

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Әбіл Еркін Аманжолұлы,
ректор Костанайского государственного
педагогического института,
доктор исторических наук, профессор

Аннотация

Осы мақалада Қазақстанның білім беру жүйесінің жаңғыртуы және әлемдік стандарттарға сай өзектілігі ашылады. Қазақстанның және әлемдік озық білім беру жүйелеріне автор салыстырмалы талдау жасады. Осы талдаудың негізінде Қазақстан Республикасының білім беруде мәселелері мен дамыту перспективалары белгіленді.

Аннотация

В данной статье раскрывается актуальность модернизации системы казахстанского образования и приведения ее в соответствие с мировыми стандартами. Автором проведен сравнительный анализ казахстанской и передовых мировых образовательных систем. На основе этого анализа обозначены проблемы и перспективы развития образования Республики Казахстан.

Abstract

This article reveals the urgency of modernizing the system of Kazakhstan education and bringing it in line with world standards. The author has carried out a comparative analysis of Kazakhstan and advanced world educational systems. Based on this analysis, the problems and prospects for the development of the education of the Republic of Kazakhstan are outlined.

Түйінді сөздер: білім, білім сапасы, рухани жаңғыру, білім беру мазмұнын жаңарту, білім мәдениеті.

Ключевые слова: образование, качество образования, духовная модернизация, обновление содержания образования, культ знания.

Keywords: education, quality of education, spiritual modernization, renewal of the content of education, cult of knowledge.

Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели – вхождения Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. В послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Президент страны подчеркнул, что именно человеческий капитал является залогом успешной модернизации общества. Поэтому им обозначена архиважная задача - ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. [1]

Глава государства как носитель передовых идей в программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» провозгласил приоритетной ценностью всеобщий культ знания. В мире происходит новая технологическая революция, которая приведет нас к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. В таких условиях успешно жить сможет только

высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех. [2]

Поэтому учитель в настоящее время является ключевой фигурой модернизации казахстанского образования, акцент ставится прежде всего на его профессионализме и мастерстве. Учитель имеет право учить других до тех пор, пока учится сам. Эта профессиональная заповедь особенно актуальна в наше время, когда ничто, пожалуй, не стареет так быстро, как знания. Большинство современных стран мира признали необходимость модернизации общего среднего образования, так как эффективность общеобразовательной школы является важным показателем степени развития любой страны и её международного авторитета. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны, на национальных перспективах и государственной безопасности.

Качество образования разных стран значительно варьирует. Поэтому очень важно понять, что объединяет лучшие школьные системы образования - независимо от культурного и социального контекста, а также какие механизмы в них используются для постоянного улучшения результатов учащихся. Благодаря международному мониторингу и международной сравнительной оценке эффективности (бенчмакингу) отличия в результатах образования различных национальных систем становятся более очевидными. Именно сравнительные международные исследования позволяют представить эффективность системы школьного образования по результатам образовательных достижений учащихся, а также сделать вывод о сильных и слабых сторонах образования, факторах и условиях, которые способствуют улучшению образовательной деятельности каждой стороны. Для нас это важно, так как изучив лучший мировой опыт, мы поймем, в чем суть и ключевые направления обновления системы казахстанского образования.

Анализ результатов международных исследований показал, что странами - призерами, учащиеся которых стабильно показывают высокие результаты, являются Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Япония. Изучение опыта организации системы образования этих стран позволило определить факторы успешности – это соответствие стандартов образования эталону, высокий статус и профессиональный уровень педагога, качественная система духовно-нравственного воспитания, эффективная система управления образованием и школа наставничества.

Страны с высокими образовательными достижениями в стандартах образования определили ключевым индикатором качества образования функциональную грамотность, которая позволяет ученикам быть успешными в жизни.

В казахстанском дошкольном образовании с 1 сентября 2019 года будут внедрены единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения. В 2021 году в среднем образовании будет завершен переход на обновленное содержание – это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

В послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Глава государства четко определил ключевые задачи перед вузами:

- пересмотреть подходы к обучению педагогов;
- развивать при университетах страны педагогические кафедры и факультеты;
- усилить качество преподавания математических и естественных наук (STEM) на всех уровнях образования, так как это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу. [1]

В контексте сказанного наша миссия – готовить учителей, владеющих новой практикой обучения и преподавания. Для претворения государственно важных задач в учебном процессе института реализуются образовательные программы трехязычного образования по специальностям «Химия», «Биология», «География», «Математика». В 2017-2018 учебном году открыты программы трехязычной подготовки по специальностям «Физика», «Информатика».

Учебные планы, разработанные для данных групп специальностей, ориентированы на принципы трехязычия: 50% дисциплин преподавается на родном языке (русском/казахском), 20% дисциплин на втором языке и 30 % - на английском языке. В текущем учебном году по программам трехязычного образования обучается 169 студентов.

В качестве базовых дисциплин преподаются курсы «Менеджмент в образовании», «Технология критериального оценивания». В учебные планы 4 курса для всех групп специальностей введен элективный курс «Профессиональные ориентиры педагога», включающий основные идеи семи модулей программы уровневой подготовки учителей.

Второй немаловажный фактор – статус учителя в обществе. В Государственной программе развития образования на 2016-19 годы четко сказано, что сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остаются низкий статус профессии учителя, отсутствие новых подходов повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи. Непрестижность профессии педагога приводит к набору в педагогические вузы слабоуспевающих абитуриентов, зачастую не мотивированных изначально быть учителем. [3]

Возвращаясь к опыту лучших, мы видим диаметрально противоположный подход к решению проблемы качества педагогических кадров, начиная с приема абитуриентов на педагогические специальности. Ведущие страны мира в области образования принимают на педагогические специальности лучших выпускников школ, прошедших собеседование – статистика подтверждает, что в Южной Корее это 5% лучших выпускников средних школ, в Финляндии – 10%, в Сингапуре и Гонконге – 30%. Не секрет, что в нашей стране педагогами часто оказываются случайные люди. [4, с.77]

Сингапур и Финляндия проводят наиболее эффективные методы отбора учителей, это проводится на общенациональном уровне, учитываются академические достижения кандидатов, коммуникативные навыки, мотивация к учительской работе. Ещё одним существенным фактором, позволяющим привлекать к учительской профессии подходящих людей, является хорошая начальная зарплата. Выплачивая такую зарплату, Финляндии удалось привлечь к учительской профессии сильные кадры. В Сингапуре студентам, поступившим на педагогические специальности, заранее оплачивают заработную плату во время обучения, правительство тратит на подготовку будущего учителя больше, чем в других странах. Только в Южной Корее, где зарплата в два раза выше максимальной зарплаты учителя в странах ОЭСР, последующее её увеличение послужило стимулом для повышения качества соискателей на должность учителя. В системах вышеназванных стран привлекательность профессии учителя неразрывно связана со статусом, который она имеет в обществе. Если профессия учителя имеет высокий статус в обществе, соответственно стать им будут стремиться более талантливые люди, что приведёт к дальнейшему повышению статуса этой профессии. Эта закономерность проявилась в Финляндии, Японии и Южной Корее, где глубокое уважение к учителям придало этой профессии высокий статус, что позволило привлечь к учительской профессии квалифицированных людей, а это, в свою очередь, повысило статус учителя. [4, с.91]

В Японии, Сингапуре, Англии введена в действие обязательная программа интенсивной подготовки для учителей, работающих в школе первый год. Из числа опытных учителей назначаются старшие учителя, в обязанности которых входит наставничество; на протяжении первого года до двух дней в неделю к молодым учителям на уроки приходят индивидуальные наставники, которые оказывают помощь своим подопечным. Для этого опытным учителям дают неполную нагрузку, чтобы предоставить им возможность для наставнической работы. [4, с.117] Наш вуз готовит учителей, мы прилагаем большие усилия, чтобы подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности. Для них главное в первый год работы – это адаптация к роли учителя и профессиональной деятельности. Чтобы оставить молодых учителей в школе и создать для них максимум условий для успешного вхождения в профессию, почему бы хороший опыт передовых стран не применить у нас?

Если опытный учитель будет больше времени проводить на уроках молодого учителя, передавая ему свой опыт, делясь с ним идеями, то естественно молодой учитель быстрее будет достигать профессионального совершенства, тем самым поднимая качество знаний учеников; затем, в свою очередь, этот молодой учитель будет распространять перенятый опыт вновь прибывшим. В среде педагогов есть такое изречение: «Когда уходит на пенсию блестящий американский учитель, с ним уходят все его планы уроков и разработанные им методики. Когда уходит японский учитель, он оставляет за собой свое педагогическое наследие». Опыт японских коллег в этом вопросе должен лечь в основу школы наставничества в Казахстане.

Духовная модернизация общества нацелена на формирование национального сознания. Именно сформированность общечеловеческих и общенациональных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения станет залогом духовного оздоровления общества. Только нацию с высоким нравственным потенциалом ждет успех в будущем. Например, в Сингапуре определено 7 критериев при окончании начальной школы. Среди них – «уметь размышлять и выражать свои мысли» и «проявлять живой интерес вокруг». Казалось бы, всё просто, но, другие 5 критериев к академическому обучению отношения не имеют, например: «уметь различать хорошее от плохого», «любить Сингапур» и прочие. Однако нацеленность именно на эти результаты позволяет сингапурским школьникам быть столь успешными.

В Японии японцы одеваются в кимоно, ходят в храмы, каждые выходные обязательно едут на свою малую Родину, чтобы проведать родителей, и при этом создают новейшие разработки в области высоких технологий. Сохранение самобытности вовсе не означает консервацию. Мы можем найти много схожего между системой духовно-нравственного воспитания детей в Японии и традиционно народным воспитанием казахского народа, также имеющим вековые исторические традиции, но, к большому сожалению, многие ценности у нас потеряны и забыты: это и уважение к старшим, и уважение к учителю. [5, с.54]

В век глобализации, мировой интеграции и информатизации, когда не существует границ для общения, когда весь мир находится в одном современном устройстве, очень важно воспитать у подрастающего поколения национальное самосознание, выработать собственную модель казахстанского патриотизма, привить беззаветную любовь и гордость к родной земле. Особенно важно, чтобы наша молодежь знала историю своей страны, памятные и священные места, великих батыров и героев своей земли, выдающихся деятелей искусства, культуры и науки.

В рамках реализации программы «Туған жер» в институте проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Воспитательная работа ориентирована на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обновление его содержания и структуры, а также интегрированность учебного и

воспитательного процессов. Большую работу в этом направлении проводят Управление по социально-воспитательной работе, кафедра Ассамблеи народов Казахстана, Центр имени Алтынсарина, научно-образовательный центр «Мәңгілік Ел», информационно-библиотечный центр. Наши студенты – инициаторы и активные участники социально важных проектов и акций, гражданских и общественно-политических форумов, экологических и трудовых десантов, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых дел. Именно субъектная активность студентов в различного рода воспитательных мероприятиях способствует эффективному воспитанию духовно-нравственной личности молодого человека.

Хотелось бы особо остановиться на роли, которую Президент возлагает на гуманитарные кафедры вузов в процессах модернизации общественного сознания, в формировании нового поколения казахстанцев. Он подчеркивает, что полноценное образование невозможно без гуманитарных кафедр вузов. [2] К сожалению, сегодня преподавание дисциплин общегуманитарного цикла в вузах сведено к минимуму. В большинстве из них кафедры гуманитарной направленности без учета их специфики объединены в одну, под общим названием «кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Как правило, под одной вывеской находятся такие предметы, как философия, социология, политология, экономика, право, религиоведение, культурология.

В соответствии с государственным образовательным стандартом вуза из обозначенных дисциплин к обязательному компоненту изучения подлежит только философия, которая низведена в ряд обычных социально-гуманитарных дисциплин и ее изучению отводится всего лишь один семестр. Все остальные, если существуют, то только номинально, лишь как элективные, т.е. специализированные кафедры вместо этих мировоззренческих (идеологических) наук, конечно же, поставят свой спецкурс.

Подобное состояние в современных международных политических условиях, неоднородных процессах в религиозной сфере, усилении политико-религиозного экстремизма и терроризма, в процессах глобализации чреваты последствиями. Например, ослаблением в недалеком будущем духовно-нравственных устоев, гражданской позиции подрастающего поколения. Именно гуманитарии являются теми, кто формирует и развивает сферу духовного. Сегодня вузы должны готовить специалистов, реально ориентирующихся в современности и будущем. Необходимы специалисты с глубокими познаниями, хорошей философско-мировоззренческой, логико-методологической подготовкой и широкой эрудицией в различных областях гуманитаристики. Без этого невозможна творческая самореализация. Из социального успеха каждого складывается успех нашей страны.

Ключевые ориентиры в данном направлении обозначены в Послании народу Казахстана: «Наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии. Смысл «Рухани жаңғыру» именно в этом. Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды». [1]

Многое сделано, но многое предстоит еще сделать. Перед вузами страны стоят новые задачи. Это:

- увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными»
- осуществить поэтапный переход на английский язык прикладных научных исследований;
- активно реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами. [1]

С целью повышения эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширения мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствия мировым стандартам качества образовательных услуг вуз ведет активную политику интернационализации образования. Основными направлениями интернационализации образования нами определены обмен студентами на основе межгосударственных и межвузовских соглашений; обмен преподавателями; реализация совместных образовательных программ (сэндвич-программы); программа двудипломного образования; проведение совместных научных исследований, выполнение научных проектов; развитие сотрудничества в области оценки качества образования. Данная стратегия позволит институту конкурировать на международном рынке образовательных услуг и развивать международную систему аккредитации как инструмента обеспечения качества образования и укрепления международной трудовой мобильности.

Государство со своей стороны обязуется выстроить системную политику по поддержке молодых ученых с выделением им квот в рамках научных грантов, законодательно закрепить академическую свободу вузов, предоставив им больше прав создавать образовательные программы, дать возможность привлекать зарубежных менеджеров в вузы и открывать кампусы мировых университетов. [1]

В современных условиях стратегическая задача нашего вуза – используя имеющийся потенциал, создать новые возможности для развития и достижения успеха в реализации государственной образовательной политики.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». khabar.kz/ru/news/politika/item/
2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – informburo.kz/stati/statya.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. <http://bt.eduportal.kz>
4. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – М.: АНОО. Изд-во «Издательский центр ИЭТ», 2014. 204 с.
5. Кусаинов А.К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода. – Алматы.: Изд-во «Rond &A», 2016. 64 с.

ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

Даумова Батима Бексултановна
доктор PhD, руководитель
Управления образования
акимата Костанайской области

Аннотация

Мақалада аймақтық заманауи білім беру жүйесіне талдау жасалынған. Жаңа бағыттағы білім мазмұнын қолдау жолдары қарастырылған. Қазіргі білім беру жүйесіндегі үштілдік бағытын еңгізудің жетістіктері мен кемшіліктері, «цифрлы» білім беру бағыттары туралы сипаттама берілген.

Аннотация

В статье автором дан развернутый анализ путей реформирования и модернизации системы образования в регионе. В статье рассмотрены такие ключевые направления региональной системы образования, как обновленное содержание среднего образования, интеграция образовательных программ, пути реализации программ модернизации образования.