

үлес – жас ұрпақты жаңа қоғам мүшесі етіп білім мен тәрбие беруді жаңаша құру, оны осы Елбасымыз көрсетіп отырған талаптарға сай орындау екені нақты анық. [85, 640-б.]

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінің қорытындысын «Екі дәуір түйіскен шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр. Мен барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін» деп түйген екен.

Жастардың борышы – Президенттің бағдарламалық мақаласында елбасы қойған міндеттерді түсіну және оны зерделеу екендігіне сенуге болады. Біздің еліміздің әлемнің ең дамыған елдерінің отыздығына табысты кіруі үшін, әобір келешек ұрпақ негізгі оқиғалардан, жаңа ағымдардан және технологиялық үрдістен хабардар болып отыруы қажет.

Қазақ халқының шолпан жұлдыздарының бірі Мағжан Жұмабаевтың «Тәрбиеден мақсұт – баланың тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек өз заманына сай қылып шығару. Әр тәрбиешінің қолданатын жолы – ұлт тәрбиесі» дегеніндей ақпараттық технологиялар заманында жоғары білімді ұлт болуымыз үшін жас ұрпақты ұлттық құндылықта тәрбиелеудің маңызы өте зор. Өскелең ұрпақтың бүгінгі келбеті еліміздің ертеңін елестетеді. Ал, ел ертеңін қалыптастыру білім беруді жаңғыртудан басталады.

Елбасының тынымсыз, ізденімпаз, ұлт көсемі ретінде өзінің даналық ойларын халқымен бөліскен бұл еңбегі, сөз жоқ, әркімнің жүрегінен орын алары сөзсіз!

Әдебиеттер тізімі:

1. «Егемен Қазақстан» газеті 12.04.2017ж.
2. Тынышбаев М. История казахского народа. – Алматы, 1993. [5, 125 б.]
3. Атабаев Қ.М. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері Алматы., 2002. [35, 64б.]
4. Қазақстан тарихы. Алматы; 2002. [85, 640-б.]
5. Көпеев М.Ж. Қазақ шежіресі. – Алматы, 1993. [65,70б]
6. Көпеев М.Ж. Қазақ шежіресі хақында. //Жұлдыз 1994. № 3. [25, 37б.]

НА ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова Зибатуль Батырхановна
Дүйсенбай Арайлым Серікқызы
Мусафирова Сауле Аягановна
Шегенова Саня Амантаевна
СШ №19, г.Костанай

Аннотация

Біздің халықаралық деңгейде дамып келе жатқан Республикамыз әлемдегі жаңа үрдістерден тысқары қала алмайды. Өзекті мәселелердің бірі-біздің қоғам болып, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру ғана емес, өмір-өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда, бірақ белсенді, шындықты өзгерте отырып, оны жақсы жаққа қарай әсер ету.

Аннотация

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния новых тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Abstract

Our developing state more confidently announcing about itself on international level is not able to stand aside from the influence of new tendencies. One of the urgent problems of our society is

competitive personality formation who is ready not only live in changing social and economical conditions, but also affects and improves present-day reality.

Түйінді сөздер: *Жаңғырту, функционалдық сауаттылық, білім беру, мұғалім.*

Ключевые слова: *Модернизация, функциональная грамотность, образования, учитель.*

Keywords: *Modernization, functional literacy, of education, teacher.*

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции.

В настоящее время школьное образование республики находится на этапе нового старта. Были определены комплекс знаний и умений успешного человека: это навыки работы в команде, в группах, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В условиях информатизации современного общества учителя-предметники должны обладать ИКТ-компетенциями, использовать дополнительные ресурсы, в том числе Интернет, и формировать у учащихся умения находить и обрабатывать информацию. Поэтому приоритетной целью обновленного содержания образования является развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого учебного предмета. Инструментом развития функциональной грамотности школьников, а также проверки сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, и др.).

Казахстанское образование должно быть ориентировано на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Различают три основных вида функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Комплекс педагогических технологий, используемых в современных школах, позволяют учителю закрепить знания и умения, отработать их применение в различных областях общественной и индивидуальной деятельности каждого ученика, развивать аналитическое мышление и способствуют умению школьников самостоятельно планировать свой учебный процесс. Использование инновационных методик вырабатывает привычку четко следовать требованиям дисциплины в организации занятий.

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В современном мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

–ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

–самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

–грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

–быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

–самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Список литературы:

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Головашкина, Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30
3. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.3-5
4. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70
5. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13
6. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153
7. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
8. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов // Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Әлім Рыскұл Әлібекқызы,
Рахымжан Гүлмира Рахымжанқызы,
Успанова Жұлдыз Айтжановна
«Дарынды балаларға арналған
«БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ лицей-интернаты»
КММ-нің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
мұғалімдері, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының маңыздылығы, жаңа әдіс-тәсілдерді пайдалану, оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылымды жетілдіру, критериалды бағалау жүйесін енгізу туралы қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматривается: важность содержания обновлённой программы образования, использование новых методов, совершенствование четырех навыков: слушание, чтение, говорение и письмо, внедрение критериальной системы оценивания.