

слайдами. Интересной формой работы является интервью. Ученики в группах готовятся по определенной теме, используя различные источники информации, потом по жребию определяют кто из них является корреспондентом, кто респондентом. В результате такого интервью на уроке учащиеся в занимательной форме получают большой объем информации в два этапа: во-первых, во время подготовки, во-вторых, во время самого интервью. Иногда на уроках мы созываем «Большой ученый совет», на котором выступают «археологи», «антропологи», «этнографы» и «историки». Такой «Совет» «созывается» на уроках при изучении первобытного общества или на уроках по теме «Завершение образования казахской народности», учащиеся в соответствии со своей «специальностью» освещают тему. В старших классах при изучении ключевых исторических процессов учащимся предлагаю самим выработать стратегию действий в той или иной исторической ситуации. Чаще всего учащиеся вырабатывают групповые программы решения проблемы. Учитель на таких уроках, где учащимся предлагаются компетентностно-ориентированные задания, является фасилитатором, он управляет процессом обмена информацией и проективной деятельностью учащихся.

На что нужно обратить внимание учителя для того, чтобы урок с использованием ИКТ прошел успешно? Во-первых, необходимо оборудование – интерактивная доска, персональные компьютеры, проектор или телевизор, во-вторых, доступ к Интернету, в-третьих, электронные материалы, видеоматериалы ЦОР и самое главное у участников образовательного процесса должна быть сформирована ИКТ компетентность.

Таким образом, практика преподавания наглядно демонстрирует способность информационно-коммуникационных технологий в условиях обновления содержания образования стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не может отставать от требований времени, она должна опережать время, так как готовит будущих граждан страны.

#### **Список литературы:**

1. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. М.: Народное образование, 2014. -312 с.
2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.:МПСИ, 2014.-215 с.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аухатова Рза Жансултановна  
Жуматаева Калия Ахметовна  
Мурзагалиева Кенжегуль Зайнуллиновна  
КГКП «Лисаковский технический колледж», г. Лисаковск

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Бұл баяндамада құзырет анықтамасы білім мен дағдылар және құзыреттілік анықтамасы белгілі бір салаларда қызметті орындауға дайындықретінде ашылған, бастаманың дамуы, ынтымақтастық, үздіксіз білім алу мүмкіндігі, жағдайды бағалау және логикалық ойлау қарастырылған.*

### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. В данном докладе раскрывается определение компетенций как знаний и умений и компетентности как готовности к выполнению деятельности в определенных областях, развитие инициативы, сотрудничества, умение непрерывно учиться, оценивать ситуацию, логически мыслить.*

### **Abstract**

*Relevance.Goal.This report reveals the definition of competence as knowledge and skills and competency as readiness to perform activities in certain areas, developing initiatives, cooperation, ability to continuously learn, assess the situation, and think logically.*

**Түйіндісөздер:** құзырет, құзыреттілік, білімділік, жаңғырту, бәсекеге қабілеттілік, үздіксіз білім беру.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, образованность, модернизация, конкурентоспособность, непрерывное образование

**Keywords:** competence, competency, education, modernization, competitiveness, continuing education.

В Послании Президента страны Н.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» отмечена особая роль системы образования как решающего фактора социального прогресса. «Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех».

Рост инновационных возможностей промышленной организации невозможен без существенной активизации образовательного потенциала ее персонала. А потому формирование системы непрерывного профессионального образования тесно связано, с одной стороны, с развитием профессиональных и инновационных компетенций, а с другой - с современной ориентацией казахстанской промышленности на формирование инновационной экономики. Современной организации нужен специалист эрудированный, свободно и критически мыслящий, готовый к исследовательской работе.

Сегодня от специалистов требуется не только тщательное выполнение должностных инструкций, но и заинтересованное участие работников в новшествах на каждом рабочем месте, способность делать то, что не предусмотрено должностной инструкцией. Особое значение имеет наличие у работника разносторонних профессиональных навыков и способностей их развивать, а также приобретать новые.

Компетентностно-ориентированный подход позволяет:

а) перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации;

б) положить в основание стратегию повышения гибкости, что в первую очередь связано с расширением возможностей трудоустройства и адаптацией на производстве;

в) поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;

г) увязать более тесно цели образования с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;

д) ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на формирование у специалистов комплекса компетенций, необходимых для инновационной деятельности организации.

В этой связи в ходе формирования системы непрерывного профессионального образования специалистов особое внимание уделено инновационно-ориентированному профессиональному образованию. Последнее представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня, а также сети научных, образовательных и инновационных структур и механизмов управления ими.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели - подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перспективными направлениями развития инновационной деятельности по созданию системы непрерывного профессионального образования являются:

- ранняя профессиональная подготовка (профориентация и профильное обучение);
- интеграция профессиональных учебных заведений в учебный комплекс;
- разработка и апробация сетевых программ по уровням подготовки.

Педагоги и обучающиеся считают наиболее перспективным разработку и апробацию сетевых образовательных программ. Потребность и интерес к ним связаны с активизацией инновационных процессов, происходящих в мире, необходимостью общества получать информацию достаточно большого объема и высокого качества, расширением доступа к мировым информационным ресурсам и созданием условий формирования культуры научного мышления. Особенно последнее, создает благоприятные условия для внедрения новых инновационных форм деятельности в сфере образования.

Оценка деятельности образовательного комплекса со стороны родителей, которая заключается в уверенности за будущее своих детей – лучшее подтверждение эффективности системы учебных заведений интегрированных в комплекс «школа-колледж- вуз», реализуемой на основе программ инновационной деятельности.

В настоящее время ситуация по созданию системы непрерывного профессионального образования в условиях образовательного комплекса достаточно стабильна. Это достигнуто во многом благодаря предпринятым мероприятиям по выявлению способов интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в образовательное пространство нашего колледжа. Ежегодно в день открытых дверей, в рамках профессионально - ориентационной работы, учебное заведение проводит ознакомительный экскурс для детей старших групп детского сада и учащихся начальных классов.

Идея непрерывного образования, возникшая еще в древние времена, развивалась и в различные эпохи, находила воплощение в разнообразных формах и видах обучения. Но наиболее полно она смогла получить развитие в эпоху научно-технической революции ускорения социально-экономического развития образования, которое начинало иметь элементы непрерывного процесса. Развитие системы образования как динамичного процесса предполагает наличие прошлого, настоящего и будущего системы. Поэтому их изучение характеристических особенностей исторического опыта, обращение к методу исторических аналогий было обусловлено необходимостью не допускать прежних ошибок путем поиска предпосылки системы, характеризующихся признаками устойчивого развития.

Установлены основные существующие проблемы профессионального образования и тенденции их развития для перевода их в систему непрерывного образования. Причины возникновения проблемы позволили определить физическую сущность и закономерности функционирования объекта, дали возможность для всестороннего изучения наиболее существенных факторов, являющихся решением этой проблемы и определение реальных условий для создания и развития единой системы непрерывного образования. Теоретически обоснованы основные положения для разработки концепции по формированию системы непрерывного профессионального образования «школа-колледж-вуз» в условиях развития рыночной экономики в Казахстане. При этом предполагалась, что именно эта система должна будет призвана вооружить каждого казахстанца навыками обновления уровня своего образования.

Совершенствование образовательных учреждений, профессиональных школ, колледжей и вуза, а также системы повышения квалификации и переподготовки специалистов явилось неременным требованием для реализации активизации человеческого фактора в условиях формирования системы непрерывного образования. Для этого появилась реальная необходимость в разработке нового содержания с использованием их преемственности между ступенями подготовки специалистов и определения принципов обучения и воспитания в системе «школа-колледж-вуз» с использованием новых инновационных технологий.

Создание единой системы непрерывного образования в стране, может непосредственно служить воплощению в жизнь идеала нашего общества формирования всесторонней, гармонично развитой личности, для которой неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передовым опытом должно стать потребностью, обязательным условием собственного роста, чтобы обратить главное внимание на самого себя, на свое всестороннее развитие. Это обстоятельство в свою очередь выступает, как новый могучий фактор ускорения научно-технического прогресса.

На базе первичных информационных источников (результаты опроса социальных партнеров Лисаковского технического колледжа, в которых зафиксированы требования работодателей к качеству соискателей вакансий) был сформирован перечень и покомпонентный состав коммуникативных компетенций как образовательных результатов системы профессионального образования:

-информационная компетенция (интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с позиции решаемой профессиональной задачи; использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации профессиональной деятельности в конкретной ситуации; представлять имеющуюся информацию в различных форматах в соответствии с запросом потребителя информации, в том числе, в виде таблиц, графиков, диаграмм);

-социально-коммуникативная компетенция (соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп в процессе профессиональной деятельности; привлекать других людей и социальные институты к решению профессионально-значимых задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую профессиональную задачу; грамотно оформлять необходимые в деятельности документы и материалы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ценностей других людей);

-компетенция в решении проблем (анализировать социально-профессиональные ситуации, «видеть» проблемы, преобразовывать проблемы в задачи, принимать решения, ставить реальные и диагностические цели, определять стратегии решения проблем и приоритетов деятельности, анализировать ресурсы и рассчитывать риски в

профессиональной деятельности, планировать и организовывать профессиональную деятельность, рефлексировать ее результаты и вносить коррективы в деятельность);

-способность к эффективному поведению на рынке труда (анализировать ситуацию на рынке труда и свое место на нем, планировать и строить свою профессиональную карьеру, составлять резюме, заключать контракт с работодателем, адаптироваться на рабочем месте, строить социально-трудовые отношения и т.д.);

-предпринимательская компетенция (подготавливать и реализовывать различные формы занятости; анализировать рыночные возможности и риски открытия малого предприятия; осваивать основные экономические роли, маркетинговую ориентацию профессионала; адекватно оценивать собственные предпринимательские способности и т.д.);

-способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию (выявлять основные дефициты своих специальных профессиональных и ключевых компетенций; грамотно формировать собственные образовательные и информационные запросы; оценивать необходимость той или иной информации обучения для собственного профессионального роста; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств; извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях).

Процесс признания и внедрения непрерывного образования, как феномена устойчивого развития системы образования принадлежит ЮНЕСКО, которая приняла этот термин и предложила развернуть широкомасштабные исследования данной проблемы. В Казахстане проблемы непрерывного и профессионального образования педагогов получили отражения в исследованиях Б. Абдыкаримова, В.В. Егорова, К.А. Дуйсенбаева, Т.И. Есполова, К. Кунантаевой, А.П. Сейтешева, Т.С. Садыкова, А.К. Кусаинова, Б.К. Момынбаева, А.А. Мерк, Г.К. Нургалиевой, Ш.Т.Таубаевой, К. Устемирова, Н.Р. Шаметова, Л.А. Шкутиной. Результаты их исследований показывают недостаточную степень изученности проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования, предполагающей разностороннее и гармоничное формирование личности, включая ее творческое развитие. Требуется своего решения проблема, связанная с поиском новых методов и форм их работы активизации творческой деятельности студентов. Необходимо также обоснование возможностей комплексного подхода к проблеме непрерывного образования, учитывающие ее специфические особенности. Осуществление без достаточной научной основы стихийное реформирование образовательного процесса не дало желаемого результата.

Внедряемые в учебное заведение новшества коснулись структуры системы образования в формировании содержания, и в организации учебно-методического процесса в нашем учебном заведении.

С 2013-2014 учебного года колледж является экспериментальной площадкой по внедрению дуального обучения.

С 2016 учебного года колледж внедряет экспериментальную программу модульного обучения по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 14012013 «Техник-строитель». В рамках данного эксперимента разработана и утверждена «Экспериментальная программа по внедрению модульного обучения в КГКП «Лисаковский технический колледж»», основной целью которой является повышение качества подготовки специалистов и уровень их трудоустройства по полученной квалификации.

В 2016 году девять, в 2017 году семь преподавателей колледжа прошли обучение по внедрению новых образовательных программ, разработанных «НАО «Холдинг «КЭСПКОР» на основе модульно-компетентностного подхода.

### Список литературы:

1. Байгожин Д.Б. «Непрерывное образование и воспитание кадров в процессе трудового обучения в начале XXI века».
2. Дуйсенбаев К.А., Есполова А.Е. «К вопросу становления и развития теории непрерывного образования в Казахстане».
3. Мальчик А.Г., Жигалов В.Н. «Модель формирования профессиональных компетенций студентов в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 года. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

### РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ – ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫҢ ДАРА ЖОЛЫ

Ахметжанова Арайлым Ғалымбекқызы  
Ибраева Айгүл Аронқызы  
«Алтынсарин ауданы әкімдігінің білім беру бөлімінің  
мектеп жанындағы интернатымен Ы.Алтынсарин атындағы  
Обаған орта мектебі» ММ, Алтынсарин ауданы

#### Аннотация

*Бұл мақалада қазіргі Қазақстанның басты рухани құндылықтары айқын көрініс тапқан. Бұл – мақала ғана емес, мазмұны терең, ауқымы өте кең, ұлт руханиятын ХХІ ғасыр биігіне көтеретін рухани жаңғыру бағдарламасы деуге болады. Елбасы ғылым, білім, мәдениет пен тарихты тұтастай қамтитын ұлттық рухани жаңғыру бағдарламасын халық назарына ұсынып отыр. Әрі осы жаңа дәуірдегі ұлттың рухани жаңғыру жолының алты бағдарын ұсынғаны жөнінде жазылған.*

#### Аннотация

*В этой статье четко показаны основные духовные ценности современного Казахстана. Это не только статья, но и глубоко укоренившаяся, широкая спектральная программа духовного обновления, которая поднимает дух ХХІ века. Глава государства представил национальную программу духовной реконструкции, охватывающую науку, образование, культуру и историю в целом. И в эту новую эру нация предлагает путь духовного обновления.*

#### Abstract

*This article clearly reflected the major spiritual values of modern Kazakhstan. It's not only articles, the content is deep, the range is very wide, can say, to the heights of spiritual revival of spirituality of the nation programme twenty-first century to bear. In the field of science, education, revival of national spiritual culture and history of the people's program offers a comprehensive. The path of this route for the six spiritual perfection of the nation, new time*

**Түйінді сөздер:** Болашаққа бағдар, Рухани жаңғыру, ұлттық сана, тілдердің үштұғырлығы, білім.

**Ключевые слова:** Будущая ориентация, духовное обновление, национальное сознание, трюединость языков, образование.

**Keywords:** Orientation of Future, Spiritual revival, national consciousness, the Trinity of languages, education

Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Жолдауы еліміздегі саяси жүйені жетілдіруге, адами капиталдың сапасын жоғарылатуға, жаһандық экономикаға бәсекелестікті арттыруға, индустриаландыруды барынша жақсартуға арналған болатын. Еліміз жаңа кезеңге аяқ басып отырғанда басты мақсат – саяси реформа мен экономикалық жаңғырудың басталғаны паш етілді. Басты мақсат – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Елбасының күні кеше бұқаралық ақпарат құралдарында жария етілген «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінде еліміздің мықты, әрі жауапкершілігі жоғары Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымыз және бұқаралық сананы қалай өзгертетініміз туралы өзінің көзқарастары сөз болды.