

лықпен және жүйкелік-психикалық тұрақсыздылығымен өзгешеленеді.

Жүйкелік-психикалық тұрақсыздық жүйке жүйесінің физикалық және психикасы аздаған жүктеме кезінде бұзылуына бейім түсінігі психикалық механизмдердің регуляция жағдайы бұзылуымен байланысты. (Александровский Ю. А.). Жүйкелік-психикалық тұрақтылықтың шығу тегіне келесі факторлар себеп болады: биологиялық, әлеуметтік және психологиялық факторлар.

**Жилова Ю.П.**, магистрант

Костанайский государственный педагогический институт

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Образование как сфера жизнедеятельности, наиболее тесно связанная со становлением личности человека, в состоянии преодолеть негативные тенденции в развитии общества. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный специалист, владеющий всем арсеналом средств, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному самосовершенствованию.

Целью педагогического образования на разных его этапах должно стать содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12-летнего образования.

В условиях становления рынка образовательных услуг каждый студент должен иметь право и возможности выстраивать собственную стратегию профессионального роста. Образование должно строиться на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преимущества и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности учителя.

#### **Conclusion**

*«Nervous-psychiatric instability» is the inclination to frustration of nervous system when physical and psychiatric tense. It is characterized as an emotional instability, anxiety, low self-esteem, vegetative disorder. Such factors as biological, social and psychological play an important role in the origin of the «nervous-psychiatric instability».*

Важнейшим направлением обновления содержания образования в подготовке будущих учителей в высшей школе является обеспечение роста и обогащение субъектного потенциала личности будущего учителя.

Понятие «субъектный потенциал» нами определяется как внутренняя сила, мощь для достижения какой-либо цели, касающаяся субъекта, имеющая значение только для субъекта, основанная на субъекте, зависящая от субъекта, связанная с субъектом [1, с. 259].

Тенденции образования говорят о том, что качество образования будет успешно реализовано, если развивать субъектный потенциал будущего учителя уже в стенах высшего учебного заведения. Для успешного развития субъектного потенциала необходимо теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития субъектного потенциала будущего учителя.

Под условием в философской литературе понимается «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса» [2, с.469]. Такая трактовка понятия «условие» неоправданно расширяет совокупность объек-

тов, необходимых для возникновения, реализации или изменения педагогической системы.

Поэтому мы, вслед за Н.Ю. Посталюк, Н.М. Яковлевой, под педагогическими условиями будем понимать совокупность мер в образовательном процессе, которые должны обеспечить развитие необходимого уровня субъектного потенциала личности.

Исходя из понимания того, что отдельные случайно выбранные педагогические условия не могут существенно повлиять на эффективность развития субъектного потенциала, мы считаем, что необходим гибкий, динамично развивающийся комплекс условий. При его выделении нами учитывались: 1) требования, предъявляемые современным обществом к личности как субъекту; 2) специфика процесса развития субъектного потенциала личности в системе педагогического образования; 3) возможности системного и личностно-ориентированного подходов.

На основе вышеизложенного нами был выявлен следующий комплекс педагогических условий эффективного развития субъектного потенциала личности в системе высшего педагогического образования:

- использование личностно-ориентированного подхода в качестве стратегии развития субъектного потенциала;
- проектирование творческой образовательной среды, особенностями которой является ориентация на витагенный опыт студентов и их включение в учебное сотрудничество;
- обеспечение педагогической поддержки будущих учителей в процессе развития их субъектного потенциала.

Решение задач, особенно творческо-поисковых, требует определенных методов и технологий обучения, в которых будущие учителя могли бы проявить свою самостоятельность, активность, реализовывать и развивать свой

субъектный потенциал. Поэтому в качестве первого педагогического условия нами было выбрано использование личностно-ориентированного подхода в качестве стратегии развития субъектного потенциала. Данное условие направлено на организацию интенсивной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Основой данного подхода служит отношение к человеку как к субъекту – носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где бы он имел возможность анализировать, выбирать, оценивать, совершать поступки. Принципами личностно-ориентированного подхода, определяющими особенности образовательной среды, выступают принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Дадим их краткую характеристику применительно к нашему исследованию.

Принцип самоактуализации. В каждом человеке существует потребность в актуализации своих потенциальных возможностей. Важно пробудить и поддержать стремление будущих учителей к проявлению и развитию своего субъектного потенциала.

Принцип индивидуальности. В процессе развития субъектного потенциала необходимо не только учитывать индивидуальные особенности каждого студента, но и всячески содействовать их дальнейшему совершенствованию, что бы каждый мог обрести свой «личностный образ» (Е.В. Бондаревская).

Принцип субъективности. Для развития субъектного потенциала необходимо, чтобы будущие учителя стали субъектами в своей педагогической деятельности, способными осваивать и творчески преобразовывать ее.

Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы будущие учителя в процессе обучения находились в условиях постоянного выбора, обладали субъектными полномочиями в вы-

боре содержания, форм и методов развития своего субъектного потенциала.

Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность в процессе обучения позволяет определять и развивать способности студентов. Достижение успеха способствует воспитанию Я-концепции, стимулирует осуществление студентами дальнейшей работы по самосовершенствованию, развитию своего субъектного потенциала.

Принцип доверия и поддержки.

Его реализация предполагает решительный отказ от авторитарных методов воздействия на личность в процессе развития субъектного потенциала будущих учителей.

В соответствии с данными принципами мы определили личностно-ориентированные технологии развития субъектного потенциала будущих учителей в педагогических учреждениях. Под педагогической технологией нами понимается конкретный способ организации деятельности для получения совместно определенных, потенциально воспроизводимых педагогических результатов, наиболее рациональные продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности.

По мнению Е.В. Бондаревской, к личностно-ориентированным относят технологии, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность
- деятельностно-творческий характер
- направленность на поддержку индивидуального развития личности
- предоставление личности необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [3, с.469].

Данное условие реализуется через использование в образовательном процессе технологии проектного обучения.

Вторым условием мы определили проектирование творческой образовательной среды, особенностями которой является ориентация на витагенный опыт студентов и их включение в учебное сотрудничество.

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов (Н.Б. Крылова). Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается соответственно своим индивидуальным способностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

Среда, являясь системой условий, влияний, возможностей, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Левин), делает студента реальным субъектом своего собственного развития.

Особенностью субъекта является наличие у него личностного, жизненного опыта, который он применяет во всех сферах своей жизни.

Жизненный опыт – это витагенная информация, которая стала достоянием личности. Он представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и имеющих для него самодостаточную ценность.

Витагенный опыт – это личностно значимая часть жизненного опыта человека, его нерв, доминанта, определяющая принцип личностно-ориентированной педагогики. Именно он создает то смысловое поле, в котором только и могут сотрудничать преподаватель и студент, потому что навстречу преподавателю студент прежде всего «разворачивает» этот опыт. А преподаватель «прочитывает» и интерпретирует его сквозь призму своего. Происходит обмен витагенным опытом.

Витагенный опыт – ключ к пониманию личности и ребенка, и учителя, основа событийной общности в про-

цессе педагогического взаимодействия, путь к воспитанию личности [4].

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Учет и использование индивидуального опыта студентов при развитии субъектного потенциала потребовали от нас применения приемов витагенного образования. Применение данных приемов стимулирует оценочную деятельность студентов, обеспечивает принятие ценностной информации на уровне личностной значимости. В данном контексте наиболее эффективными являются:

– прием ретроспективного анализа жизненного опыта с параллельным соотнесением его с осваиваемой ценностной информацией, определением ценностно-обусловленных причин тех или иных поступков, событий, адекватности сложившихся отношений к данным событиям и фактам;

– дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели (закончить фразу, предложение, описание ситуации с точки зрения тех или иных ценностных отношений, ориентаций);

– витагенные аналогии, при которых осуществляется иллюстрирование студентами познаваемых ценностных категорий (явлений, событий, отношений и т.д.) примерами из опыта.

Учебное сотрудничество, по определению, Г. А.Цукерман, – это взаимодействие, в котором учитель: а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у обучающегося способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы студент мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её педагогу; в) вступает в сотрудничество со студентами только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулиро-

ван на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

В качестве форм учебного сотрудничества выделяют сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с учителем и сотрудничество с самой собой.

Включение студентов в учебное сотрудничество в нашем исследовании реализуется через: обучение в команде (Р.Славин); учимся вместе (Д. Джонсон, Р.Джонсон); групповые исследования (Шломо Шаран); подумай-поделись с партнером (Спенсер Каган); метод экспертов («пила») (Эл.Аронсон).

Вместе с тем, процесс развития субъектного потенциала личности сложен и требует от обучаемых больших интеллектуальных, физических, эмоциональных затрат. В связи с этим будущим учителям необходима педагогическая поддержка. Это и обусловило выбор третьего педагогического условия – обеспечение педагогической поддержки будущих учителей в процессе развития их субъектного потенциала.

В исследованиях Н.А. Алексеева, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Б.Е. Фитмана педагогическая поддержка рассматривается, во-первых, как элемент социального сотрудничества и взаимодействия, который выступает проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействовать его начинаниям и самореализации; во-вторых, как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования; в-третьих, как мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности, развитие его неповторимой индивидуальности.

В нашем исследовании педагогическая поддержка понимается как система педагогических действий, на-

правленная на нейтрализацию трудностей и оказание оперативной помощи на каждом этапе развития субъектного потенциала.

Опираясь на исследования Е.В. Бондаревской, нами отобраны две группы средств педагогической поддержки студентов в педагогических учреждениях. Первая группа средств обеспечивает общую педагогическую поддержку будущих учителей и создает необходимый для них эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Средствами педагогической поддержки в этом случае выступают: внимательное отношение педагога к студентам, доверие к ним, привлечение к планированию занятий, создание ситуации взаимного обучения, позитивная оценка достижений, задание оптимального психологического тона. Вторая группа средств направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику развития и обучаемости, выявление личностных проблем студентов, отслеживание процесса развития субъектного потенциала каждого студента.

Реализация данного условия будет способствовать становлению студента как субъекта, ориентированного на учение как непрерывный творческий процесс, который становится процессом развития его творческого и субъектного потенциала.

Таким образом, развитию субъектного потенциала обучающихся в системе высшего педагогического образования способствует реализация комплекса педагогических условий, включающего: 1) использование личностно-ориентированного подхода в качестве стратегии развития субъект-

ного потенциала; 2) проектирование творческой образовательной среды, особенностями которой является ориентация на витагенный опыт студентов и их включение в учебное сотрудничество; 3) обеспечение педагогической поддержки будущих учителей в процессе развития их субъектного потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования: материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2008.
2. Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра. – М, 1999.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. // Педагогика. 1995. – №4.
4. Н.Г. Свинина «Витагенный опыт: миф или реальность?».

#### *Түйіндеме*

*Мақалада жеке тұлғалық – бағдарлық қатыс тұрғысынан келешек мұғалімдердің субъектілік даму мәселесі қарастырылады. Автор жоғары оқу орынындағы білім беру үрдісіндегі келешек мұғалімдердің субъектілік даму тұлғасының педагогикалық шарттарының кешенін ұсынады.*

#### *Conclusion*

*The problem of development of individual potential of future teachers is considered in this article with position of personal – oriental approach. Author proposes the complex of pedagogical conditions which provide the development of individual potential of future teachers in educational process of institution of higher education.*