

- систематичность обучения. Если знакомство с поэтическими произведениями носит случайный характер или дети разучивают стихотворения только во время подготовки к праздникам, то у ребят не развивается потребность слушать и наслаждаться языком поэтических произведений, его звучностью, музыкальностью;

- овладение детьми способами, приемами запоминания. Важно неоднократно прослушивать текст, повторять его, устанавливать последовательную логическую связь между отдельными частями.

Учет особенностей восприятия, запоминания и воспроизведения детьми поэтических произведений дает возможность воспитателю эффективно проводить занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., 2007.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 2000.

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Институт управления образованием РАО, г.Москва

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Оптимизация сети педагогических образовательных учреждений.

Все чаще в последнее время предметом обсуждения становится обострение противоречий между реальными целями учреждений педагогического образования, сложившимися формами, с одной стороны, и содержанием образовательной деятельности, с другой. Это приводит к наращиванию ранее не предусматривавшейся этими учреждениями подготовки студентов по конъюнктурным специальностям (юридическим, экономическим, управленческим и т.п. – с недостаточным уровнем подготовки); к ослаблению собственно педагогического образования; к увеличению числа выпускников педвузов, не идущих на работу в школу.

Меры по оптимизации сети педагогических образовательных учреждений предусматривают выделение из числа работающих педвузов две группы. Первая – вузы, осуществляющие подготовку необходимого количества педагогов различных специальностей (в том числе по государственному за-

казу) с переименованием их в педагогические институты или с включением в состав классических университетов в качестве педагогических факультетов. Например, в Кубанском государственном университете на базе педагогического института был образован факультет педагогики, психологии и коммуникативистики. Вторая группа – педагогические университеты в федеральных округах, обеспечивающие инновационное развитие образования, в первую очередь педагогического, интеграцию педагогической науки и практики, научно-методические исследования и разработки в области образования, подготовку кадров для вузов. В эту группу входят новые федеральные университеты, в структуру которых педагогический вуз входит как автономное подразделение. В качестве примера можно привести недавно образованный Южный федеральный университет, решающий ряд задач, актуальных для современного образования:

- отработка новой модели университетского образования XXI века,

основанного на заинтересованности не только научно-педагогических работников и государства, но и студентов, работодателей и местных органов власти;

- существенное повышение качества работы и профессиональный (научно-педагогический) рост преподавателей;

- обеспечение гибкого планирования студентами своего обучения, свободного участия в научных работах, получения образования мирового уровня, основанного на новейших образовательных технологиях, раннего планирования своей карьеры [1; с. 67].

Насколько успешно будут реализованы эти задачи, и возникнет ли необходимость распространения такого опыта, покажет время.

2. Переход на многоуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат – специалитет-магистратура) и формирование нового содержания педагогического образования.

Педвузы отрабатывают различные модели педагогического образования по различным специальностям. Студент в течение четырёх лет осваивает содержание стандарта педагогического образования, проходит *годовую обязательную педагогическую практику (стажировку)*, защищает квалификационную работу, написанную на основе осмысления опыта собственной педагогической деятельности, сдаёт государственные экзамены.

Сегодня становится очевидным, что, как отмечено в одной работе, посвящённой одному из видов деятельности педагога, к традиционным функциям учителя добавились другие: исследовательская, культуросберегающая, социальной защиты, здоровьесбережения, комплексной реабилитации и т.д. [2; с.4]. Осознание того факта, что школа стала многофункциональным социальным учреждением, требует подготовки будущих педагогов к реализации новых функ-

ций, а значит и обновления содержания педагогического образования.

Однако обновление содержания педагогического образования сталкивается с большими трудностями. Новые стандарты в своей основе сохраняют прошлое содержание, а порой теряют педагогический компонент. На наш взгляд, это происходит оттого, что не разработана концепция содержания педагогического образования. Педагоги-ученые, опираясь на свои представления, выстраивают требования к этому содержанию. Среди них предъявляются, например, такие: фундаментализация образования, его индивидуализация, теоретизация, плюрализация, функционализация и аксиологизация [3; с.17]. Вопрос о путях реализации этих требований остается пока открытым.

Разрабатываются и внедряются различные магистерские программы, способствующие подготовке кадров для профильной школы. Их качество и востребованность определяются разными факторами, среди которых: престижность вуза, наличие квалифицированных кадров для осуществления данной программы, доступность программы (платная или бесплатная), потребность общества в специалистах, прошедших подготовку по этим программам.

3. Обеспечение непрерывности педагогического образования.

Для обеспечения непрерывности педагогического образования предполагается создать ряд условий, к числу которых относят следующие.

Преемственность всех ступеней и уровней педагогического образования, закрепленная в нормативных документах (образовательных стандартах, учебных планах и учебных программах). *Возможность* получить педагогическое образование в любой период жизни человека, временно прекращать и возобновлять обучение, изменять его формы, выбирать индивидуальные образовательные траекто-

рии, повышать квалификацию, осуществлять вариативную педагогическую деятельность. *Развитие карьеры* на основе личностного и профессионального роста человека на протяжении всей трудовой жизни.

Первое условие реализуется в создании учебно-научных комплексов, включающих в себя предпрофильные и профильные педагогические классы, педагогические колледжи и вузы, структуры постдипломного педагогического образования, исследовательские лаборатории, экспериментальные площадки. Конкретные результаты проявляются в сопряженных учебных планах по ряду специальностей в педагогических колледжах и вузах, увеличении количества учебных курсов в системе повышения квалификации и предоставления возможности их выбора слушателями, внедрении новых учебных программ, учебно-методических комплектов, активных форм и методов обучения. Это отчасти способствует реализации и второго условия.

Что же касается карьеры, то сегодня наблюдается позитивное отношение общества к карьерным устремлениям человека. Отмечается, что карьера представляет собой в разной степени сбалансированное взаимодействие двух процессов: внутреннего развития человека и внешнего движения субъекта деятельности в освоении социального и карьерного пространства [4; с.59].

Возникают вопросы: что такое карьера учителя, каковы ее виды и этапы? Предполагает ли содержание педагогического образования формирование у будущих учителей представления об этом понятии и умение карьеру выстраивать? Возможно ли построение карьеры учителем в неблагоприятных внешних обстоятельствах (например, в отсутствии престижа педагогической профессии, недостаточном финансировании сферы образования и т.п.)? Следует заме-

тить, что эти вопросы пока не ставятся и не обсуждаются. На наш взгляд, сегодня явное продвижение возможно лишь по линии управления образованием.

4. Поддержка социально-экономического статуса учителя.

Разные регионы, исходя из своих возможностей, по-разному осуществляют программы поддержки как опытных педагогов, так и молодых специалистов. Остановимся на опыте работы Департамента образования г. Москвы. Городская целевая программа «Столичное образование – 5» предусматривает систему мер по совершенствованию кадрового обеспечения московских образовательных учреждений. Среди этих мер: целевая контрактная подготовка кадров для всех уровней образования города, которая рассматривается как приоритетное направление деятельности Департамента образования г. Москвы, окружных управлений образования и научно-методических центров.

В ситуации продолжающегося старения педагогического корпуса целевая контрактная подготовка позволяет восполнять педагогические кадры в первую очередь за счет притока молодых учителей, которые должны будут отработать в образовательном учреждении после окончания вуза три года. В связи с этим многие руководители образовательных учреждений проводят планомерную профориентационную работу по выявлению учащихся, мотивированных на педагогическую профессию, стремясь вырастить будущего учителя для своей школы.

Работа по отбору желающих обучаться по целевой контрактной подготовке состоит из трех этапов. На первом этапе определяется педагогическая направленность у абитуриентов, поступающих в городские педагогические вузы. На втором – работниками окружных управлений образования проводится профориентацион-

ное собеседование. На третьем этапе структурные подразделения городских педагогических вузов проводят конкурсные испытания и осуществляют набор абитуриентов для их обучения по целевой контрактной подготовке [5].

Целевая контрактная подготовка имеет ряд преимуществ. Для абитуриента – это возможность поступления в вуз по отдельному конкурсу. Для студента – методическая и психологическая помощь в процессе обучения, которую он получает от структурных подразделений вуза, занимающихся вопросами целевой контрактной подготовки. И, что самое главное, – возможность прохождения непрерывной педагогической практики с оплатой труда в том учебном заведении, в котором он получил направление на обучение по целевой контрактной подготовке. После окончания вуза молодому специалисту гарантировано трудоустройство в образовательном учреждении города Москвы и ряд социальных мер, установленных Департаментом образования. Среди них: единовременное пособие выпускникам учреждений высшего и среднего педагогического образования в размере 20 тысяч рублей; доплаты молодым специалистам в размере 40%, имеющим диплом с отличием, – в размере 50% ставки заработной платы; доплата 15% к ставке заработной платы (без учета дополнительной нагрузки) молодого специалиста для компенсации 50% стоимости проездного билета.

Кроме того, молодому специалисту оказывается научно-методическая, психологическая и правовая поддержка в первые годы самостоятельной работы. В этом отношении представляет интерес работа Центра наставничества молодых специалистов образовательных учреждений города Москвы, созданного на базе Московского гуманитарного педагогического института в 2004 году. Центр осу-

ществляет свою деятельность на основе тесного взаимодействия с образовательными учреждениями столицы различного типа, окружными управлениями образования и советами молодых учителей.

Основная цель – координация деятельности образовательных учреждений столицы по проблемам наставничества, осуществления действенной научно-методической, психологической, правовой поддержки молодых специалистов. Для реализации этой цели проводятся разные виды консультативной работы: для молодых специалистов – по вопросам обучения и воспитания детей, организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы; для педагогов-наставников и руководителей образовательных учреждений – по проблемам работы с молодыми специалистами; для студентов, проходящих педагогическую практику, по нормативно-правовым, методическим и психолого-педагогическим вопросам.

Сотрудники центра проводят «круглые столы», практические семинары, мастер-классы и тренинги для молодых специалистов по актуальным проблемам их профессиональной деятельности; знакомят с нестандартными методиками преподавания и инновационными технологиями. Педагоги-наставники имеют возможность пройти курсы повышения квалификации.

Представленные меры лишь частично помогают учителям решать свои жизненные и профессиональные вопросы, а проблема кадрового обеспечения московских образовательных учреждений по-прежнему остается актуальной. Очевидно, что для ее решения недостаточно усилий отдельных регионов, нужна огромная работа общества и государства, направленная на повышение статуса педагога. Этот вопрос обсуждался на Алтынсаринских чтениях в 2007 году.

Выделенные нами тенденции не охватывают все нововведения в педагогической сфере. Особое внимание уделено тем, которые в наибольшей степени востребованы и создают импульс к движению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мареев В.И., Данилюк А.Я., Куликовская И.Э. Модернизация высшего педагогического образования. // Педагогика. – 2007. – № 9.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006.
3. Корнетов Г.Б. Задачи и особенности модернизации системы непрерыв-

ного педагогического образования Московской обл. в 2008-2010гг. // Модернизация системы непрерывного педагогического образования Московской области: достижения, проблемы, перспективы / Под ред. В.Н. Ахренова, Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2007.

4. Шаповалова В.К., Толгурова Э.Е. Психолого-педагогическая интерпретация карьерного роста. // Педагогика. – 2007. – № 5.
5. Целевая контрактная подготовка в педагогических вузах г. Москвы: Методические рекомендации. / Под общей ред. Е.С. Кушеля, М.: МГПИ, 2008.

Бисембаева А.Қ., аға оқытушы

Молдахметова Г.М., аға оқытушы

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ БОЙЫНША «ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МАМАНДЫҚҚА КІРІСПЕ» КУРСЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ

«Психологиялық мамандыққа кіріспе» курсы «Психология және педагогика», «Психология» мамандықтары бойынша оқыту студенттерді психологиялық даярлау жүйесінде маңызды орын алады. Психолог кәсібінің психологиялық механизмдері мен заңдылықтарын білу психологтың практикалық қызметінде, білім беру жүйелерінде, сондай-ақ қоғамның басқа да салаларында маңызы зор. «Психологиялық мамандыққа кіріспе» негізгі кіріспе курс ретінде бірінші курстың бірінші семестрінде басталады, олардың алдағы уақыттағы психологиялық білімі аталмыш пәнді меңгеруіне байланысты. Сондықтан «Психологиялық мамандыққа кіріспе» курсы оқыту процесін жетілдіру аталған мамандық бойынша оқытудың бастапқы кезеңінде теориялық және практикалық білімдердің, дағды, ептіліктердің тиімді қалыптасуын қамтамасыз етеді.

«Психологиялық мамандыққа кіріспе» курсы оқыту дәрістік, практикалық сабақтарда, студенттердің жеке және өзіндік жұмыстарында, сонымен қатар, студенттердің ғылыми жұмыстарында жүзеге асады.

Студенттерге алдын-ала қарастырылған бағдарлама материалын жеткізудің басты құралы дәріс болып табылады. Студенттер дәрісті меңгеру процесінде психологиялық ғылым ұғымдары мен анықтамаларымен, әлемде түрлі психологиялық мектептер жасаған негізгі бағыттармен, психологияның теориялық және қолданбалы салаларымен танысады. Дәрісте студенттерді әрбір кезеңдегі көрнекті ғалымдармен, олардың еңбектерімен таныстырып қана қоймай, ғылыми зерттеулер қорытындыларымен, практикалық білімдермен қаруландыру ойластырылуда.

«Психологиялық мамандыққа кіріспе» курсы оқу жоспарының алғашқы кәсіби пәні болғандықтан, ол бас-