

*Біз доспыз,
Бір-бірімізді сыйлаймыз.
Сен жақсысың.
Мен саған көмектесемін*

*Біз де адам боламыз,
Қуанардай анамыз.
Жігіт болып, ер жетіп,
Жас қалалар саламыз!
немесе*

*Сыйлап сәлем беремін,
Үлкендерді көргенде.
Ізетті де білемін,
Үйге қонақ келгенде.
Әдепсіз деп сөкпесін,
Анама айтып өкпесін.*

Күнделікті айтар тілектерін жанартып отыруға тырысады, жаңа жақсы сөздер біліп келуге ұмтылады, бір-бірін достыққа шақырады.

Мысалы: *«Сабина, мен сені көргеніме өте қуаныштымын! Сен сондай жақсы қызысың! Саған денсаулық, бақыт тілеймін! Сабақты жақсы оқып, гүлдей жайнай бер! Сабақта сәттілік тілеймін! Достарың көп болсын! Дос болайық!».*

Қорыта айтқанда, бұл «ТӘЙ-ТӘЙ» бағдарламасы бойынша сабақты оқу орталықтары арқылы өткізуде, оқушылардың танымдық белсенділіктерінің дамып, олардың өздеріне деген сенімдерінің жоғарылап, бір-бірінің арасындағы достық қарым-қатынастырының нығая түскендігін көруге болады.

Олейников А.А., кандидат педагогических наук, зав.кафедрой

Гайдук С.В., студентка

Костанайский государственный педагогический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ ЕДИНЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ

На сегодняшний день Единое национальное тестирование занимает далеко не последнее место в жизни школьников, их родителей, педагогов. Школьники мечтают о том, как лучше сдать это Единое национальное тестирование, педагоги – как научить, обучить учащихся выпускных классов всему тому, что их может ожидать в процессе Единого национального тестирования, родители же не спят ночи, видя как их ребенок уже практически живет в школе, как худеет на глазах либо быстро набирает лишний вес от нервного, эмоционального напряжения.

Над проблемами Единого национального тестирования работали педагоги А.А. Оралбаева учитель физики средней школы №2 г. Алматы, учитель физики В.Я. Захаров УВК «Лицей» г. Алматы. Одной из негативных сторон, по мнению педагогов, является то, что регламент работы выпускников предполагает напряженный труд в течение 180 минут, то есть в течение

4-х классических уроков продолжительностью 45 минут. Трудность заключается в том, что нарушается привычный ритм работы учащихся, к которому их приучали в общеобразовательной школе в течение 11 лет: 45 минут работа – 5-10 минут – отдых. Учитель, заинтересованный в высоких результатах своих выпускников на Едином национальном тестировании, вынужден ставить их в такие же жесткие условия в период подготовки к тестированию. Возникает противоречие в тех рекомендациях, которые дает министерство о внедрении в учебный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий.

В этой связи всех школьников можно условно разделить на две категории:

- первые – это те, кто еще не сдавался и борется со своей усталостью, с психологическим напряжением, с переживанием и волнением;

- вторые – это те, кому уже ничего не нужно: ни учебы, ни хоро-

ших оценок, ни успешной сдачи единого Национального тестирования.

Ребята настолько измучены различными дополнительными занятиями, что им уже не хочется ничего, кроме свободы, свободы – от школьных стен. Конечно, дополнительные занятия расширяют знания, умения, навыки учащихся, но наверняка учащимся очень тяжело и сложно в первую смену заниматься основными уроками, а во вторую смену дополнительными занятиями.

Не стоит также забывать, что тестирование всегда остается тестированием, ни одна бумажка не может заменить общения выпускников с педагогами. Кроме того, подготовка к сдаче Единого национального тестирования не дает возможности для развития речи выпускников, как это было при устных экзаменах. Если мы хотим воспитать достойное поколение – оно должно быть грамотно, а каким образом оно будет грамотно, если не умеет правильно излагать свои мысли, свои знания?

Было лишним и добавление 5 предмета к общему количеству сдаваемых предметов на Едином национальном тестировании – это русский язык для выпускников школ с казахским языком обучения и казахский язык для выпускников школ с русским языком обучения [2]. Во-первых, увеличиваются временные рамки сдачи Единого национального тестирования (до этого время, отведенное на единое Национальное тестирование, составляло 180 минут, что в среднем составляло скорость выполнения теста $v=0,67$ вопроса/мин). Во-вторых, мы, как граждане Республики Казахстан, должны знать официальный язык нашего государства, должны обладать навыками разговорной речи. Одним из способов развития речи и проверки знаний языка является - устный экзамен.

Следующим негативным фактором является то, что листы ответов

совершенно не адаптированы для людей с ограниченными возможностями.

Необходимо учесть и то, что Министерство образования и науки РК планирует добавление второго этапа Единого Национального тестирования для тех, кто претендует на получение государственных образовательных грантов [2].

Нужно сказать о том, что последствия Единого национального тестирования трудно не заметить и у студентов ВУЗов, колледжей. Поскольку слишком много внимания школьники уделяют подготовке к Единому национальному тестированию, у них не хватает времени на общение со сверстниками, с родными и близкими, они становятся замкнуты. При поступлении в ВУЗы, колледжи не часто находят общий язык с одноклассниками, не говоря уже о других группах, курсах. Каждый сам по себе, каждый сам за себя.

Может пора искать выход из этой ситуации – какой-то компромисс?

Необходимо упрощать систему сдачи экзаменов, а не усложнять ее, дабы в итоге не пожинать «горьких плодов»: стрессы, нервные срывы, обморочное состояние, потеря сознания, ухудшение общего состояния здоровья школьников, их родителей, педагогов. Известны также случаи, когда школьники уходили из жизни, после сдачи Единого национального тестирования.

Возможно ли организовать систему обучения и процесс подготовки учащихся к Единому национальному тестированию таким образом, чтобы вместе они были направлены на:

- оптимальный, умеренный объем знаний, умений, навыков учащихся выпускных классов школ;
- экономию сил и энергии учащихся, педагогов, родителей;
- сокращение времени, просиживаемого (затрачиваемого) учащимися в школе. Школьникам элементарно не

хватает времени побыть на свежем воздухе, последствиями чего являются: потеря сознания, нервные срывы – причем именно во время Единого национального тестирования.

Систему обучения выпускников, процесс подготовки их к сдаче Единого Национального тестирования необходимо организовать таким образом, чтобы последствия обучения и подготовки были в меньшей степени негативны, отрицательны, чем они есть на данный момент.

Для нейтрализации негативных последствий Единого национального тестирования нами разработаны и предлагаются следующие действия:

1) оставить предметы, крайне необходимые для общего развития учащихся, а после них сразу же проводить уроки для подготовки к Единому национальному тестированию;

2) педагогам исключить психологические факторы, негативно влияющие на эмоциональное состояние, здоровье школьников: сложность прохождения Единого национального тестирования, присутствие некорректно-поставленных вопросов, наличие двух и более правильных ответов, усиленное наблюдение за учащимися в процессе Единого национального тестирования;

3) необходимо проводить с ребятами психологические тренинги, занятия для снятия психологического, эмо-

ционального напряжения. Давать ребятам возможность отвлечься от мыслей о строгих правилах прохождения Единого национального тестирования;

1) организовать подготовку выпускников к сдаче Единого национального тестирования с учетом их индивидуальных знаний, умений, навыков;

2) общение педагогов со школьниками направлять на усиление уверенности в себе ребят, в своих возможностях, способностях;

3) упростить систему сдачи Единого национального тестирования.

В итоге реализации наших предложений мы получим:

✓ школьников, подготовленных к успешной сдаче Единого национального тестирования;

✓ родителей, спокойных за здоровье своих детей;

✓ педагогов, уверенных в своих учащимся;

✓ а также сохраним здоровье школьников, их родителей и педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оралбаева А.А., Захаров В.Я. «Единое национальное тестирование – итоги, проблемы, перспективы»// Учитель – методист № 4, 2006.
2. Искандер С. «Готовимся к ЕНТ»// Казахстанская правда 22 февраля 2008.

Сарсенбаева М.К., аға оқытушы

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ

«Инновация» ұғымын анықтайтын нақтылы анықтама әлі де жасала қойған жоқ. Біз өз зерттеу жұмысымызда Ш. Таубаева мен Қ. Құдайбергенова берген анықтамаға сүйенгенді жөн көрдік, яғни «инновация» – бұл нақты қойылған мақсатқа жетуде –

ойға алынған жаңа нәтиже. Нақты мақсат дегеніміз не? Нақты мақсатқа қандай әдіс-тәсілдердің көмегімен жетуге болады? Оқу мақсатының жүйесінде берілген мақсаттың негізгі категорияларын пайдалана отырып, педагог өз еңбектерінің нәтижесі ту-