

сабақ үрдісінде «Керемет», «Тамаша», «Ризамын саған» сияқты мадақтаулармен де бағалауды қолданамыз.

Негізінде, баға қою - оқушыны оқуға міндеттейтіні белгілі. Бірақта, кейбір кезде оның кері әсер беретін тұстары да болады. Атап айтатын болсақ, жақсы оқитын оқушы нашар баға алмауы керек секілді ой туындайтынын ескерсек, бағаны қоюда оны қалай тиімді қолдануға болады деген сұрақ пайда болады. Осы тұста бүгінгі білім додасында бағалаудың қандай түрлері бар және оларды қалай пайдалануға болады деген тағы бір сауал көкірегімізге ұялайды. Ол үшін сабақта Блумның «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау», М.М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясын», т.б. қолдану тиімді болады. Сабақ жоспары оқыту мақсатына сай жоспарланады. Ал мақсаттың толық жүзеге асуы үшін бірізділік принципі сақталады. Қолданылған стратегиялар мен тәсілдер негізінде сабақта күтілетін нәтижеге жету жолдары қарастырылады.

Енді бағалауға келсек, қалыптастырушы бағалауды күнделікті сабақта қолданып жүрміз. Оқушы топтық, жұптық, жеке жұмыстарда белгілі дағдыларға арналған тапсырмалар арқылы қалыптастырушы бағалауға жетсе, мұғалімнің пікірі арқылы «жеттімен» деп тағы бағаланады.

Қалыптастырушы бағалау оқыту үшін бағалау, ынталандыру, жетелеу, критерийлерді айқындау арқылы жүргізіледі, нақтылық осы «жетті» не «талпынадымен» деп бағаласақ, ішкі жиынтық бағалау арқылы оқушы жұмысы ұпаймен бағаланып, деңгейі салыстырылады да оқуды бағалау, жиынтық бағалау нәтижесінде тоқсандық бағаға қол жеткізеді.

Сабақ үстіндегі мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс мұғалімге біріншіден, оқытудағы кемшіліктерді анықтауға, екіншіден келесі сабақтар тізбесіне өзгерістерін енгізуге, яғни оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдануға, уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Жоспарлы сабақтарға критерий құра отырып, берілген критерийлер арқылы оқушылар мен өзін-өзі бағалауда, бірін-бірі бағалауда олардың сабаққа деген ынтасының, өзіндік ойы, пікірі қалыптасқанын, есте сақтау қабілеттерінің, пайымдау, ажырату, жаңа бір ой түйю, бір-бірінің, мұғалімнің алдында жауапкершіліктерінің артқанын аңғаруға болады. Оқушыларды бағалауда әділдік пайда болды, берілген критерийлер бойынша неге қол жеткізгендерін, нені білу қажет екендіктерін біліп отырады. Критериалды бағалау арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтай алады. Бұл олардың білім деңгейлерінің көтерілуіне ықпалын тигізеді.

«Тұжырым жасай білген адам, алдына мақсат та қоя біледі», - деген екен белгілі шығыс ойшылы. Олай болса, бағалауға деген көзқарасымызды өзгертсек, сабақтарымызға критерий арқылы бағалауды енгізіп, оқушыларымыздың тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттасақ, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, нәтижеге жеткізу, ал оқушыларымыз әр сабақта белгілі бір нәтижеге жету барысында еңбектенсе, оқушы да, мұғалім де өз еңбектерінің табысын көре алады деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына арналған «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауы
2. Құдайбергенова К.С «Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары»
3. Текеева Ж. Т. Критериалды бағалау - оқу жетістігін бағалау

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аслямова Раиса Галимовна
КГУ «Тобольская СШ № 116»

Аннотация

Қазақстан мектептерінде білім беру жаңартылған мазмұнын енгізуін оқыту практикасында ақпараттық -коммуникациялық технологияларды мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану қажеттілігін көрсетті. Педагог еңбегің АКТ-ны оңтайландыруға мүмкіндік береді, оқышылардың ақпараттық мәдениетін дамуына ықпал етеді, білім беру сапасын және тиімділігін арттырады.

Аннотация

Внедрение обновленного содержания образования в школах Казахстана показало необходимость широкого использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания. ИКТ позволяет оптимизировать труд педагога, способствует развитию информационной культуры обучающихся, повышает качество и эффективность обучения.

Abstract

The introduction of the updated content of education in the schools of Kazakhstan has shown the need to make full use of the possibilities of information and communication technologies in the practice of teaching. ICT allows to optimize the work of the teacher, contributes to the development of the information culture of students, improves the quality and effectiveness of training.

Түйінді сөздер: сандық білім беру ресурстары, құзыреті, Интернет-ресурстар, электронды презентация, ақпараттық құзыреттілік, фасилитатор.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, компетенции, Интернет-ресурсы, электронная презентация, информационная компетентность, фасилитатор.

Keywords: digital educational resources, competences, Internet resources, electronic presentation, information competence, facilitator.

Процесс становления в Казахстане новой системы образования ориентирован на мировое образовательное пространство. Он сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Основным постулатом является внедрение обновленного содержания образования с технологизацией учебного процесса, где основной технологией выступают информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике современного учителя является необходимым элементом преподавания. Психологи отмечают что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Современные учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый, свободно владеют компьютером.[1, с.212]. Компьютер давно стал частью молодежной культуры. В настоящее время формы взаимодействия человека с компьютером стали составной частью образования. Многолетняя практика показывает необходимость использования ИКТ в образовательном процессе, так как он отвечает запросам всех субъектов образования.

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий способствует интенсификации образовательного процесса и созданию индивидуальных условий на уроке. Именно поэтому одной из рекомендаций в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году» педагогам Республики Казахстан является использование ИКТ в преподавании [2, с.21].

Рассмотрим положительные аспекты ИКТ для педагога. Основным является оптимизация труда педагога, что включает в себя систематизацию краткосрочных планов со всеми видеоматериалами в соответствии с календарно-тематическим планированием. ИКТ способствует продуктивному диалогу с коллегами-единомышленниками, ознакомлению и распространению инновационных методических и дидактических идей, которые можно осуществлять с помощью сетевого взаимодействия [3, с.121]. Свободно владея компьютером, учитель имеет

возможность размножить раздаточный материал и карточки для формативного и суммативного оценивания, готовить электронные презентации и флипчарты к урокам. Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты: ЦОРы, видеофрагменты, электронные учебники, энциклопедии и справочники, тестовые программы и тренажеры.

Сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими обучающимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения, использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения, вот неполный перечень того, что включает в себя использование ИКТ в средних школах.

На уроках информационно-коммуникационные технологии способствуют сокращению времени на контроль знаний, позволяют использовать все каналы восприятия учебного материала, помогает школьникам лучше узнать историю разных цивилизаций, своей страны и родного края. Специфика предмета «История» требует от обучающихся умение работать с информацией, широкой базой исторических источников, документами, материалами СМИ. Большое количество дат, фактов, персоналий, понятий, которыми учащиеся должны уметь оперировать создают определенную сложность. ИКТ дает возможность регистрации, сбора, накопления, хранения, обработки информации об изучаемых исторических процессах, передачи достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме.

В условиях информационного общества изменилась и деятельность учащихся. Одной из продуктивных форм на уроках истории является синтез ИКТ и проектной деятельности. Самыми распространенными мини проектами являются электронные презентации, выполненные в программе PowerPoint. Выполнение компьютерных презентаций дает огромные развивающие возможности для обучающихся. При создании компьютерных презентаций учащиеся должны критически осмыслить информацию, выделить главное в огромном потоке информации, систематизировать и обобщить материал, публично презентовать подготовленную работу. Такая форма работы влияет на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории, способствует повышению уровня восприятия и переработки информации.

Для поддержания высокой учебной мотивации отдельных учащихся и повышению ее у основного контингента школьников на уроке необходимо создание атмосферы сотрудничества, что является основополагающим фактором для создания коллаборативной среды в управлении качеством образования. Основные условия для этого создает использование ИКТ на уроках с элементами проектной технологии и компетентностным подходом. Продуктивной формой работы является создание проектов на бумажных носителях с использованием различных исторических источников из сети Интернет и учебника. Например, на уроках в седьмом классе я предлагаю создать рекламный проспект для туристов по теме «Города на Великом Шелковом пути», «Средневековые памятники архитектуры Казахстана», в пятом классе по теме «Иссыкский курган», «Бесшатырский курган», «Берельский курган». Большой интерес у учащихся вызывает создание газет и журналов. Такая работа проводится в группах. Ученикам заранее объявляется тема, учащиеся приносят иллюстрации, собственные заметки, готовят ребусы, кроссворды. На уроке, исходя из собранного материала, придумывают название печатному изданию, продумывают оформление, оформляют и презентуют свою работу классу. Заранее обговариваются критерии оценивания. Такие формы работы способствуют развитию умения отбирать интересный материал по заданной теме, оформительских навыков, аккуратности и ораторского мастерства. Этому способствует и создание рисованного диафильма, одни учащиеся выполняют его на бумажном носителе, другие на компьютере, отдельными

слайдами. Интересной формой работы является интервью. Ученики в группах готовятся по определенной теме, используя различные источники информации, потом по жребию определяют кто из них является корреспондентом, кто респондентом. В результате такого интервью на уроке учащиеся в занимательной форме получают большой объем информации в два этапа: во-первых, во время подготовки, во-вторых, во время самого интервью. Иногда на уроках мы созываем «Большой ученый совет», на котором выступают «археологи», «антропологи», «этнографы» и «историки». Такой «Совет» «созывается» на уроках при изучении первобытного общества или на уроках по теме «Завершение образования казахской народности», учащиеся в соответствии со своей «специальностью» освещают тему. В старших классах при изучении ключевых исторических процессов учащимся предлагаю самим выработать стратегию действий в той или иной исторической ситуации. Чаще всего учащиеся вырабатывают групповые программы решения проблемы. Учитель на таких уроках, где учащимся предлагаются компетентностно-ориентированные задания, является фасилитатором, он управляет процессом обмена информацией и проективной деятельностью учащихся.

На что нужно обратить внимание учителя для того, чтобы урок с использованием ИКТ прошел успешно? Во-первых, необходимо оборудование – интерактивная доска, персональные компьютеры, проектор или телевизор, во-вторых, доступ к Интернету, в-третьих, электронные материалы, видеоматериалы ЦОР и самое главное у участников образовательного процесса должна быть сформирована ИКТ компетентность.

Таким образом, практика преподавания наглядно демонстрирует способность информационно-коммуникационных технологий в условиях обновления содержания образования стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не может отставать от требований времени, она должна опережать время, так как готовит будущих граждан страны.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. М.: Народное образование, 2014. -312 с.
2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.:МПСИ, 2014.-215 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аухатова Рза Жансултановна
Жуматаева Калия Ахметовна
Мурзагалиева Кенжегуль Зайнуллиновна
КГКП «Лисаковский технический колледж», г. Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бұл баяндамада құзырет анықтамасы білім мен дағдылар және құзыреттілік анықтамасы белгілі бір салаларда қызметті орындауға дайындықретінде ашылған, бастаманың дамуы, ынтымақтастық, үздіксіз білім алу мүмкіндігі, жағдайды бағалау және логикалық ойлау қарастырылған.