

Сатенова Д.А., референт отдела документационного обеспечения  
Костанайский государственный педагогический институт

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ  
СЕМАНТИЗИРУЕМОЙ ЛЕКСИКИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА  
(НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАВДА»)**

Системный подход к изучению лексики, утвердившийся в настоящее время в теории и практике обучения русскому языку, стал возможен благодаря достижениям современной лингвистической науки в исследовании лексики как системы. Тематическая классификация лексики является наиболее приемлемой системой. В словаре Ахмановой О. С. тематические группы определяются так: «Тематическая группа английское *lexical set*. 1) То же, что и серия лексическая. Например, тематическая группа предметов домашнего обихода; 2) Ряд слов, более или менее совпадающих по своему основному (стержневому) семантическому полю. Например, *храбрость, смелость, бесстрашие, мужество, отвага*» [1;118]. Следовательно, тематическая группа есть «объединение слов, соотносимые с определенными расчлененными отрезками действительности, которые могут восприниматься как целое» [2;241]. В них входят слова, в семантике которых есть общие элементы. А главное слово или словосочетание тематических групп относятся к другим словам этой группы как род к виду, целое к части, использовать его при истолковании последних.

О многообразии смысловых связей слов в системе лексики свидетельствует наличие таких «пучков слов» как а) лексико-семантическая, тематическая, ситуативная, коммуникативная, родо-видовая, эпидигматическая группы; б) семантическое поле; в) синонимический ряд; г) антонимическая пара.

Характерными чертами для современного языкознания является множество различных точек зрения на принципы группировки слов и пересекаемости терминологии. Для исследования необходимо установить номенклатуру словарных объединений и их типологию. Сложностью решения этой задачи является необходимость описания всей лексики дан-

ного языка с единых теоретических позиций, в единых принципах.

Мы считаем, что отношения тематических групп, лексико-семантических групп и семантических полей – это отношения пересечения.

Таким образом, язык мы понимаем как систему, структуру, для которой характерна синхронная устойчивость. Язык – абстракция, он не обусловлен временем и ситуаций общения, не зависит от индивидуальных особенностей говорящего [3;126]. Условно его можно рассматривать как инвентарь единиц, отношений между ними и правил их функционирования. Устанавливаемые для системы языка предписания мы будем называть нормами системы. Речь обладает большим числом социальных характеристик. Селекция языковых средств в речи определяется социальными качествами говорящего. Поэтому анализ речи должен осуществляться на материале связного целого, так как на каждом уровне добавляются побочные характеристики: на фонологические (сегментные) явления наслаиваются просодические (суперсегменты), нередко стираются границы между словом и словосочетанием, отмечается смешение стилей.

Коммуникации, в которых ярко проявляется особенность лексической системы русского языка Казахстана: общественно-политическая, социально-культурная, гастрономическая, ономастическая. В этих сферах языковая личность может реализовать себя в соответствии с принятыми в данном социуме языковыми, когнитивными и прагматическими правилами, выразить необходимые потребности своего бытия. На вербальное отражение в русском языке Казахстана влияет пространственно-временной континуум [4;17]. Одной из важнейших сфер коммуникации является общественно-политическая, включающая в себя многие компоненты общения, связанные с права-

ми и обязанностями членов общества. В сфере общественно-политической коммуникации предстает лексика следующих трех групп: собственно общественно-политическая лексика; названия организации, объектов и программ; государственные награды.

В общественно-политическую лексику входят: – названия властных структур: «Диффариация – это распространение сведений (действительных или мнимых), позорящих честь и достоинство гражданина или деловую репутацию юридического лица» (Казахстанская правда, 7 мая 2007).

- выбора органов власти «ведь церемония инаугурация – это своеобразная форма презентации государства, наблюдая которую, люди во всем мире будут затем судить о нашей стране» (Казахстанская правда, 2 марта 2007).

- названия общественных и политических организации, объектов, программ выявляются в следующих параметрах: «теперь вместо слова «загрязнение» следует употреблять «эммисия» и заявки на оформление соответствующих разрешений принимаются с первого сентября лишь вершина айсберга» (Казахстанская правда, 11 июня 2008).

- самое большое осмысление нынешней неопределенности в восприятии современного американского консерватора приводит к оперированию интересным предвыборным термином – политическим оксиморон:

- «оксиморон – стилистическая фигура, соединяющая семантически контрастные слова (Казахстанская правда, 15 апреля 2007).

Изменение социально – политического устройства общества вызвало деактуализацию значения многих слов, входящих в состав общественно-политической лексики, и актуализацию других, связанных с данной страной.

Тематическая организация лексического материала является исходной платформой, на которой выстраивается другая группировка лексики, основанная на принципах внутрилексической системности и охватывающая материал незави-

симо от тематических групп [5;127]. Тематическую группу слов принято характеризовать как определенную систему слов, объединенных на основе внелингвистических критериев.

Для выявления особенностей социально-культурной сферы коммуникации выделяются следующие тематические группы регионализмов: музыкальное и поэтическое творчество, народные и религиозные обряды и традиции, народные и спортивные игры, предметы домашнего обихода, постройки, национальная одежда. Использование данной лексики предполагает обязательное погружение в культурно-исторический контекст, знакомство со средой:

а) лексика, касающаяся людей и связанных с этим традиции, названий лиц, обрядов: «Верующие в течение месяца *рамадан* (или рамазан – это девятый месяц мусульманского лунного календаря) соблюдают строгий пост от восхода до захода солнца...» (Казахстанская правда, 10 февраля 2005);

б) название национальных обрядов и обычаев: «у казахов, коренной нации, издревле живущих на этих землях, есть понятие «*жоктау*». Это плач по умершему» (Казахстанская правда, 7 февраля 2005);

в) национальные игры: «джигиты седлай коней – после обеда *байга* и захватывающая *кызкку* (догони девушку) (Казахстанская правда, 7 августа 2007).

г) наименование людей по родственным связям, роду деятельности, склонностями: «первое слово необходимо проговаривать в связке с одним из следующих: «*аксакал*» – при обращении к пожилым мужчинам, «*джигит*» – к молодому парню, «*ага*» – к мужчинам старше вас или одного с вами возраста» (Казахстанская правда, 6 апреля 2004).

д) музыкальное и поэтическое творчество – одна из важных зон в культуре казахов: «его творчество связано с традициями *серә* – казахского варианта творчества провансальных трубадуров» (Казахстанская правда, 6 июля 2005).

е) при существовании нескольких культур происходит обмен гастрономи-

ческими познаниями, усвоение их, лексические единицы: «*айран*» (тюрк.) – простокваша; употребляется как прохладный напиток (Казахстанская правда, 6 июля 2005);

Общеизвестно, что включение терминов в нетерминологический контекст ведет к их детерминализации, приобретению ими новых значений и стилистических характеристик. Термины в метафорическом употреблении могут расширять свойственную им сферу номинаций:

*Кодекс* (юр)– «законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений» и (перен.) «совокупность правил поведения ... нравственный кодекс, кодекс школы»;

*Контакт* (спец.) – «соприкосновение электрических проводов» и (перен.) «связь, взаимодействие»;

*Диапазон* (спец) – «совокупность звуков разной высоты» и (перен.) «объем знаний, интересов».

В таких случаях полная или частичная детерминализация не влияет на выполняемую, словом сугубо номинативную функцию. Но коммуникативные цели и задачи публицистической речи могут предопределять и особое использование терминов, при котором они могут выполнять не свойственные им функции – быть средством образности и экспрессии. Например французский *Culbite* – кувыркание, паденье, сальто; в терминологии акробатики *кульбит* – переворот вперед с опорой на руки, голова прижата к груди; в конце XX века у слова *кульбит* появляется переносное значение: «странный поступок, неожиданная выходка». Подобные случаи детерминализации делают публицистическую речь яркой, выразительной, образной и потому чаще привлекают внимание. Однако и в своей основной функции, как средство обозначения специального понятия, средство наименования определенной реалии профессиональной области знания, термин в публицистической речи не менее интересен.

Возрастающая значимость специальных знаний приводит к тому, что профессиональная информация начинает осваиваться применительно к потребностям массовой коммуникации, при этом термины и в условиях общего употребления могут сохранять свое научное содержание, закрепленное дефиницией [6;87]. Средства массовой информации, таким образом, содействуют продвижению специальных знаний и способствуют актуализации ряда профессиональных слов. Особенно значителен в данном ряду корпус экономической терминологии. Принципиальные изменения, произошедшие в последние десятилетия XX в. в политической и государственно-правовой системах, обусловили возникновение новых институтов, вызвали к жизни новые финансово-экономические явления и соответственно предопределили появление в языке слов, используемых для номинации указанных явлений (*приватизация, либерализация, лизинг, дилер, дистрибьютор* и др.)

Термины – многоаспектные языковые единицы, при описании которых учитываются несколько основных составляющих: предметная, семантическая, структурная, когнитивная. Всеми признается, что термин – это «слова или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знаний и деятельности» [7; 79]. Но вопрос об основных характеристиках термина, позволяющих отличать его от общеупотребительного слова, в науке решается неоднозначно. Полагаем, среди признаков термина прежде всего следует назвать номинативность (термин используется для наименования, номинации специальных понятий), отнесенность к определенной тематической области (ограниченность сферы номинации), принадлежность определенной терминологической системе (системность термина), содержательную точность, обусловленную наличием научного определения – дефиниции, что, в свою очередь, предопределяет конвенциональность значения термина. Каждый из этих признаков по-разному проявляется в зависимости от условий употребления терминологической единицы,

от стилевой принадлежности текста, в котором употребляется термин.

В публицистике могут отражаться любые стороны общественной практики. В тех случаях, когда предметом описания становится та или иная профессиональная деятельность, употребление терминологической лексики должно соответствовать не только публицистическому стилю, но и нормам специального подъязыка: не следует усложнять терминологические номинации новыми вариантами, искажать семантику и форму терминологических единиц.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Селещев А. М. Язык революционной эпохи: Из наблюдения над русским языком. М., 2003.

**Утегенова Б.М.**, к.п.н., доцент

Костанайский государственный педагогический институт

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

В контексте модернизации и реформирования казахстанского образования компетентностный подход является стратегическим направлением приведения в соответствие содержания образования и потребностей рынка труда. Мировой опыт показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных социально-значимых качеств: инициативности, творческого подхода к делу, умение принимать решения.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2009 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2070 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе предста-

3. Солнцев В. М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
4. Жамишева Б. Ж. Системные отношения в общественно-политической лексике. Алматы; 1996
5. Саяхова Л. Г. К проблеме идеографического и тематического описания лексики. // Русский язык в национальной школе. 1981. № 4.
6. Казкенова А. Заимствование как способ номинации. Автореф. – Алматы; 2002
7. Уфимцева А. А. Слово о лексико-семантической системе языка. М., 1968

#### Түйіндеме

*Бұл мақалады қазіргі мерзімді баспа-сөздерді семантикалық лексикааның тематикалық сұрыпталуп қарастырылған.*

#### Conclusion

*This article describes a thematic classification semantiziruemoy vocabulary in the modern periodical press.*

вить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Развитие процессов информатизации требует создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведёт к полной утрате школой позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание. Данный подход акцентирует внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не