

Абдулхаликова И.В., старший преподаватель  
Костанайский государственный педагогический институт  
Артюшина И.А., тифлопедагог  
Ясли-сад №2

### **ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Реалии сегодняшнего дня показывают, что неуклонно растет число детей, имеющих проблемы развития. Логика развития личностно-ориентированного образования требует смещение акцентов в образовательной парадигме данной категории детей. Для этого необходимо изменить управленческие подходы с целью создания целостной адаптивной системы, обеспечивающей детям с особыми образовательными потребностями оптимальное коррекционно-развивающее пространство, позволяющее решать задачи их успешной социализации.

Для определения ведущих функций всех субъектов образовательного пространства и координации усилий специалистов в яслях-саду №2 г.Костаная, работающим в режиме инклюзива, создана следующая «Трансдисциплинарная модель взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного пространства» (*Вставка 1*)

Модуль управленческой деятельности предполагает включение следующих компонентов:

- Диагностический
- Целевой
- Деятельностный
- Результативный
- Аналитический

#### **Диагностический компонент**

##### 1 шаг: Осмысление действий

➤ Своевременность и комплексность

Реализация данного действия предполагает более раннее выявление отклонений в развитии или постановку вопроса о наличии отклонений в развитии с последующей адекватной процедурой диагностики и учет медицинских, психологических и со-

циальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами.

##### ➤ Динамичность

Реализация данного действия предполагает анализ анамнестических и катamnестических данных, срезовые или лонгитюдные исследования.

##### 2 шаг: Ресурсное обеспечение компонента

➤ Наличие диагностического инструментария, соответствующего принципам полифункциональности, валидности, учета возрастных и индивидуальных типологических особенностей ребенка.

➤ Диагностика социальных ожиданий родителей и педагогов.

##### 3 шаг: Оформление результата

➤ Протоколы обследования ребенка;

➤ протоколы командной оценки специалистов (психолого-медико-педагогический консилиум);

➤ карта психолого-педагогического обследования специалиста (логопеда, дефектолога, тифлопедагога, психолога и др.);

➤ диаграмма проблемного поля (по результатам анализа социальных ожиданий).

#### **Целеполагающий компонент**

##### 1 шаг: Осмысление действий

Определение коррекционно-образовательной траектории с учетом стартовых возможностей ребенка.

##### 2 шаг: Ресурсное обеспечение

Способность педагога к конструированию проектировочной модели развития ребенка

##### 3 шаг: Оформление результата

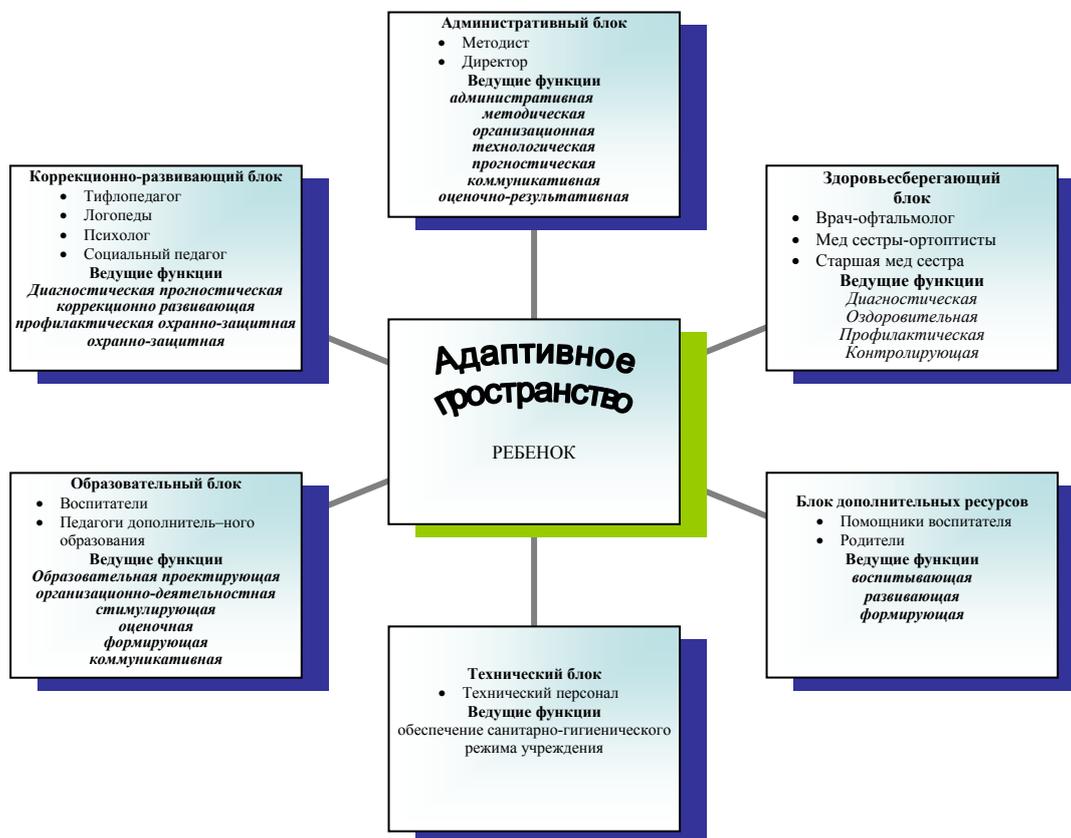
Составление индивидуальной

развивающей программы, удовлетворяющей следующим требованиям:

- информационная емкость;
- учет индивидуальной структуры развития;

- междисциплинарный подход в проектировании индивидуальной развивающей программы;
- возможность отслеживания динамики коррекционно-образовательного процесса.

Схема 1



**Деятельностный компонент**

1 шаг: Осмысление действий

- Соответствие выбранных приемов этапу коррекционной работы;
- включение ребенка в единое поле междисциплинарного взаимодействия.

2 шаг: Ресурсное обеспечение

Наличие профессионально-значимых качеств педагога:

- владение традиционными и инновационными технологиями образовательного процесса;
- гибкость при использовании методов и средств обучения;
- синтонность;
- коммуникативность;
- толерантность.

3 шаг: Оформление результата

Создание дидактического модуля:

- выбор организационных форм;
- четкое планирование и проектирование коррекционно-развивающего процесса;
- возможность индивидуализации и дифференциации в постановке учебных задач.

**Результативный компонент**

1 шаг: Осмысление действий

- Осмысление динамики развития по результатам итоговой диагностики.
- Соответствие прогнозируемого результата социальным ожиданиям родителей.

- Общая оценка результативности работы группой сотрудников, инспектирующих органов.

2 шаг: Оформление результата

- Изучение продуктивных видов деятельности;
- наблюдение за ребенком в ситуации вне занятия;
- анкетирование родителей с целью определения уровня притязаний и педагогической компетенции родителей;
- рейтинговый опросник для педагогов.

**Аналитический компонент**

1 шаг: Осмысление действий

- Определение факторов, обуславливающих достигнутые результаты (владение научно-теоретическими основами профессии, целостное видение коррекционно-образовательных процессов и тенденций и др.)
- Возможные резервы для реализации планов.

- Осознание творческого потенциала педагога.

2 шаг: Ресурсное обеспечение

- Алгоритм анализа деятельности педагога
- владение навыками рефлексии

3 шаг: Оформление результата

- Матричная модель анализа коррекционно-развивающего процесса
- Каждый структурный элемент предлагаемого модуля предусматривает использование определенного комплекса специфических методов и приемов, дает информацию для мониторинга педагогической деятельности в образовательном пространстве. Внедрение модуля управленческой деятельности позволило педагогическому коллективу создать адаптивную среду и обеспечило успешность детей с ограниченными возможностями в конкурсном поступлении в учреждения гимназического профиля, наряду с нормально видящими детьми.

**Айтбенова А.А.**, оқытушы

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

### **ПЕДАГОГТЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КОМПЕТЕНТТІЛІГІ**

Қазіргі зерттеулерде «ақпараттық мәдениет» ұғымына екі анықтама сай келеді: *мәдениеттанулық* және *ақпараттық*. Мәдениеттанулық жағынан қарағанда, ақпараттық мәдениет адамның ақпараттық қоғамдағы өмірлік әдісі ретінде, адамзаттың мәдениетін қалыптастыру үрдісінің құраушысы ретінде қарастырылады. Ал, ақпараттық жағынан қарағанда, көптеген анықтамаларда, ақпаратты іздеудің таңдаудың және талдаудың білімдер, біліктер, дағдылар жиынтығы айтылады, яғни ақпараттық қажеттіліктерді қамтамасыздандыруға бағытталған ақпараттық іскерлікке кіретіннің барлығы.

Адамның мәдениетті деңгейі тек қана іс-әрекетінде көрінеді, сондық-

тан жеке тұлға түрінде ақпараттық мәдениетті қалыптастыру құзыреттілік (компетенттілік, біліктілік) жағынан қарастырған жөн. Құзыреттілік классификация кезінде білімнің пәндік мазмұнына кіретін *кілттік компетенцияларды* белгілеуге болады: саясаттық және әлеуметтік; көпмәдениетті қоғамдағы өмірдің компетенциялары; тұрақты өзіндік білімдік әрекеттерін қалыптастырумен байланысқан компетенциялар.

Ақпараттық қоғаммен байланысқан компетенциялар, оларды *ақпараттық компетенция* деп атайық. Ол әр түрлі қайнар көздерден түсетін, әр түрлі мазмұнды мағынасы бар және әр түрлі көрсету формалары бар ақпаратпен қамтамасыздандырады.