

Тасбулатова М.К., преподаватель
Кокшетауский государственный университет

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Нынешние современные образовательные стандарты Казахстана к сожалению больше нацеливают на вооружение будущего специалиста знаниями, нежели на формирование его профессионально-личностных характеристик. Отсюда и недовольство школы к вновь прибывшим на работу молодым педагогам, неспособным к самоанализу собственной деятельности. Возникло противоречие между требованием общества в необходимости качественного образования, в специалистах с высоким уровнем профессиональной рефлексии и неспособностью современной высшей школы эффективно удовлетворить эту потребность. Поэтому необходим переход к новым образовательным и воспитательным технологиям, в частности, к личностно-ориентированному обучению и воспитанию. Данный подход предполагает развитие у специалиста профессиональной рефлексии как свойства личности, мышления и условия, необходимого для его творческой самореализации и достижения высокого уровня профессионального самосовершенства.

Профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями. Эти представления подвижны – они развиваются. Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Анализ исследований проблемы рефлексии в деятельности учителя показал, что можно выделить два подхода к пониманию и определению сущности и роли педагогической рефлексии.

Один связан с пониманием рефлексии и рефлексивных процессов как компонента педагогического мышления, необходимого при постановке и решении педагогических задач, коррекции профессиональной деятельности, преодолении трудностей в работе учителя, совершенствовании педагогического мастерства,

повышении продуктивности педагогической деятельности, познании педагогом личности ученика. Рефлексия выступает здесь критерием компетентности, профессиональной квалификации учителя, способствует преодолению профессиональных затруднений через самоанализ учителем собственной деятельности и совершенствование себя через учет и анализ восприятия со стороны партнеров по общению – учащихся. Овладение такого рода рефлексией связано с пониманием профессионального становления педагога как исполнительного субъекта педагогической деятельности.

Другой подход (Б.З. Вульф, В.П. Зинченко, С.В. Кульневич, И.Н. Семенов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Н. Харьков, А.Н. Ходусов и др.) связан с пониманием рефлексии как условия Самоактуализации личности в профессиональной деятельности, развития творческого потенциала педагога, его умения вносить субъектное начало в педагогический процесс на основе рефлексии, существующего теоретического и практического опыта и созидания новых способов педагогической деятельности. Такой подход имеет непосредственное отношение к гуманистическим педагогическим концепциям и технологиям, в которых акцент смещается на личностное начало в педагогическом процессе как его ценностное основание.

Именно второй подход близок нашему пониманию роли педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя.

Таким образом, можно определить, что педагогическая рефлексия – это функция педагогического сознания, управляющего педагогическим мышлением и деятельностью учителя, реализующая его субъектность через конструирование им педагогической «Я–концепции» в контексте (социальном, научном, деятельностном, личностном) педагогической действительности на основе критического переосмысления, переживания и принятия от-

ветственности за создаваемые и реализуемые смыслы и ценности деятельности. Через личностную и межличностную рефлексию педагог лучше понимает свой образ - Я, входящий в структуру его самосознания, совершенствует его. Осознание себя как субъекта, носителя культуры, реализующего личностные смыслы своей педагогической деятельности в социуме, обеспечивает личностную включенность учителя в педагогическую деятельность и педагогическое взаимодействие.

Изучались психолого-педагогические условия формирования и развития различных видов рефлексии (интеллектуальной, коммуникативной, социально-перцептивной (образ «Я» глазами других людей), личностной (образ «Я»: реальный и идеальный) и профессионально-педагогической на разных ступенях непрерывного образования. Личностная рефлексия четко отражается в самооценке человека. Рефлексивный автопортрет включает в себя самооценку, которая восходит от образа личности глазами других, что позволяет личности корректировать и совершенствовать себя.

Именно *личностная рефлексия*, которая сегодня лежит в основе психотерапевтической и тренинговой деятельности, вырывает человека из непрерывного потока жизни и заставляет стать во внешнюю позицию по отношению к самому себе. Именно эта способность может рассматриваться как путь к переосмыслению стереотипов собственного опыта и, по словам Я.А.Пономарева, выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Исследование *личностного* аспекта рефлексии расширяет представление о самосознании личности, о возможностях регулятивных механизмов личностного роста. Личностная рефлексия рассматривается как процесс переосмысления себя, дифференциации в каждом развитом и уникальном Я его различных подструктур: Я – физическое тело, Я – социальное существо, Я – субъект творчества и др., а

также Интеграции Я в неповторимую целостность [11].

Развитие рефлексии в деятельности профессионала становится его первоочередной задачей. Определяя круг возможных личностных факторов педагогической рефлексии, в своем исследовании мы исходили прежде всего из особенностей психологической природы самого феномена рефлексии: глубина, проблемность и критичность мысли, обращенность к внутренним основаниям анализируемого явления или факта, объективность анализа, беспристрастность оценки, принятие ответственности за выбор решения и т.п. При этом учитывалась и ее профессиональная педагогическая специфика: открытость и готовность к диалогу, толерантность к «чужому» мнению, чувствительность в «настройке» на другого человека (особенного младшего по возрасту), гибкость в поиске альтернативных подходов решения проблемы, пластичность в коммуникативных стратегиях, личностная включенность в деятельность и т.п.

По нашему мнению, именно индивидуально-психологические качества личности влияют на развитие профессиональной рефлексии.

На основании данных характеристик педагогической рефлексии мы сделали предположение о возможной взаимосвязи уровня её проявления студентом с такими его индивидуально-психологическими качествами, как локус контроля, эмпатия, а также гуманистической личностно-коммуникативной установкой.

Одним из возможных коррелятов педагогической рефлексии, по нашему мнению, является *локус контроля*. Понятие, принятое для выявления склонности человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе, впервые было введено в научную психологию Д. Роттером (Rotter, 1966). Соответственно различают два полярных типа локуса контроля – *интернальный* (внутренний) и *экстернальный* (внешний).

В ряде научных работ локус контроля рассматривается как функциональный компонент психического феномена *субъективной включенности в деятельность*. Данное психическое образование является отображением в самосознании личнос-

ти ее связей с мотивами и целями деятельности, переживанием субъектом его связанности с событиями собственной жизни (Столин, 1983).

Другим индивидуально-психологическим качеством, выбранным в качестве возможного коррелята способности к педагогической рефлексии, является *эмпатия*. Эмпатия – это мысленная идентификация с другим человеком или переживание за него его чувств, мыслей, установок.

Среди других индивидуально-психологических качеств студента, составляющих личностную основу развития его способности к профессиональной рефлексии, мы выделили те, которые выражают различные типы коммуникативных установок личности, интегрированных в полярных шкалах «дружелюбие – агрессивность», «доминирование – подчинение» Т.Лири (Реан, 2001).

Признавая в качестве главной цели обучения в Вузе развития личности студентов, не следует противопоставлять это усвоению знаний и умений, профессиональному становлению. Единство этих целей обусловлено, в частности следующим:

- акцентированием внимания на развитии профессионально важных качеств личности;
- реформированием традиционной информационной системы образования.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Рефлексивная среда должна соответствовать следующим характеристикам:

- аксиологической (ценностные ориентиры): рефлексирующий учитель как общественная ценность; ценности образования: личность, творчество, культура, самореализация, саморазвитие; личностные ценности: самоактуализация, самореализация, саморазвитие;
- информационной (характер информации и способ ее предъявления): достаточность учебной информации о рефлексии, ее механизмах, необходимых умениях для выхода в рефлексивную по-

зицию и осуществления рефлексивной деятельности, педагогической рефлексии; диалогический способ построения содержания педагогического образования; включение в контекст обучения материалов из современных СМИ; проблемный и творческий характер процесса педагогического образования;

- материально-технической (материальное обеспечение): использование личностно-развивающего потенциала видеосредств, в том числе возможностей видеообратной связи; реализация дидактической функции учебной видеозаписи, формирования педагогической рефлексии; создание средствами видеозаписи событийного контекста, в который «погружается» субъект при изучении педагогики; использование экранно-звуковых средств как средств наглядности, источника педагогических знаний;

- социальной (субъекты и межсубъектные взаимоотношения): субъекты образования (преподаватель и студенты) являются субъектами познания и самопознания, педагогической рефлексии, их взаимодействие строится на основе сотрудничества; субъекты выступают друг для друга носителями культуры, педагогической культуры и социальных, педагогических, личностных ценностей и смыслов; характеристики субъектов: естественность и спонтанность в выражении чувств, открытость собственному опыту; безусловное позитивное отношение к себе и другим, «принятие»; эмпатическое понимание (по К. Роджерсу [7]); принципы педагогического взаимодействия: диалогизации, проблематизации, персонификации, индивидуализации (А.Б. Орлову) [6];

- экологической (обеспечение психологических и гигиенических норм): экологически и психологически безопасная и эмоционально комфортная среда.

Помимо создания самой рефлексивной среды, необходимой для формирования педагогической рефлексии, обязательны следующие условия:

- 1) включение формирования педагогической рефлексии в задачи педагогического образования, разработка и использование соответствующих образовательных программ;

2) организация рефлексивной деятельности преподавателя и студентов на основе их «диалога рефлексий»;

3) проблемная и диалогическая организация образовательного процесса;

4) актуализация на занятиях субъектности студентов через самопознание, самоанализ, построение программ саморазвития и конструирование педагогической «Я – концепции», а также через обеспечение личностной включенности в контекст предлагаемых событий, личностной сопряженности студентов с реалиями педагогической действительности;

5) опора преподавателя на внутренние стимулы студентов к рефлексии, в основе которых лежит потребность личности как самоорганизующейся системы в снятии противоречий, путем поиска более совершенного состояния системы.

Рефлексия и педагогическая практика: трудно переоценить значение рефлексивного осмысления студентом своего первого профессионального опыта. Именно в нем происходит первая сознательная ориентация в профессиональных ценностях, первый анализ своего профессионального Я. Вовлечение студента в рефлексивный анализ происходит не стихийно, а является результатом грамотно организованного обучения, осуществляемого преподавателем – методистом или психологом. Содержательная и методическая сторона такого обучения может самой разнообразной: в психологии накоплен достаточно большой опыт его организации. При этом незаменимую роль играет личный пример преподавателя во Владении культурой рефлексивного анализа.

Важная роль в развитии профессионально-педагогических способностей будущих специалистов отводится вузовским преподавателям, которые сами обязаны иметь высокий уровень развития профессиональной рефлексии и владеть рефлексивными технологиями решения учебных, воспитательных и профессиональных задач, чтобы обучать этому студентов.

Преподаватель, не жалеющий времени и усилий для того, чтобы не просто «разобрать», т.е. обсудить и оценить урок, проведенный студентом-практикантом, а побудить его «прожить» этот урок заново, рефлексивно отслеживая каждый его элемент и задавая себе вопросы «что

я сделал и почему именно так, а не иначе; каких результатов добился» – формирует основы профессионального рефлексивного мышления будущего специалиста.

Таким образом, профессиональная педагогическая рефлексия обуславливает интенсивность введения новшеств педагогом, обеспечивает переосмысление содержания сознания субъекта и осознание им приемов педагогического мастерства, без чего невозможна творческая деятельность в современной образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Неделина С.В. Формирование педагогической рефлексии будущего учителя в процессе профессионального образования // Известия Воронежского государственного университета. Том 254. Личностно ориентированное образование: история, теория, технология: Сб. научн. Трудов. Воронеж., 2005.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.
3. Нурмаханбетов А.Л. К проблеме профессионального саморазвития личности // ПЕДАГОГИКА. 2006. N2.
4. Сарсенбаева Б. Проблемы личностного и профессионального самосовершенствования будущих педагогов // ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА. 2004. N4.
5. Арт Онг Джумсаи. Самопознание – как основа понимания и воспитания себя // УЧИТЕЛЬ КАЗАХСТАНА. 29 апреля 2004.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб пособие для студ. психол. фак. вузов. М., 2002.
7. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Дж.Фрейберг. М., 2002.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.

Түйіндемe

Мақалада студенттердің кәсіби рефлексиясы білім беру мен тәрбие жұмысының жүргізуде технологияға өтудің психологиялық – педагогикалық мәселелері ретінде қарастырылады.

Conclusion

The article considers professional reflexion of students as a psychological and pedagogic problem in the perspective of transfer to new educational technologies.