

Ткаченко А.А., старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический институт

ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Образование в современном мире – это важнейшее условие роста социального и экономического благосостояния, стратегический ресурс устойчивого развития страны. Среднее образование как обязательный уровень образованности граждан РК может и должно стать этим ресурсом, но ему, в первую очередь, необходимо преодолеть затянувшуюся стадию «догоняющего развития», предстоит «догнать» саму страну, качественно изменившуюся за последние десятилетия. Поэтому, прежде чем стать субъектом развития страны, оно само должно стать объектом глубокой и всесторонней реформы.

Образовательная политика в сфере среднего образования устанавливает приоритетный вектор его совершенствования – введение профильного обучения на старшей ступени школы, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, отработку гибкой системы профилей и кооперацию с учреждениями профессионального образования.

В Казахстане накоплен положительный опыт по организации профильного обучения. В обществе утвердилось понимание того, что без профильной дифференциации обучения, глубокой допрофессиональной и довузовской подготовки учащихся теперь не обойтись. Но вместе с ними произошло осмысление ключевых проблем в становлении и развитии профильного обучения в школах РК:

– отсутствие обоснованной модели среднего образования, концептуальной основы для ее реформирования, противоречивость нормативных определений сущности, структуры и глубины проектируемых изменений,

что призвана восполнить настоящая Концепция;

– слабость ресурсной базы для введения разнообразных профилей, обуславливающая фактическое отсутствие выбора школьниками профиля обучения;

– стихийный, эмпирический характер формирования содержания профильного обучения, некритериальный отбор курсов вариативного компонента содержания образования, их низкая актуальность;

– жесткие варианты профильных учебных планов с ограниченным набором вариативных дисциплин;

– существующая модель учебного плана, в которой инвариантная часть фактически занимает до 90 % учебного времени;

– преимущественно академический довузовский характер сложившейся системы профильного обучения, ориентирующий на вуз, но не знакомящий с возможностями выбора рабочих профессий;

– низкая профессионально-адаптивная готовность учащихся к получению образования следующего уровня;

– несогласованность целей и содержания предпрофильной подготовки и профильным обучением, приводящая к увеличению периода адаптации учащихся при переходе с одного уровня образования на другой;

– отсутствие нормативно-правовой основы предпрофильной подготовки, обеспечивающей эффективность профессиональной ориентации и определения выбора дальнейшего вектора образования;

– низкая мотивация и слабая профессиональная подготовленность современного учителя к реализации задач и требований профильного обучения.

Значимость решения каждой из перечисленных проблем неоспорима, но важнейшей остается на данном этапе перехода к профильному обучению – повышение качества знаний учителя о сущности моделей и приоритетов профильного обучения, стратегий и особенностей организации педагогического процесса в условиях профильной школы, проникающих технологий профильного обучения, методики проектирования вариативного компонента содержания общего образования и учебно-методического сопровождения к нему.

Нельзя сказать, что ничего не делают школа и педагогические вузы для решения данной проблемы. Но объем сделанного и темп реализации, интенсивность процессов подготовки, повышения квалификации учителя профильной школы средствами самого педагогического коллектива и научного потенциала вузов явно недостаточен. Эта проблема является определяющей в текущем учебном году для организации методической работы в школе, внутришкольного повышения квалификации и совершенствования содержания профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов.

Необходимость преодоления проблем на пути внедрения профильного обучения на уровне субъектов образовательного процесса выдвигает на первый план ряд приоритетов педагогической деятельности:

– определение модели реализации в образовательном процессе направлений профильного обучения;

– обеспечение профилизации содержания образования посредством его обогащения на основе принципов избыточного вариативного многообразия и компетентного подхода;

– апробация многобалльной оценки учебных достижений школьников и рейтинговой системы учета результатов обучения, поиск механизмов реализации портфолио в определении

уровня ключевых компетенций учащихся.

Определение модели реализации в образовательном процессе направлений профильного обучения, как приоритет становления и развития системы профильного обучения в школах РК, предполагает, что необходимо учесть передовой международный опыт и укрупнить направления профильного обучения, поскольку их ограничение до 3-х (общественно-гуманитарное, естественно-математическое, технологическое) не обеспечивают всего многообразия общеобразовательной подготовки школьников с учетом возможного «веера» профессий.

Направления профильного обучения – это совокупность целей, содержания и организационно-методических форм, определяющая вектор продолжения образования после основного среднего образования в соответствии с запросами обучающихся, мнением родителей, возможностями организации образования. Таковыми в европейской модели образования являются академическое, общее и профессиональное.

Академическое направление – это совокупность образовательных программ профилей общего среднего образования различного уровня, обеспечивающих довузовскую подготовку обучающихся.

Профессиональное направление – это совокупность образовательных программ профильного общего среднего образования и технического, профессионального образования, обеспечивающих допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку специалиста, а также выход на продолжение образования.

Принципами осуществления этого процесса являются:

– принцип довузовской образовательной подготовки и сетевого взаимодействия вуза и школы;

– принципы допрофессиональной образовательной подготовки и сетево-

го взаимодействия профессионального лица и школы.

Реализация данного приоритетного направления в педагогическом процессе школы ставит перед педагогическим коллективом школы новые задачи:

1. Проектирование и верификация курсов, ориентирующих на специальности высшего образования

2. Проектирование и верификация курсов предпрофильной подготовки и профессиологии, профориентологии, ориентирующих на специальности рабочей и средней технической квалификации.

3. Реализация профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Таблица 1.

<p>Направления профильного обучения – это совокупность целей, содержания и организационно-методических форм, определяющая вектор продолжения образования после основного среднего образования в соответствии с запросами обучающихся, мнением родителей, возможностями организации образования.</p>	
Существующая модель	Возможная модель
<p>Общественно-гуманитарное, естественно-математическое, технологическое направления</p>	<p>Академическое и профессиональное направления</p>
<p>Общественно-гуманитарное, естественно-математическое, технологическое направления – это совокупность образовательных программ углубленного изучения профильных дисциплин соответствующего содержания и вариативных курсов.</p>	<p>Академическое направление – совокупность образовательных программ профилей общего среднего образования различного уровня, обеспечивающих довузовскую подготовку обучающихся.</p> <p>Профессиональное направление – это совокупность образовательных программ профильного общего среднего образования и технического, профессионального образования, обеспечивающих допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку специалиста, а также выход на продолжение образования.</p>
Субъекты реализации	
<p>Профильная школа, общеобразовательная школа с профильными классами – это организация образования, обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся 11-12 классов в условиях монопрофильного или полипрофильного образовательного процесса.</p> <p>Гимназия – это организация образования, реализующая общеобразовательные и дополнительные учебные программы профилей социально-гуманитарной направленности начального (2-4 классы), основного среднего (5-10 классы) и общего среднего образования (11-12 классы) и ориентированная на углубленную подготовку учащихся в данной области.</p> <p>Лицей – это организация образования, реализующая общеобразовательные и дополнительные учебные программы</p>	<p>Академический лицей – это организация образования, реализующая общеобразовательные и дополнительные учебные программы профилей естественно-математической направленности основного среднего (5-10 классы) и общего среднего образования (11-12 классы), ориентированная на фундаментальную подготовку учащихся к освоению наукоемких технологий в системе профессионального образования.</p> <p>Профессиональный лицей – это организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы, направленные на подготовку квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда в отраслях экономики.</p> <p>Колледж – это организация образо-</p>

профилей естественно-математической направленности основного среднего (5-10 классы) и общего среднего образования (11-12 классы), ориентированная на фундаментальную подготовку учащихся к освоению наукоемких технологий в системе профессионального образования.	вания, реализующая общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров в отраслях экономики, культуры и искусства.
--	---

Таким образом, определение модели реализации в образовательном процессе направлений профильного обучения, указывает на то, что необхо-

димо в данном аспекте для повышения готовности учителя к реализации задач и требований профильного обучения в школе.

Таблица 2.

Например	Принципы реализации	Задачи педагогической деятельности	Содержание совершенствования педагогической подготовки учителя в методической работе школы
Академическое	Принципы довузовской образовательной подготовки и сетевого взаимодействия вуза и школы	Проектирование и верификация курсов, ориентирующих на специальности высшего образования. Подготовка выпускников школы к вузовскому обучению в условиях кредитной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы обучения в высшей школе и адаптация обучающихся к ним. 2. Специфика вузовского обучения и его требования к абитуриенту. 3. Формирование умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 4. Проникающие технологии профильного обучения
Профессиональное	Принципы допрофессиональной образовательной подготовки и сетевого взаимодействия профессионального лицея и школы	Проектирование и верификация предпрофильных курсов профессиологического и профориентологического типа, ориентирующих на специальности рабочей и средней технической квалификации. Реализация профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и технологии профессионально-ориентированного обучения 2. Методика профориентационной работы со школьниками 3. Профессионально-направленное содержание учебного предмета и его реализация в системе специализированных заданий и упражнений.

Обеспечение профилизации содержания образования, как приоритетное направление становления и развития системы профильного обучения в школах РК, предполагает, что недостаточно обеспечить только его предметную дифференциацию, важно способствовать совершенствованию содержания общего образования, обеспечить его обогащение.

Обогащение содержания образования – это процесс совершенствования системы ценностей, знаний, умений, навыков, опыта мышления и деятельности обучающихся, обеспечивающий их углубление, расширение, межпредметность, профессиональную направленность, действенность.

Обогащение содержания образования должно осуществляться по 2

векторам: обогащение содержания базового инвариантного компонента и дополнительного вариативного компонента. Принципами осуществления этого процесса являются: принцип компетентностного подхода и принцип избыточного вариативного многообразия учебных курсов по выбору.

Реализация данного приоритетного направления в педагогическом процессе школы ставит перед педагогическим коллективом школы новые задачи:

1. Обоснование, проектирование обогащенного содержания образования; разработка научно-методического сопровождения обогащенных профильных курсов.
2. Проектирование и организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на компетентностном уровне.
3. Обоснование, проектирование, внедрение и диагностика эффективности вариативных дисциплин.

Таблица 3.

Профилизация содержания образования	
Предметная дифференциация содержания образования.	Обогащение содержания образования.
Процесс выбора и изучения учебных дисциплин по углубленным программам.	Процесс совершенствования системы ценностей, знаний, умений, навыков, опыта мышления и деятельности обучающихся, обеспечивающий их углубление, расширение, межпредметность, профессиональную направленность, действенность.
Задачи педагога	
Проектирование и организация обучения по углубленным программам.	Обоснование, проектирование обогащенного содержания образования; разработка научно-методического сопровождения обогащенных курсов.
Недостатки	
<ul style="list-style-type: none"> – не определен вектор углубления, – отсутствует обоснование необходимости углубления, – слаба предварительная диагностика готовности к изучению на углубленном уровне, не определяется глубина (уровень) погружения в предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие специализированной подготовки педагогов по совершенствованию содержания образования, – отсутствие общей стратегии и типовых рекомендаций обогащения содержания в нормативных документах системы образования.

Тормозит работу педагогов в данном направлении ряд недостатков их профессиональной подготовки:

– отсутствие общей стратегии и типовых рекомендаций обогащения содержания в нормативных документах системы образования,

– отсутствие специализированной подготовки педагогов по совершенствованию содержания образования, недостаточность методической работы по данному направлению,

– низкая обоснованность модели обогащения содержания учебного

предмета в программах и учебно-методических комплектах, разработанных учителями,

– слабая предварительная диагностика готовности обучающихся к изучению на углубленном уровне, в том числе и без определения глубины (уровня) погружения в предмет для различных групп учащихся.

Все это подчеркивает особую значимость следующих направлений работы школы:

1. Методическая учеба педагогов по совершенствованию содержания

2. Экспертная деятельность по верификации эффективности профилизации содержания образования, качества изучения профильных и элективных дисциплин, их значимости.
3. Научно-исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность по обоснованию и апробации вариантов обогащения содержания образования по профильной дисциплине.

4. Организация работы творческих групп учителей города по разработке курсов с обогащенным содержанием образования по профильным дисциплинам.
5. Обеспечение преемственности предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Таким образом, обогащение содержания базового инвариантного компонента и дополнительного вариативного компонента общего образования, указывает на то, что нужно и можно сделать для повышения готовности учителя к реализации задач и требований профильного обучения в школе.

Таблица 4.

Вектор реализации	Принципы	Задачи педагогической деятельности	Содержание совершенствования педагогической подготовки учителя в методической работе школы
Обогащение содержания образования: базовый инвариантный компонент	Принцип компетентностного подхода	Проектирование и организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на компетентностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Типологии учебных умений школьников и их отражение в таксономии целей учебного процесса. – Теория и технологии формирования общеучебных, специально-научных, учебно-исследовательских, творческих умений и навыков. – Методика проектирования компетентностных заданий. – Требования компетентностного подхода к современному уроку. – Технология диагностики образовательных и предметных компетенций обучающихся.
Обогащение содержания образования: дополнительный вариативный компонент	Принцип избыточного вариативного многообразия	Обоснование, проектирование, внедрение и диагностика эффективности вариативных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – Теория и технология проектирования элективных дисциплин, их типология. – Интегративный подход в вариативном образовании. – Педагогическое значение и возможности интегрированных элективных курсов. – Индивидуальный подход в вариативном образовании. – Мониторинг учебных достижений обучающихся по профильным и элективным дисциплинам. – Диагностика удовлетворенности содержанием и качеством преподавания профильных и элективных дисциплин.

Апробация многобалльной оценки учебных достижений школьников и рейтинговой системы учета результатов обучения, поиск механизмов реализации портфолио в определении уровня ключевых компетенций учащихся, как приоритетное направление становления и развития системы профильного обучения в школах РК, предполагает, что необходимо:

– глубокое обоснование критериев и показателей внешней и внутренней оценки результатов обучения,

– определение структуры портфолио и способов учета достижений обучающихся в них,

– всесторонняя подготовка педагогов к реализации новой системы оценивания в профильном обучении.

Векторами реализации данного приоритетного направления являются:

1. Теоретическая подготовка в области современных систем оценки учебных и личностных достижений обучающихся.
2. Экспериментальная апробация новой системы оценки и учета

учебных и личностных достижений обучающихся.

3. Принципы их осуществления: принцип здоровье сберегающего подхода и принцип критериального подхода.

Реализация данного приоритета в педагогическом процессе школы ставит перед коллективом школы новые задачи:

1. Осуществление целенаправленной экспериментальной деятельности по апробации новой системы оценки учебных и личностных достижений школьников.
2. Ознакомление педагогов с теорией и методикой многобалльной оценки знаний, умений школьников.
3. Освоение и внедрение методов и механизмов мониторинга ключевых компетенций и результатов социализации личности психологической службой школы.
4. Разработка, систематизация, экспертиза измерителей учебных достижений школьников по предмету.

Таблица 5.

Многобалльная оценка учебных достижений школьников и рейтинговая система учета результатов обучения, реализации портфолио в определении уровня ключевых компетенций учащихся	
Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение адекватности педагогической оценки реальному уровню учебных достижений школьников, их активности. – Всесторонний характер оценки учебных и личностных достижений обучающихся. – Широкая представленность всего спектра проявленных возможностей личности для эффективного профессионального самоопределения и ориентации. – Повышение психологического комфорта в обучении и снижение напряженности в процессе контроля, вследствие отсутствия отрицательных отметок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие критериев и параметров многобалльной оценки учебных достижений школьников. – Теоретическая непроработанность механизмов диагностики и оценки сформированности ключевых компетенций школьников, как результатов образовательного процесса. – Гигантская перегрузка учителя функциями фиксирования и учета многобалльной оценки, портфолио школьников. – Неподготовленность учителя к изменениям в системе оценки учебных и личностных достижений учащихся.
<p>Результаты образования (ГОСО РК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные результаты обучения – 	<p>Уровень учебных достижений включает такие показатели как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень соответствия достигнутых

<ul style="list-style-type: none"> – освоенные знания, умения, навыки; метапредметные результаты – сформированные ключевые компетентности, как универсальные способы деятельности, используемые при решении проблем в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях; – результаты социализации обучающихся, как усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие выпускнику функционировать в качестве полноправного члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальных результатов и запланированных в программах результатов обучения, – уровень усвоения содержания, – тип учебной деятельности, – степень самостоятельности в обучении, – уровень сформированности ключевых компетентностей выпускника каждой ступени среднего общего образования.
<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио (портфолио личных результатов, портфолио проектной деятельности, предметных портфолио) рассматривается как форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов за определенный учебный период. – Планируемые результаты обучения, заданные в учебных программах по предметам, дифференцируются по уровням учебных достижений. В соответствии с ними разрабатываются измерители, которые включают действия обучающихся, характерные для каждого уровня усвоения содержания. Измерители – это учебные задания, выявляющие по заранее заданным показателям уровни учебных достижений обучающихся в соответствии с установленными критериями оценивания. 	
<p>Задачи педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление целенаправленной экспериментальной деятельности по апробации новой системы оценки учебных и личностных достижений школьников. 2. Ознакомление педагогов с теорией и методикой многобалльной оценки знаний, умений школьников. 3. Освоение и внедрение методов и механизмов мониторинга ключевых компетенций и результатов социализации личности психологической службой школы. 4. Разработка, систематизация, экспертиза измерителей учебных достижений школьников по предмету. 	

Таким образом, апробация многобалльной оценки учебных достижений школьников и рейтинговой системы учета результатов обучения, поиск механизмов реализации портфолио в

определении уровня ключевых компетенций учащихся, указывает, что нужно для повышения готовности учителя к их реализации в школе.

Таблица 6.

Вектора реализации приоритета	Принципы	Задачи педагогической деятельности	Содержание совершенствования педагогической подготовки учителя в методической работе школы
Теоретическая подготовка в области современных систем оценки учебных и личностных достижений обучающихся.	Принцип здоровьесберегающего подхода	Изучение теории и передового опыта подготовка в области современных систем оценки учебных и личностных достижений обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и технология оценки учебных достижений школьников. 2. Методы и методика диагностики уровня предметных компетенций школьников. 3. Рейтинговая система оценки и учета результатов обучения: модели, технологии. 4. Уровни, критерии и показатели оценки результатов обучения

Экспериментальная апробация новой системы оценки и учета учебных и личностных достижений обучающихся.	Принцип критериального подхода	Разработка систем измерителей для текущего, рубежного и итогового контроля. Организация творческих групп педагогов для разработки и освоения элементов многобалльной оценки результатов обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к измерителям учебных достижений школьников. 2. Теория и технология тестового контроля результатов обучения. 3. Технология подготовки школьников к тестированию. 4. Организация контроля учебных достижений школьников в различных видах обучения. 5. Педагогические условия эффективности взаимо- и самоконтроля в обучении.
---	--------------------------------	--	---

Указанные факторы и приоритеты развития профильного обучения требуют учета в организации педагогического процесса школы уже в текущем учебном году, необходима осознанная их трансформация в задачи педагогической деятельности учителя и методической работы по повышению качества профессиональной подготовки педагогов к реализации реформ среднего образования и профильного обучения. Они должны затронуть все стороны педагогической деятельности и способствовать формированию позитивной мотивации реализации реформ у главного их субъекта – Учителя, без активной грамотной инновационной деятельности которого невозможно становление и развитие системы профильного обучения в школе.

Түйіндеме

Мақалада қазіргі мектепте бейімділік және бейімалдық білім беру мәселелерінің жаңа ұстанымдары қарастырылған. Бейімділік оқытудың дағдарысты жағдайлары сипатталған. Сонымен қатар педагогикалық іс-әрекетте ұстаным ретінде қолданылатын бағыттары көрсетілген – мазмұнын байыту-жаңғырту, модельдеу, оқушылардың бейімділік негіздерін өлшеу- бағалау жолдары анықталған.

Conclusion

Profile education is the main direction for reformation of a professional school. The priorities of the development of the senior stage of school are the enrichment of the curriculum, the introduction of in-depth professional training courses, their methodical supply and preparation of teachers for projecting and technological implementation of the profile education.