

С целью повышения эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширения мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствия мировым стандартам качества образовательных услуг вуз ведет активную политику интернационализации образования. Основными направлениями интернационализации образования нами определены обмен студентами на основе межгосударственных и межвузовских соглашений; обмен преподавателями; реализация совместных образовательных программ (сэндвич-программы); программа двудипломного образования; проведение совместных научных исследований, выполнение научных проектов; развитие сотрудничества в области оценки качества образования. Данная стратегия позволит институту конкурировать на международном рынке образовательных услуг и развивать международную систему аккредитации как инструмента обеспечения качества образования и укрепления международной трудовой мобильности.

Государство со своей стороны обязуется выстроить системную политику по поддержке молодых ученых с выделением им квот в рамках научных грантов, законодательно закрепить академическую свободу вузов, предоставив им больше прав создавать образовательные программы, дать возможность привлекать зарубежных менеджеров в вузы и открывать кампусы мировых университетов. [1]

В современных условиях стратегическая задача нашего вуза – используя имеющийся потенциал, создать новые возможности для развития и достижения успеха в реализации государственной образовательной политики.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». khabar.kz/ru/news/politika/item/
2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – informburo.kz/stati/statya.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. <http://bt.eduportal.kz>
4. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – М.: АНОО. Изд-во «Издательский центр ИЭТ», 2014. 204 с.
5. Кусаинов А.К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода. – Алматы.: Изд-во «Rond &A», 2016. 64 с.

ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

Даумова Батима Бексултановна
доктор PhD, руководитель
Управления образования
акимата Костанайской области

Аннотация

Мақалада аймақтық заманауи білім беру жүйесіне талдау жасалынған. Жаңа бағыттағы білім мазмұнын қолдау жолдары қарастырылған. Қазіргі білім беру жүйесіндегі үштілдік бағытын еңгізудің жетістіктері мен кемшіліктері, «цифрлы» білім беру бағыттары туралы сипаттама берілген.

Аннотация

В статье автором дан развернутый анализ путей реформирования и модернизации системы образования в регионе. В статье рассмотрены такие ключевые направления региональной системы образования, как обновленное содержание среднего образования, интеграция образовательных программ, пути реализации программ модернизации образования.

Abstract

In the article the author gives detailed analysis of the ways of reforming and modernization of the system of education in the region. The article deals with such key directions of regional system of education as the updated content of secondary education, integration of educational programs and ways of realization of the program of modernization of education.

Түйінді сөздер: жаңа білімді меңгеру, жаңартылған білім мазмұны, инновация, көптілді білім беру, ақпараттандыру технологиялары, бәсекеге қабілеттілік.

Ключевые слова: освоение новых знаний, обновление содержания образования, инновации, полиязычное образование, информационные технологии в образовании, конкурентоспособность.

Keywords: mastering new knowledge, renewal of the content of education, innovations, multilingual education, information technologies in education, competitiveness.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттік» атты Қазақстан халқына Жолдауы еліміздің әрбір азаматы үшін маңызды. Білім беру жүйесінің алдына қойылған жаңа міндеттер ұлттың табысты әрі бәсекеге қабілетті болуын мақсат етеді. ХХІ ғасырға лайықты болу үшін әр қазақстандық шет тілдерін білуі, компьютерлі сауатты және жоғары мәдениетті болуы қажет.

В Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" Президент страны отметил, что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний». Это задает нам конкретные ориентиры в развитии областной системы образования, совершенствовании качества образования на этапе его обновления.

Довольно сложная и ответственная задача поставлена перед образованием: обеспечить такой уровень подготовки молодежи, который сделает конкурентоспособным как отдельного гражданина, так и страну в целом.

Наше время разрушает восприятие образования как консервативной системы, не склонной к видоизменениям; кардинальные изменения общественных отношений, цифровизация, многократно увеличивающийся объем информации, требуют как смены парадигмы образования, так и перестройки педагогического сознания.

Безусловно, как любая система, образовательная система области способна развиваться, если обеспечены необходимые условия. К ним мы относим материально-технические, финансовые, дидактические, но, прежде всего, кадровые с высокой степенью мотивации к исследовательской, инновационной деятельности.

В организациях образования страны активно внедряется обновленное содержание образования. В этом учебном году к обучению по обновленным программам приступили вторые, пятые и седьмые классы, а к 2020 году школа полностью перейдет на новые рельсы. С этой целью идет и активное обновление содержания школьных учебников. Мы осознаем, что разработка учебников – это сложный ответственный процесс, требующий от педагогов высокого уровня как предметных, так и межпредметных компетенций, их умения обеспечить преемственность, интеграцию, учет возрастных особенностей учащихся. Авторская школа, работающая в нашей области, дает свои результаты. Мы с гордостью говорим о том, что приказом Министерства образования и науки рекомендовано к использованию в республике 7 учебно-методических комплексов (УМК «Естествознание», «Основы экологии», «Ознакомление с окружающим миром», «Драма», «Аппликация», «Рисование», «Лепка»), разработанных педагогами дошкольных организаций г. Лисаковска, Костаная. Продуктивными разработчиками новых учебников являются и учителя школ области. В этом году ими составлены учебники для второго (по русскому языку, чтению, естествознанию) и пятого классов (по русской литературе и естествознанию),

которые также рекомендованы Министерством образования к использованию. Всего в разработке учебников нового поколения приняло участие около сорока учителей городов Костаная и Лисаковска. Многие из них продолжают работать над учебниками для 6, 9 классов.

Особым направлением в нашей деятельности является методическое обеспечение обновления содержания образования. В этом аспекте мы видим существенную роль областного совета по экспертизе педагогических инициатив, работающего с 1999 года. Данный Совет – это реальный союз тесного сотрудничества практиков и ученых, это диалоговая площадка специалистов всех уровней образования, это школа «вращения» авторов учебников. К примеру, за два последних года на областной совет было представлено 369 материалов, из которых 336 получили одобрение для внедрения в организации образования Костанайской области.

В этом мы видим сформированную готовность наших учителей к исследовательской, проектировочной, аналитической деятельности.

В свете приоритетов государственной образовательной политики мы делаем акценты на создании условий для самореализации детей как с ограниченными возможностями, так и одаренных интеллектуально, творчески. Современному обществу нужны интеллектуалы с твердой гражданской позицией, нравственно надежные.

Из традиционных и наиболее жизнеспособных форм работы по развитию детей являются предметные олимпиады и соревнования научных проектов. За последние 4 года динамика участия школьников области стабильна. Не могу не отметить, что в августе 2017 года ученик 11-го класса средней школы № 3 города Лисаковска Нурмагамбет Данат, единственный из казахстанской сборной, занял третье место в международной олимпиаде по географии в Сербии. В целом, по результатам прошлого года сборная школьников области заняла 2 место в цикле естественно-математических и гуманитарных наук, первое место в республиканском конкурсе технического творчества.

На современном этапе особо актуальным для нас является реализация программы «Цифровой Казахстан». Электронное образование позволит нашим учащимся овладеть определенным набором компетенций, повысить информационно-компьютерную грамотность, без чего выпускникам школы будет сложно адаптироваться в обществе. Умение использовать современные информационные технологии в повседневной жизни, пользоваться базами данных позволяет молодежи иметь новое представление о мире, свободно обрабатывать информационные потоки.

В настоящее время все школы области подключены к национальному каталогу цифровых образовательных ресурсов BilimLand. По активации логинов и паролей область занимает первое место в республике.

В рамках программы «Цифровой Казахстан» в т.г. планируется открытие в областном центре специализированной школы-интерната IT-технологий на базе ШОД «Озат». Специфичность школы заключается в изучении детьми технических спецкурсов на английском языке, приобретения навыков 3D моделирования, создания персональных сайтов, WEB-приложений, разработки технологии мультимедиа, графики и анимации.

Это дает педагогам и учащимся городских и сельских школ области быть в равных условиях доступа к новейшим технологиям и методикам и, конечно, стирает имеющиеся границы, о преодолении которых говорит наш Президент.

Сегодня много говорится о внедрении трехязычия. Это, действительно, веление времени, уникальная возможность для наших детей расширить горизонты своих познаний, стать культурно открытыми.

Мы осознаем, что стартовым должен быть уровень дошкольного воспитания и обучения, где азы английского языка получает каждый пятый ребенок.

В этом году по всей стране начат пилотный проект по изучению одного из предметов естественно-научного цикла на английском языке. В нашей области 6 школ изучают один из предметов естественно-научного направления (физика, химия, биология, информатика) на английском языке полностью, в 10 школах используются элементы английского языка в преподавании данных предметов.

Безусловно, в этом контексте необходима качественная подготовка учителей-предметников. Культ знаний должен быть не только в среде учащихся, но и в среде самих педагогов. 598 учителей предметов естественно-научного направления уже прошли обучение на языковых курсах повышения квалификации. Мы думаем, что эту проблему в перспективе нам помогут решить выпускники вузов, где ведется целенаправленная подготовка полиязычных кадров.

Продолжая тему трехязычия, акцентируем внимание на приоритете государственного языка как основы патриотического воспитания, тем более памятуя, что основы казахской письменности и литературы закладывались нашими великими земляками – Ибраем Алтынсариним, Ахметом Байтурсыновим.

Здесь особая ответственность лежит на преподавателях казахского языка, которые через критическое мышление, обновление содержания образования должны донести до школьников его самобытность, а с ним вместе то сокровенное начало, заложенное в нем.

В этой связи в образовательном пространстве области акцент ставится на изучении наследия великих земляков, внесших весомый вклад в развитие государственности и казахского языка.

Отметим, что в республиканских научных соревнованиях школьников, где сборная области заняла первое место, из двадцати четырех научных работ почти треть затронули темы краеведения, среди которых работы по изучению наследия уже упомянутых великих земляков, а также Амангельды Иманова, Кейки батыра, Беимбета Майлина, Спандияра Кубеева.

Сохранение национального кода невозможно без изучения истории и культуры родного края. Знать свои корни, сохранять традиции и, вместе с тем, шагать в ногу со временем – таков портрет современного успешного казахстанца. Потому сегодня мы пересматриваем подходы в организации дополнительного образования, воспитательной работы. Здесь особую роль играет проектная деятельность.

К примеру, в рамках республиканского проекта «Открываем мир профессий» будет реализован областной подпроект «Профессии в современном мире», где целевым индикатором определена профориентационная поддержка обучающихся в выборе будущей профессии, их раннее профессиональное самоопределение.

Шире используются возможности не только школьных, но и районных, городских музеев в учебном процессе. Богатый потенциал в этом отношении музеев Торгайского региона (Аркалык, Амангельды, Жангельды), г. Лисаковска, где уже не первый год идет тесное сотрудничество со школами по вопросам этнокультуры и этнопедагогике. Многие учителя сегодня осваивают музейную технологию, ряд уроков по географии, истории, языков и литературе проводится на базе имеющихся музеев, в сакральном местах нашего региона.

Несмотря на это, развитие сети школьных музеев различной направленности (краеведческие, общественные, известных земляков) и дальше является для нас приоритетным направлением. Всесторонний подход к реализации программы «Рухани жангыру» будет служить хорошей профилактикой правонарушений и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Данные международных исследований показывают, что успехи в развитии образования большей частью зависят от качества, степени подготовленности, уровня профессионализма педагогических кадров. Учитель, миссия которого заключается в

том, что бы помочь школьникам овладеть функциональной грамотностью, сформировать практическую и психологическую готовность к успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности и непрерывному образованию, должен и сам уметь учиться в течение всей жизни, мобильно реагировать на инновационные процессы и происходящие изменения. Современная школа нуждается в педагоге, эффективно работающем, творчески относящемся к работе, понимающим проблемы детей и способном удовлетворить их запросы. Только тогда мы сможем достичь реального результата по качеству образования.

Жизнь доказывает, что настоящие профессионалы неоднократно возвращаются в той или иной форме в образовательный процесс. Я говорю о непрерывном образовании. В связи с быстрым обновлением самого педагогического труда, содержания образования, социально-культурных контекстов, способность к получению новых знаний и компетенций становится необходимой учителю. На определенном этапе профессиональной деятельности возникает необходимость «наращивания» недостающего, компенсации, расширения знаний. Такую модель П. Джексон назвал «моделью дефицита». Ее суть состоит в том, что педагогам надо приобрести знания и навыки, которые у них отсутствуют, но необходимы в современной ситуации. Такими формами расширения и обновления профессиональных знаний и умений являются магистратура, курсы повышения квалификации, методические формы работы. Начиная с 2016 года, курсы повышения квалификации по обновлению содержания образования прошли более 70% педагогов нашей области.

Обновление содержания образования затрагивает все уровни образования, в том числе, и техническое профессиональное. В этом году колледжи области внедряют новый подход в содержании образования. Оптимизирован учебный процесс за счет исключения дублирующихся предметов, сокращения сроков обучения, изменения содержания программ до пятидесяти процентов по требованию работодателей.

В дальнейшем разработка и внедрение новых образовательных программ будет осуществляться на основе стандартов Волдскилс. В области мы планируем создать 4 центра компетенций по отраслям.

Еще одна приоритетная задача – это реализация социального проекта «Серпін-2050» (с 2014 года в 9 колледжах обучилось 232 человека, выпуск 2017 года составил 184 человека, в области закрепились 82 человека (44%), остальные вернулись по месту жительства), где перед колледжами области стоит задача - обеспечить прохождение студентами профессиональных практик с их последующим обязательным трудоустройством и закреплением выпускников в нашем регионе.

Необходимо остановиться на такой острой региональной проблеме, как отток выпускников школ в вузы России. Существует она в силу географического положения нашей области.

В то же время в прошлом году выпускниками области получено 404 гранта в шести ВУЗах нашей области, это более половины от количества образовательных грантов. Выбор выпускниками обучения в местных ВУЗах - яркий пример модернизации сознания молодежи и логический результат работы по формированию патриотизма. Для решения данной проблемы за счет местного бюджета утвержден госзаказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием.

Старт в обновленное содержание образования дан! Первые шаги уже сделаны. Сложившаяся система в Костанайской области имеет свои результаты, что является нашим общим успехом. Но впереди еще предстоит решить много задач, решение которых нам позволит достичь главной цели Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы – повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Список литературы:

1. Развитие педагогического мастерства учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан/проект.-Астана: НИШ, 2013 - с. 9-10
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания - Астана, Акорда, 2017 - 53 с.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» //http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-2017-g

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚАЙРАТКЕРЛІГІ

Ахметов Тілеген Әлмұқанұлы
педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры

Аннотация

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық қызметінің жаңа қырлары ашып көрсетіледі. Шоқан, Абай, Ыбырайдың қазақ руханиятындағы алар орны сөз болып, ұлы ұстаздың қазақ даласында мектеп ашу ісіндегі жанқиярлық еңбегі, қайраткерлік қасиеті суреттеледі.

Аннотация

В данной статье раскрываются новые грани педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Показана роль Шокана Уалиханова, Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина в развитии духовной культуры казахского народа, а также патриотизм, служение родному народу и усердный труд великого педагога И.Алтынсарина в открытии школ на казахской земле.

Abstract

The article deals with new facets of Ibrai Altynsarin's pedagogical activity. The role of Shokan Ualikhanov, Abai Kunanbayev, Ibrai Altynsarin in the development of Kazakh spiritual culture is shown in the article. Patriotism, service to native people and hard work of the great teacher I. Altynsarin in the opening of schools on the Kazakh land are presented in the article.

Түйінді сөздер: *Ыбырай Алтынсарин, Алаш қайраткерлері, Н.И.Ильминский, қазақ халқы, ұстаз, мектеп, ағартушылық, оқу-білім, балалар.*

Ключевые слова: *Ибрай Алтынсарин, деятели Алаш, Н.И.Ильминский, казахский народ, учитель, школа, просветительство, образование, дети.*

Keywords: *Ibrai Altynsarin, public figures of Alash, N.I. Ilminsky, Kazakh people, teacher, school, enlightenment, education, children.*

Қазақ ұлтының интеллектуалды алтын қорында айрықша орны бар тұлғаның бірегейі ұлт ұстазы Ыбырай Алтынсарин екендігі бесенеден белгілі. Ыбырай десе қараңғы қазақ көгінде айналаға жарығын шашқан шамшырақ немесе бүкіл түркі дүниесіне сәулесін төккен нұрлы жұлдыз көз алдына елестейді.

Оқу - білім өлкесінде Ыбырай секілді ағартушы дүниеге келмесе, 19 ғасырдың аяғы мен 20 ғасырдың басындағы қазақ өркениетінің хал-ахуалын елестету өте қиын. Ыбырай Алтынсарин болмаса, тарих сахнасына Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Елдес Омаров, Халел Досмұхамедов секілді Алаш қайраткерлері көтерілер ме еді, кім білсін?!

Тарих ғылымында белгілі тұлғалардың адами, ғылыми, интеллектуалды қасиеттерін салыстыру, талдау абырой әперетін іс емес. Сонда да болса, қазақтың бертінгі ағартушылық, мәдени, жалпы рухани өміріндегі тұлғалардан ерекше ауызға түсетіндері ұлы оғландарымыз Шоқан Уалиханов, Абай Құнанбаев және Ыбырай Алтынсарин екендігі айқын.