

Джонсона, ЦРУ, ФБР, военнопромышленный комплекс и крупные монополии.

Вывод по данным фактам таков – официальная версия об убийце-одиночке – Ли Харви Освальде – серьезной критики не выдерживает.

Как видим, кинематограф в лице Оливера Стоуна и телевидение, преопределили характер версий убийства Кеннеди, надолго закрепив в общественном сознании, недоверие к «большому правительству» и романтизировав облик Джона Фицджеральда Кеннеди.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун Н. «Поп-механика» «Искусство кино» 2006, № 10.
2. Левин А. И. «Киноискусство как фактор формирования системы ценностей современного общества» «Философские науки» 2004, № 6.
3. «American film» 1998, №2.
4. «Guardian» 1983, № 986.
5. «Тотал DVD» 2007, №5.
6. «Кинопарк» 2004, №4.
7. «Фильм» 2007, №12.
8. «Голливуд. Контрасты 70-х». Карцева Е. Н. М.1987
9. «США на пороге 80-х. Голливуд и политика». Кокарев И.Е. М.1987.

Исмагулова Г.К., кандидат филологических наук
Костанайский государственный педагогический институт

ПОЛИЛИНГВИЗМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В процессе обучения в течение всей жизни особое место занимает непрерывное образование в области языков. Понятие полилингвизм стало темой многих не только языковых, но и политических дискуссий. Что же понимается под полилингвизмом или многоязычностью? Существует несколько пониманий (толкований) данного термина. Одно из них это индивидуальная многоязычность, когда речь идет об одной отдельно взятой личности, пользующейся двумя и более языками. В другом понимании это коллективная или общественная многоязычность, если данное явление имеет место в рамках целой страны, жители которой пользуются для общения несколькими языками (например, Швейцария с 4 языками). И третье значение данного понятия касается как раз школьного или внешкольного образовательного пространства. Школа или другое учебное заведение предлагают для изучения более одного иностранного языка. Важным аспектом в изучении нескольких иностранных языков являются различные под-

ходы и критерии. Знания первого иностранного языка по К.Р. Баушу максимально приближены к родному языку и подразумевают общеязыковой уровень компетентности. При изучении второго иностранного языка делается акцент на профессиональную ориентацию обучающегося, например, сюда можно отнести преподавание основного предмета (история, психология) на иностранном языке. Владение третьим иностранным языком может ограничиться определенными умениями и навыками, как навыки чтения, перевод со словарем, устная коммуникация на определенные темы [1]. Однако, нужно отметить, что изучение иностранного языка, а тем более нескольких языков не ограничивается программой учебного заведения, а больше ориентировано на обучение в рамках других образовательных программ и предполагает изучение в течение всей жизни. Опыт изучения первого иностранного языка способствует дальнейшему совершенствованию и выработке собственных методов и приемов.

Неудивительно, что языки стали составной частью обучения на протяжении всей жизни. Знание одного и более иностранных языков сегодня означает не только общение без посредников-переводчиков, но и открытость, толерантность по отношению к другой культуре. Кроме того, следовало бы отметить возможность получить образование в рамках многих европейских образовательных программ, основным условием которых является знание иностранного языка, что, в свою очередь, позволит добиться дальнейшего профессионального роста. Монолингвизм сегодня уже не конкурентоспособен в вопросах трудоустройства. Как говорят заголовки брошюр европейского Союза «Языки открывают двери – и каждый это может!»

В этой связи подготовка поликультурной личности в рамках вуза является в основном задачей преподавателей иностранных языков, поскольку они отвечают за языковую подготовку студентов и вместе с тем могут помочь найти подход и направить способности студентов на изучение других языков, а также применить приобретенные знания на практике. В связи с этим преподаватель иностранного языка должен ставить четкие рамочные условия в изучении какого-либо языка. Основными положениями в разработке учебных программ и материалов по иностранному языку являются Общиевропейские рамочные условия (Gemeinsamer euroäischer Referenzrahmen für Sprachen, Common European Framework), служащие рекомендательным справочником по изучению иностранных языков во всей Европе.

За основу данного документа принята всем нам известная уровневая система оценивания языковой компетентности по шкале от А I до С II, включающей все коммуникативные навыки (чтение, письмо, слушание, говорение). Преподавателям иностранных языков следует глубже изу-

чить вышеназванный документ, т.к. в нем содержатся все требования, следование которым может привести к постановке и дальнейшему решению четких задач в обучении иностранным языкам. Каждый уровень подразумевает определенные навыки и умения, сформированные в рамках обучения иностранным языкам по всем четырем аспектам. Так, первые два уровня А I и А II предполагают базовое владение языком, В I и В II независимое/самостоятельное владение языком (к примеру, по аспекту говорение начать, поддержать разговор, выразить чувства и отношения к происходящему, согласие/несогласие и др.), Третий уровень С I и С II – это компетентное/ профессиональное владение языком. Разработанные критерии помогут студентам реально оценить свои навыки и умения и поставить перед собой конкретные цели при изучении первого/второго иностранного языка. Каждый изучающий иностранные языки должен знать, чему он должен научиться, какой уровень владения языком он преследует, какие задачи ставит он перед собой и какие перспективы его ожидают. В ниже следующей таблице отражен, к примеру, лексический спектр, по которому при желании можно проверить свой уровень владения языком.

Особое внимание в документе «Общеввропейские рамочные условия (Gemeinsamer euroäischer Referenzrahmen für Sprachen)» привлекает вопрос изучения иностранного языка с учетом специализации обучающегося. К примеру, для студента специальности «Туризм» актуально умение решать следующие коммуникативные задачи: задать вопросы в ситуациях «В аэропорту» или «В гостинице», заполнить формуляр, написать E-Mail администратору гостиницы и т.д. Поэтому составление рабочих и учебных программ по специальности должно осуществляться согласно специфике предмета.

Уровень	Навыки и умения
A 1	Очень ограниченный запас лексики, направленный на конкретные ситуации
A2	Достаточный запас лексики для реализации простых коммуникативных задач
B1	Достаточно большой лексический запас, с помощью которого можно общаться на темы семья, хобби, работа, путешествие и др.
B2	Достаточно большой лексический запас в определенной области, умение варьировать формулировками, избегать повторы.
B1	Большой запас слов, идиоматических выражений, разговорная речь, умение дать описательную характеристику, при возникновении лексических пробелов
C2	Очень богатый запас слов, идиом, устойчивых сочетаний, слов с коннотативным значением.

Еще один немаловажный аспект в изучении иностранного языка – это проверка приобретенных знаний. Требования времени таковы, что знания в области языков также должны подтверждаться сертификатом международного образца соответствующего уровня, начиная от начального до профессионального. Созданная в 1990 году Европейская организация языковых экзаменаторов ALTE ставит перед собой задачу сделать более прозрачной систему выдачи сертификатов, а самое главное, саму процедуру экзамена, дающей возможность кандидату раскрыть свои языковые знания в различных естественных коммуникативных ситуациях. Членами ALTE являются Институт Гете (немецкий язык), Альянс Франсе (французский язык), Университет Кембриджского объединения локальных экзаменаторов (английский язык).

Представительство Института Гете уже более 11 лет работает и в Казахстане, благодаря которому есть реальная возможность сдать экзамены по немецкому языку выездной комиссии в нескольких городах Казахстана: Астане, Караганде, Костанае, Усть-Каменогорске. Организуемые дополнительные курсы специальной подготовки способствуют успешной сдаче экзамена на определенный уровень.

В контексте поддержки программ непрерывного образования в области языков и Европейской образовательной цели – полилингвизм действуют проектные работы, выраженные в форме образовательного сотрудничества. В качестве примера можно назвать организацию ДААД (немецкая служба академических обменов), дающей возможность студентам и магистрантам казахстанских вузов пройти летний семестр или 1-2 семестра в вузах Германии по различным специальностям.

Однако в силу недостаточной информированности со стороны наших студентов не проявляется интерес к таким программам, которые дают реальный шанс для дальнейшего обучения за рубежом и получения европейского образования без личных материальных вложений.

Образовательная модель настоящего времени и будущего постепенно выходит за рамки одноязычия. Учитывая интернационализацию и глобализацию общества, высокую конкуренцию на рынке труда и вместе с тем недостаток подготовленных кадров, становится очевидным факт, что нужно быстро адаптироваться к окружающей обстановке, определяемой различными культурами. Знание языков поможет сделать шаг в будущее и быть востребованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bausch K. Fachsprachen Berlin/Köln. 1976
2. Кифер П. Языки (тоже) важны. Перспективы и тенденции в образовании взрослых. Сборник статей. Санкт-Петербург. 2000. С.225-233.
3. Gemeinsamer euroäischer Referenzrahmen für Sprachen. Berlin-München. Langenscheidt. 2001.
4. Maletzke G. Interkulturelle Kommunikation. Westdeutscher Verlag. 1996.
5. Ammon U. Die deutsche Sprache: Lingua franca im Schatten von Englisch? Deutschland. Zeitschrift für Politik, Kultur, Wirtschaft und Wissenschaft. № 12/94.

Исмайлова Ж.Б.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының оқытушысы

**П. Д. КИСЕЛЕВТИҢ ШАРУАЛАР МӘСЕЛЕСІ
ЖАЙЛЫ ЖҮРГІЗГЕН ІС-ШАРАЛАРЫ**

XIX ғасыр Ресей тарихында үлкен орын алады. Бұл ғасырдың басталуымен ел дамудың жаңа кезеңіне көшті. XVIII ғасырдың орта кезінде-ақ басталған басыбайлы шаруашылықтың ыдырау процесі әрбір он жыл сайын асқына түсті.

XIX ғасырдың 30-50 жылдары басыбайлық жүйенің дағдарысы пісіп жетіле бастады, оның қойнауында капиталистік қатынастар қалыптасып жатты. Басыбайлы құқықты жою Ресей үшін тарихи міндетке айналды.

Үкімет шаруаларды біртіндеп босату және оларға азаматтық құқықты қайтаруды жалпыға бірдей міндет ретінде қарап, шешуге тырысты. Шаруаларды басыбайлылықтан еркін шаруаға өту процесінің үш кезеңі болды.

Бірінші кезеңінде- барщинаны аптасына үш күнге қысқарту, ал екінші кезеңінде-шаруалар міндеткерлігін заңды түрде реттеу жүргізу. Үшінші кезеңінде – басыбайлыларға жеке еркіндік беру.

Басыбайлыларды босату мерзімі белгіленген жоқ. Бұл іс-шараны жүргізу мемлекеттік ауылды реформалау, ал кейін сол тәжірибені жеке иеліктерге тарату жоспарланды. Осындай жағдаймен қазына шаруаларының жағдайының өзгеруі дворяндарға қарсы күшті қару болды.

Жобаның өзі жүзеге аспаса да, оны талқылау Павел Дмитриевич Киселевтің шаруалар мәселесі жайлы жұмыс бағытының бастауы болды.

1825 жылы бесінші жеке император концеляриясы құрылды. Онда Мемлекеттік ауылдар реформасының нұсқасы дайындалды. Осы император концеляриясының басына генерал, әкімшілік қызметкер П.Д.Киселев сайланды.

1829-1834 жылдары Павел Дмитриевич Киселев Дунай княжествосында азаматтық және әскери басқарманы басқарды. Оның жетекшілігімен жүргізілген реформаға патша жоғары баға берді [1].

1836 жылы бес губернияда Мемлекеттік ауылдар жағдайы бойынша ревизия жүргізілді. Осы ревизия негізінде Киселев І Николайға реформаның негізгі бағыты жайында баяндама дайындады.

Киселевтің Мемлекеттік деревня жайлы реформасы бойынша қауым ішіндегі шектеулі кезеңге дейінгі қауымдық жерді пайдалану сақталды. Оброк көлемі шаруалардың кірісі бойынша анықталды. Оброкты кіріспен теңету үшін арнайы жер кадастр жүргізілді. Екі жүз мың жерсіз шаруалар 0,5 миллион жерге ие болса, ал жүз алпыс тоғыз мың шаруалар басқа губернияларға көшірілді. Олар 2,5