача педагога? Задача, прежде всего, в необходимости создания условий, при которых ученик оценивал бы свои действия самостоятельно и максимально объективно. При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата. При критериальном оценивании такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах.

В условиях образовательных реформ, прежде всего, необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, реализующим обновленные программы. Для этого государством проведена большая работа по организации и прохождению уровневой и краткосрочной курсовой подготовки педагогами, на различных уровнях проводятся обучающие семинары, тренинги, научно-практические конференции, круглые столы, обсуждения с привлечением педагогической, родительской общественности.

В условиях конкретно нашей школы также проводится работа по реализации обновленного содержания образования и в частности внедрения критериального оценивания. Работа в данном направлении ведется не первый год. Кадровый состав довольно опытный. На сегодняшний день 46% педагогов прошли уровневые курсы, все учителя, преподающие в 1,2,5,7 классах прошли краткосрочные курсы по обновлению содержания образования. Администрация школы так же прошла курсовую подготовку по обновленным программам, тренерские курсы. Таким образом, в первую очередь, на внутришкольных курсах, семинарах-практикумах, коучингах, тренингах, конференциях, общественных слушаниях стремились до всех членов педагогического коллектива, родительской общественности донести идеи обновления и новой системы оценивания. Проведенные диагностические исследования показали, что в целом педагоги и родители (85%) готовы к внедрению инноваций. Изучена инструктивно-методическая документация, изданы приказы по школе о внедрении критериального оценивания, утверждены планы, графики суммативного оценивания, назначены координаторы, в пилотном режиме введен в действие электронный безбумажный журнал «Күнделік».

В 2016-2017 году в ходе подготовки к переходу сертифицированными педагогами 1 (продвинутого) уровня были проведены коучинги по актуальным темам «Как преодолеть барьеры в обучении», «Как влияют новые подходы в обучении на развитие функциональной грамотности», «Технология критериального оценивания», «Критическое мышление в образах» и др. В ходе внутришкольного контроля были изучены вопросы оценивания деятельности педагогов ЕМЦ по формированию функциональной грамотности, адаптации первоклассников, о деятельности сертифицированных педагогов по эффективному использованию семи модулей Программы, инновационных подходов в преподавании, внедрения трехязычия и другие. Изучение вопросов сопровождалось психолого-педагогической диагностикой, посещением уроков, изучением документации, собеседованиями. По завершении теоретической подготовки, включились в этап внедренческий. Одной из эффективных форм методической работы стало проведение тематических методических декад. Так в прошедшем учебном году были проведены методические декады по темам, актуальным в условиях обновления «Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися – путь к развитию творческого потенциала ученика», «Развитие и оценка функциональной грамотности на разных этапах обучения», «Организация проектно-исследовательской деятельности – одно из направлений модернизации современного образования». В ноябре нынешнего года проведена методическая декада «Критериальное оценивание – новая технология в современной школе». В соответствии с утвержденным планом работы было проведено 8 открытых уроков, 4 внеклассных мероприятия, коучинг, лекторий для родителей 1,2,5,7 классов, занятия в мини-центре. На хорошем и высоком методическом уровне были проведены открытые уроки сертифицированными педагогами, что позволило молодым, малоопытным педагогам увидеть на практике способы реализации критериального оценивания. Внеклассные мероприятия «Полиглот», «Умники и умницы», интеллектуальная игра «Знаем свой край родной, литературная гостиница «Карабалык в ладонях земли» были проведены в рамках программы «Рухани жаңғыру». Все внеклассные мероприятия были познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и

возможностей каждого ученика и организованы с учетом критериального подхода к оцениванию. Таким образом, при проведении рефлексии, все участники декады были убеждены в актуальности проблемы оценивания, многие учителя получили ответы на возникшие в работе вопросы и затруднения по формативному и суммативному оцениванию, выразили убежденность в практической пользе проведенной работы. Итоги декады были рассмотрены на методическом совете, все участники получили сертификаты, был издан приказ по школе по итогам декады, отмечены активные участники. Результатом работы стал созданный сборник уроков и внеклассных мероприятий по теме «Критериальное оценивание - новая технология в современной школе. Материалы мероприятий опубликованы педагогами на персональных сайтах, в СМИ.

Педагоги школы, понимая необходимость модернизации образования, готовятся к дальнейшему внедрению инновационных процессов, проходят курсовую подготовку, работают над повышением квалификации, активно занимаются самообразованием по актуальным вопросам обновления, в том числе по критериальному оцениванию, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, работают над созданием методических продуктов деятельности, публикуют материалы работы в СМИ, занимаются изучением языков, участвуют в методической работе района, области. Одним из результатов проводимой работы, является положительная динамика участия и результативности обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, а так же результативность педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, повышение качества образования, уровня воспитанности, уровня качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, увеличения доли школьников, охваченных дополнительным образованием, вовлеченность в проектную деятельность учащихся и педагогов, увеличение доли педагогов с высшей и первой категориями. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга учебных достижений учащихся, инновационной деятельности педагогов, аналитические данные Программы развития школы за период с 2014 по 2017 год. Вопросы модернизации образования в условиях школы находят свое отражение в разработанной Программе развития школы на 2017-2020 гг., которая ориентирована на реализацию Государственной программы развития образования на 2016 -2019 гг., программы «Рухани жаңғыру».

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Конечно, возникают трудности, однако путем совместных поисков, обмена положительным опытом, привлекая к сотрудничеству родителей, формируя у них правильное понимание необходимости инновационных процессов, всегда находится возможность решения проблемы.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей школы. Учебно-методическое пособие. Астана, 2017. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО - СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Батура Людмила Владимировна
Курманбаева Ирина Сергеевна
Бабаченко Лидия Петровна