

нәтижеге қол жеткізуіне жол ашады және бала ықпал объектісі емес, ынтымақтаса қызмет ететін тұлға екенін түсінеді.

Ұсынылған Жаңартылған білім бағдарламасының тиімділігі бұл оқушылардың өз денсаулығына, қоршаған ортаны қорғауына, салауатты өмір салтын ұстануға көмегін тигізеді, оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде пайдалана білуі керек. «Еңбек - денсаулық кепілі» сабағында оқушылар тек өздерін спорт түрлерімен айналысқанда ғана салауатты болмайтынын, сонымен қатар олар күнделікті еңбек ету арқылы денсаулықтарының жақсаруына көз жеткізді. «Ауызсу қоры не себепті азайатынын білесің бе?» тақырыбында оқушы қоршаған ортаны қорғау құндылықтарын арттыруға үлес қосты, олар өз бағдарламаларын ұсынып Қазақстан жерінде орналасқан өзен-көлдерді, бастауларды қалай ластанудан сақтауға болатыны жөнінде өз бағдарламаларын ұсынды, бұл өз кезегінде патриоттық сана қалыптасып, сезім, қабілет, қасиеттерді дамыған оқушылар екенін дәлелдеді. Осы білім бағдарламасымен сусындаған әр оқушы алған білімін саралау нәтижесінде, яғни сабақтың соңында өткізілген кері байланыс кезінде пікірін айтуға мүмкіндігі бар. Бұл дегеніміз, басқа ұлт өкілді оқушылардың қазақша ауызекі тілде сөйлеуіне ықпал етеді, өз білім деңгейін көсетеді. Жас ұрпақтың бойында ұлттық патриотизм сезімін қалыптастыру үшін әр ұлттар мен ұлыстар тек өз мәдениетін ғана танып білуі жеткіліксіз, сонымен қатар олар бір - бірін танып біліп, құрметтеуі тиіс сабақтағы жұптық, топтық, өзара жұмыстары бұлардың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін оятады. Болашақ ұрпақты тәрбиелеу ең басты міндеттердің бірі - мектеп оқушыларының іс-әрекетін ізгілендіріп, рухани дамуының дұрыс жолға қойылуы. Ең бастысы, оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың тиімді жолдарын табу, оқушыны іздену, үйрену әрекетіне жұмылдыру, педагогтің өз әрекетіне ішкі мотивтері мен шығармашылық ізденісін байланыстыра отырып, кәсіби ілгерілеуіне түрткі болатын инновациялық технологияларды іріктей білгендігінде. Осыларды бойға дарытып ұрпақты патриоттық – отансүйгіштік тәрбиеге лайықты қалыптастырып, алтын бесік елін, кіндік кескен жерін қорғайтын және осы мақсат жолында бар күш – жігері мен ақыл – қайрат жұмсап, отаншыл азаматтарды, яғни нағыз патриоттарды тәрбиелеп өсіру білім берушінің міндеті.

Тәуелсіз еліміздің жарқын болашағы болар жас ұрпаққа терең, мазмұнды білім беру мен ұлтын сүйер патриот азамат етіп тәрбиелеу – бүгінгі алға қойылған басты міндет. Осы міндетті ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар – бүгінгі мектеп оқушысын тәрбиелеу бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын қалап жатқан ұстаздардың қолында.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы.
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. Астана, 2000.
3. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2010-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
4. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Оқулық. Алматы-2005.
5. М. Жұмабаев. Педагогика. Алматы. «Анатілі», 1992 - 65б.
6. Педагогика, Оқулық. Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық Университетінің педагогика кафедрасының ұжымы, -Алматы, 2005.
7. Көшекбаев Н. Оқыту теориясы. - Алматы, Мектеп, 1976.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – ПРОРЫВ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ И НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Айсенова Назгуль Ахметжановна
Дузенова Лейла Амирхановна
Казанбаская СИИ №2

Аннотация

Қазақстан Республикасында білім жүйесін жетілдіру ең алдымен білімнің жаңаруына байланысты. Қазіргі таңда педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу мүмкін еместігіне көз жеткізіп жүрміз. Қазақстан Республикасында білім берудің мазмұнын жаңарту негізгі мақсатты белгілейді: білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу контекстінде мұғалімдердің педагогикалық дағдыларын жетілдіру.

Аннотация

Совершенствование системы образования, которая проводится сегодня в Казахстане, связана в первую очередь с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного и развивающего характера. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Abstract

The improvement of the education system, which is being carried out today in Kazakhstan, is primarily connected with updating the content with ensuring its active and developing nature. Today the most obvious is the fact that a new quality of education can not be obtained by pedagogical problems with outdated methods. Updating the content of education in the Republic of Kazakhstan sets a major goal improving teachers pedagogical the education program and introducing a system of criterial evaluation.

Түйінді сөздер: бағалау, енгізу, тәжірибе, оқыту, нәтиже.

Ключевые слова: оценивание, внедрение, опыт, обучение, результат.

Keywords: appreciate, implementation experience, training, scoreline.

Вникая в каждое слово, сказанное Магжаном Жумабаевым, я снова убедилась в том, что после каждого занятия, учитель должен поразмышлять над своим уроком, который преподавал своим ученикам. Потому что преподаватель никогда не сможет добиться лучших результатов в обучении. Обновление содержания образования является новой ступенью для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Такая форма обучения полагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большой успех в развитии современных школьников, нежели традиционные формы обучения. А так же развитие казахстанских учеников будет двигаться путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут индивидуально развивать грамотность, активно «искать» знания, с большим желанием будут развивать коммуникативные навыки общения со своими одноклассниками, и творчески подходить к решению проблем. Педагог ставит перед собой задачу применять обновленную программу, воспитать у учащихся человеческие норма и морали, выработать толерантность и уважение к культуре другого народа, воспитать ответственного, здорового ребенка.

До прохождения курсов по обновлению содержания образования я всегда думала: Удастся ли мне это сделать? Ведь на мне будет лежать большая ответственность! После того, как я пришла на курсы повышения квалификации по обновлённой программе, сразу подумала, что мне нужно запастись большим терпением, т.к. придётся много работать. Первые дни, мне было очень тяжело, я никак не могла запоминать то, что говорит наш тренер, теоретический материал и плотный график работы – показался для меня таким грузом от которого я хотела быстрее избавиться. Но, к счастью, мне удалось справиться со всеми трудностями, набрав нужный темп, я стала понимать что методы и приёмы, которому учил нас тренер можно использовать на своих занятиях потому, что они были очень интересными.

Ещё раз я удостоверилась в нужности быть учителем, у которого есть способность критически оценивать свою деятельность, а также который находится в постоянном поиске. Удостоверилась в том, что ключевыми факторами, которое определяет пользу учебного процесса в классе, является осмысление учащимися процесса обучения, осмысление того, чему нужно учиться.

Помню, что на первом уроке математики во время групповой работы в классе было немного шумно, учащиеся очень активно обсуждали, не слушая друг друга, одна группа вовсе отказалась работать из – за личной неприязни. Дети не смогли самостоятельно распределить роли, т.к. каждый из них хотел быть спикерами. Но после того, как я все им разъяснила, на остальных занятиях таких проблем уже не было, т.к. они поняли, что результат каждой работы зависит от того насколько они смогут договориться друг с другом. Групповые работы на уроках развивают у учащихся коммуникации и сотрудничества, они учатся терпеливо выслушивать мнение своих одноклассников. Обсуждают мнения друг друга, доказывали правильность своего решения, учащиеся стали отвечать на вопросы полным ответом, в результате чего у них развивалось мышление. Перед каждой группой ставилась цель, на которых дети старались найти правильное решение, и учились мыслить не стандартно, креативно. Во время таких работ слабые учащиеся также активно принимали участие. Они все время чувствовали поддержку со стороны членов своей группы.

На первом этапе, когда проводила прием «Лицом к лицу» я поняла, что перед тем как развивать критическое мышление у детей, нужно сначала развить свое критическое мышление. Для меня в начале было трудно принять то, чему нас учили, но вскоре я начала осознавать, я должна внедрять новые приемы и методы, если хочу чтобы мои ученики в будущем стали успешными. Во всяком случае у меня были ошибки, которые я исправляла на последующих занятиях, это даже было для меня стимулом. После того, как я изучила технику постановки правильных вопросов, стала задумываться, с какой целью они используются на уроке. Проанализировав, я пришла к такому выводу, что до прохождения курсов мои вопросы, которые я задавала на уроке ученикам были простыми. При планировании уроков я стала более внимательно относиться к вопросам, которые задаю, при составлении и формулировке вопросов я опиралась на таксономию Блума, старалась, чтобы мои вопросы способствовали когнитивному развитию учащихся.

Задания подбирала так, чтобы развивать критическое мышление у учеников, они были направлены на понимание смысла, чтобы учащиеся могли проанализировать материал, выбирают такие упражнения, которое они могут выполнить самостоятельно или при помощи учителя, не только на знание основ предмета. На каждом этапе урока, я создавала ситуации «успеха» для каждого ученика. Все задания я выбирала так, чтобы они находились «в зоне ближайшего развития» учащегося или же в зоне «саморегулируемых» действий. При выполнении таких заданий на уроке были активны все учащиеся до единого, даже самые молчаливые. В дальнейшем я буду постепенно усложнять такие виды задания.

Каждый урок должен оцениваться учителем. Поэтому я поставила перед собой цель: я должна научить детей учиться, чтобы каждый из них осознавал ответственность за свое обучение, на основе новейшего вида оценивания – критериального. На курсах изучали модель «Оценивание для обучения и оценивание обучения», после этого я поняла различие между ними и то, что они преследуют разные цели. Оценивание, которое направлено на определение возможностей улучшения, является формативным. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления отметок, то это суммативное оценивание.

В чём преимущества критериального оценивания?

1. Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя

2. Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.
3. Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса
4. Способствует развитию навыков самооценивания.
5. Воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.
6. Способствует росту мотивации к обучению.
7. Повышает качество образования.
8. Оценивание учащихся на каждом этапе урока
9. Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения);

На своих занятиях я применяла различные виды оценивания. Для формативного оценивания использовала такие техники оценивания, как: «Три звезды», «Лист самооценивания», «Руки к солнышку». После чего ученики обосновывали своё оценивание. Данная работа вызывала у детей некоторое затруднение потому что у них слабо развит словарный запас. Для себя я сделала вывод, что нужно на каждой уроке нужно применять такие техники оценивания, чтобы развить развитие речи и словарный запас учащихся. На каждом уроке дети знакомились с критериями для оценивания. Так как формативное оценивание подразумевает выявление проблем и внесение изменений в планирование урока, я постоянно наблюдала за детьми, использовала различные виды оценивания:

- ✓ Оценивание групповой работы;
- ✓ Взаимооценивание в парах;
- ✓ Самооценивание.

Но ученики в некоторых случаях завышали себе оценки, не объективно оценивали своих одноклассников.

Мне пока не так легко даётся отслеживать изменение в обучении и развитии каждого ученика, так как не хватает практики и опыта с содержанием обновленной программы. В дальнейшем я собираюсь систематически и целенаправленно отслеживать степень понимания материала каждого ребёнка. Проводя уроки с применением 7 модулей, я видела радость в глазах детей, их оживление и неподдельный интерес. Все учащиеся были активны, даже слабые ученики хотели быть услышаны, стремились выполнить работу как можно лучше, в результате групповой работы повысилось суждение о самозффективности многих учащихся.

Я буду и дальше совершенствовать свою практику, чётко ставить цели, проводить рефлексивный анализ и оценку результатов. Учитель до тех пор сохраняет право учить других, пока он сам учится!

Список литературы:

1. Методическое пособие. Коллекция стратегий и техник активного преподавания и обучения.
2. Д.А.Ягофаров. Нормативно – правовое обеспечение образования.
3. Методические рекомендации к учебно – методическому комплексу «Королевство трёх языков».

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ

Акбасова Гульжан Сапаровна
Исмагулова Гульшат Хабидуллоевна
Кужахметова Жулдызай Сайранбековна
Токжанова Мейрамгуль Умирхановна
№22 ОМ, Қостанай қ.