

тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру;
мәтіннің мазмұны бойынша қарама-қарсы пікір айту, дәлелдеу;
мәтінді өз қиялымен өзгертіп аяқтау;
мәтіндегі кейіпкерлерді, оқиғаларды, іс-әрекеттерді салыстыра талдау. Мысалы,
Ы Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесіне байланысты талдау.

ұсынылған тақырып бойынша сұхбат алу немесе сұхбат беру және нәтижесі бойынша ауызша есеп беру;

жоспарланған тақырыптар бойынша пікірталас ұйымдастыру; жұпта ым-ишараны пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу;

берілген тақырып бойынша диалог құру;

тыңдалған мәтіндегі кейіпкерлерге мінездеме немесе қарама-қарсы мінездеме беру:

тыңдалған мәтіннің тақырыбын 1 оқушы сурет салу арқылы топқа ұсынады, топ мүшелері оны табуы тиіс.

мәтіннің тақырыбына байланысты бір сөз айтылады да ассоциативті сөздер қатарымен жалғасады. Соңғы оқушыдан бастап айтылған сөздер кері жолмен еске түсіріліп айтылады. Мысалы, әке - бала-таға - т.б.

әліпбидің барлық әріптерін қолданып, тыңдалған мәтінге байланысты сөздер тізімі айтылады. Мысалы, *Ы Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесі бойынша А- адам, Ә-әке, Б-базар т.б.*

тыңдалған мәтінге байланысты 1 минуттің ішінде сөздерді еске түсіріп айтуы керек.

тыңдалған мәтін бойынша «Реттіліктен не алынған?» атты графикалық органиайзердегі жетіспейтін сөзді айту, Ы Алтынсарин. «Әке мен бала».Графикалық органиайзерді толықтыр.[3,78]

тыңдалған мәтін бойынша «Хикая картасы» атты графикалық органиайзерді сабақта қолдануға болады. [3,111] Ы Алтынсарин. «Әке мен бала». «Хикая картасы» атты графикалық органиайзерді қолданып сөйлемдер құрастыр.[3, 98]

мәтінді тыңдап «Оқиға тізбегі» атты графикалық органиайзер бойынша әңгімені мазмұндау. Мысалы, *Ы Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесіне байланысты талдау жұмысын ұсынуға болады*

Тыңдалым мен айтылым сөйлеу әрекеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды орындаудың нәтижесінде оқушылардың бойынан мынадай өзгерістер байқалады: ынтымақтастыққа үйренеді, жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге үйренеді, өз ойларын еркін жеткізуге үйренеді, өзіне-өзі баға беруге, сыныптастарын бағалауға үйренеді, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, қорғауға үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1.Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Қазақ тілі мен әдебиеті(оқыту қазақ тілінде емес) 5-сынып «Педагогикалық шеберлік орталығы»., Астана,2017

2. Кадырова Г.М.,Калдыбаева Р.Т.,Рсалиева А.М.,Келимбетова Р.Ж. Метода аудирования и пути преодоления фонетических трудностей. Молодой ученый 2014. №1 Казань,с.75-77

3. 2 Қазақ Т2. Мұғалімге арналған үлестірме материалдар. pdf «Педагогикалық шеберлік орталығы»., Астана,2016

ЗНАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Арьян Анушик Артуриковна
КазбаеваСагилаДаулетовна
Аскарлова МадинаБибулатовна
ЗСПШ№1 п.Затобольск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақала жаңартылған білім жүйесі оқушылардың алдында болашақта қандай мүмкіндіктерді ашып, осының арқасында оқушылар жаңа танымдылық деңгейге шығатынына арналған. Бұл мақалада оқушылардың алдына жаңартылған жүйе қойған мақсаттар мен міндеттер оқытылады және олардың шешу жолдары, нақтырақ ағылшын тілі сабақтарында оқушылар білетін, ҚР Білім беру Министрлігі жоспарына сәйкес меңгерген тақырыптармен танысады.

Аннотация

Актуальность. Цель. Данная статья посвящена тому, какие возможности для учащихся может открыть обновленная система образования, как благодаря ей, учащиеся смогут выйти на новый уровень познания. В этой статье будут изучены цели и задачи, которые ставит перед учащимися сама система обновления и пути их решения, а конкретно на примере уроков английского языка можно будет ознакомиться с тем, чего учащиеся уже достигли, какими знаниями уже овладели согласно плану Министерства Образования РК.

Цель. Целью является ознакомление сознанием и возможностями учащихся на уроке английского языка, в рамках обновленной системы образования.

Abstract

Relevance. Goal. This article is devoted to what opportunities an updated education system can open for students how students will be able to reach a new level of knowledge due to it. This article will explore the aims and objectives that students can face in the upgrade system, ways to solve them and specifically with the example of English lessons it will be possible to get acquainted with what the students have already achieved what knowledge they have already mastered in accordance with the plan of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan.

Түйінді сөздер: білім, мүмкіндіктер, жаңартылған білім беру жүйесі, жаңа деңгей, ағылшын тілі, жетістіктер, келешек.

Ключевые слова: знания, возможности, обновленная система образования, новый уровень, английский язык, достижения, перспективы.

Keywords: knowledge, possibilities, updated education system, new level, English language, achievements, perspectives.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед национальным образованием [1]. Именно поэтому система образования Казахстана за последние годы резко изменилась, взяв курс, нацеленный на ориентирование на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность, и именно такую цель преследует Обновленная программа содержания образования. Обновление содержания среднего образования направлено на интегрирование современных тенденций образования и лучшей практики казахстанского образования. Тем самым наша основная цель - воспитать высокообразованную и конкурентоспособную личность, поэтому в учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском) [2].

При обучении английскому языку усилен коммуникативный подход, направленный на развитие четырех навыков речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Грамматика изучается в рамках предложенных речевых тем. В настоящее время в обновленном образовательном процессе обучения используются приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы

универсальные учебные действия, которые дают возможность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям [3]. Ожидаемые результаты позволяют оценивать работу учащегося, его достижения. Кроме того, работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы), который известен учащимся заранее. Четкая формулировка ожидаемых результатов позволяет объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.

Таким образом, введены новые формы мониторинга результатов обучения, система критериального оценивания [4].

Предметные результаты (диалогическая речь). Учащиеся научатся: вести диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося. Учащиеся получат возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Предметные результаты (аудирование). Учащиеся научатся: прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определить основную тему текста; выделить главные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. Учащиеся получат возможность научиться: понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Предметные результаты (чтение). Учащиеся научатся: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). В ходе ознакомительного чтения школьники научатся: - определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем. В ходе изучающего чтения дети научатся: читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Учащиеся получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Предметные результаты (письмо). Учащиеся научатся: делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); составлять план текста; заполнять анкеты, бланки, таблицы; завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

выполнять лексико-грамматические упражнения. Учащиеся получают возможность научиться: выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Оценивание. Согласно новым стандартам, оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов, а не средством дисциплинарного руководства. Меняется само назначение оценки и оценивания. Оценка начинает использоваться не для контроля результатов и подведения итогов, а для стимулирования улучшения качества достижений учащегося.

Современная школа 21 века, без сомнения, должна произвести значительные изменения в преподавании. Научить детей учиться, научить добывать знания самостоятельно является немаловажной задачей.

Исходя из своей практики, мы хотели бы поделиться и более подробно рассказать о том, что дает ученикам обновленное содержание образования. И остановиться на самых главных структурах и методах.

В обновленном содержании образование перед учениками ставится Smart цель - для того, чтобы ученик стал активным субъектом собственной учебной деятельности т.е. поставленная цель урока стала для него лично-значимой и направляла его активность в действия ее реализации [5]. При этом ученики на уроках уже могут не только достигать до поставленной цели, но и ставить ее самостоятельно через Мозговую штурм –который используется на уроках.

Активные методы

Активные методы обучения помогают:

АМО формируют положительную учебную мотивацию;

повышают познавательную активность обучающихся;

активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;

стимулируют самостоятельную деятельность;

помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;

развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;

раскрывают лично-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития [6].

Метод «Инфо-угадайка» представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Здесь ученики дополняют своими словами тему урока.

«Составление кластера». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Прием составления маркированной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

Знаю	Узнал	Хочу узнать
------	-------	-------------

Организации самостоятельной работы над темой и один из методов это:

Автобусная остановка. Ставлю задачу перед каждой группой – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. Также эти методы, которые я использую на уроках, развивают критическое мышление учащихся, что немало важно в обновленном содержании образования. В учебном процессе необходима обратная связь, чтобы понять, как ученики проработали в группе, как они оценили себя и других и, что при этом на них повлияло в процессе оценивания.

Рефлексия является на моих уроках главной лично для моего дальнейшего планирования и понимания учащимися процесса обучения. В конце занятия

обязательным является предоставление всем возможности высказаться, а также подведение итогов и выводов лицами, руководящими диалогом. Ученики на уроках стали работать самостоятельно и даже просили не помогать им по той причине, что они сами хотят узнать свои возможности. Виды рефлексии, которые я использую это: графическая, 2 звезды одно пожелание ,fingers , 3 победы 1 действия, светофор , smiles , гора знания и т.д.

Подводя итог выступления, хотелось бы выделить, что обновленное содержание образования дает возможность ученикам развивать свои знания, умения, навыки на практике, развивают самостоятельность,самообучения методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские активные методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Мир обновленного обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

Список литературы:

- 1.<http://ru.bilimainasy.kz/?p=108>
- 2.<http://sc0002.atbasar.akmoedu.kz/documents/view/5d2f06cc312bea507f1ee504ddd669bd.htm>
- 1
- 3.Пит Дадли. Руководство LessonStudy;
- 4.<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.
- 5.<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения
6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, Учебная программа (в рамках обновления содержания среднего образования)

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІГІН БАҒАЛАУ

Асанова Гульзада Кабдубековна
Исетова Бағытжан Кабдилкапаровна
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі
Бауыржан Момышұлы атындағы № 5 ОМ» ММ

Аннотация

Бұл мақалада математика сабағында оқушылардың оқу жетістігі мен оқыту үшін критериялды бағалауды қолданудың негізгі мәселелері қозғалады. Автор критериялды бағалауды оқушылардың тұлғалық тұрғысынан қарастырады. Математиканы оқытуда критериялды бағалауды қолдану арқылы оқыту сапасын жоғарылату мен оқушылардың білімін міндетті деңгейден мүмкін деңгейге жетелеу жолдарын қарастырады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы применения критериального оценивания учебных достижений учащихся на уроках математики. Автор обосновывает необходимость использования критериальной системы оценивания на уроках математики для объективного определения уровня учебных достижений учащихся, повышения качества образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика.

Abstract

Goal. in this article there are considered the main issues relating to criteria-based assessment of pupils' educational achievements at mathematics. The author proves the necessity of using the