

Баймухамбетова Б.Ш., магистр
Жусупова Ж.Ж., старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический институт

ПОНЯТИЕ «НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Понятие «нервно-психическая неустойчивость» трактуется в современной психологии как склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках. Характеризуется эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами. Нервно-психическую неустойчивость не следует отождествлять с неврозом [1. с 253].

Опасность НПН состоит в том, что она создает предпосылки к суицидам, препятствует оздоровлению психологического климата, уменьшает степень доверия во взаимоотношениях между начальниками и подчиненными, снижает уровень профессионализма. Поэтому специалист по профессиональному психологическому отбору должен обладать знаниями о механизмах и закономерностях протекания НПН, а так же умениями снижения степени выраженности НПН, так как НПН является одним из деструктивных факторов, который мешает овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками [6. с 256].

Учитывая важность изучения данной проблемы, в психологической науке идет активное изучение особенностей нервно-психических состояний личности. Понятие «состояние», как общенаучная категория, применительно к человеческому организму означает совокупность происходящих в нем процессов, а также степень развития и целостности структур организма. «Нервно-психические состояния – это сложные, целостные динамические образования, во многом определяющие своеобразие всей психической деятельности личности на данном отрезке времени» [2 с 656].

В структуре психики состояния располагаются между процессами и свойствами личности. Они возникают в результате отражательной деятельности мозга. Но раз возникнув, состояния, с одной стороны влияют на психические процессы (определяют тонус и темпы отражательной деятельности, избирательность ощущений, восприятий, продуктивность, продуктивность мышления индивида). С другой стороны представляют собой «строительный» материал для формирования свойств личности [3. с 58].

Нервно-психические состояния каждого человека своеобразны, поскольку неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее нравственными и другими чертами. В зависимости от этого различают нервно-психическую устойчивость (НПУ) и нервно-психическую неустойчивость (НПН). К сожалению, на сегодняшний день в науке отсутствуют критерии изучения НПУ и НПН. В значительной мере это связано с тем, что исследование состояний человека является довольно сложной задачей. Первые проблемы в исследовании этих состояний возникают уже и связи с тем, что до сих пор не дано удовлетворительного определения этих понятий, хотя они часто используются в самом различном смысле и с разной степенью обобщенности. Это довольно широкое понятие включает в себя различные предпатологические состояния (крайние варианты психической нормы) со скрытой, не выраженной, либо умеренно выраженной, но компенсированной формой течения, обусловленные дефектами функционирования нервной системы и снижающие приспособительные возможности организма.

Различные авторы неоднократно предпринимали попытки дать научное определение понятия «нервно-психическая устойчивость» и «нервно-психическая неустойчивость» и разработать классификацию этих состояний.

Согласно мнениям исследователей И.П.Павлова, Б.М.Теплова:

НПН – это свойство нервной системы, выражающее в дисбалансе соотношение между процессами возбуждения и торможения, образующееся в сочетании с силой и подвижностью нервной системы [2. с 563].

А.В.Петровский считает, что НПН – это психическое состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, напряженностью, тревогой, переживаниями [4. с 69].

Несколько иначе подходит к рассмотрению проблемы состояний НПУ и НПН Е.П.Ильин. Он рассматривает эти состояния, которые развиваются у человека в процессе его общественно-значимой деятельности и затрагивают как психологические, так и физиологические структуры человека. Такие состояния он называет психофизиологическими, чтобы отделить их от элементарных состояний возбуждения и торможения, развивающихся на определенных уровнях регулирования. По определению Е.П.Ильина, психофизиологическое состояние устойчивости, либо неустойчивости – это целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение результата [6. с 423]. Данное Ильиным определение психофизиологического состояния предполагает, что оно – причинно обусловленное явление, реакция не отдельной системы или органа, а личности в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психических уровней управления и регулирования, относящихся к подструктурам и сторонам личности. Поэтому всякое проявление НПН является как переживанием субъекта, так и деятельностью различных функциональных систем. При-

чем оно выражается не только в ряде психофизиологических показателей, но и в поведении человека.

Таким образом, в концепции Е.П.Ильина целесообразно выделить несколько основных положений:

1. Состояние человека обусловлено воздействием факторов внешней среды и внутренних условий, к которым относятся структуры психического и физиологического уровня.

2. Субъективная сторона состояний (переживания) играет одну из ведущих ролей в регуляции состояний [6. с 428].

Следовательно, состояние отражает уровень функционирования как отдельных систем, так и всего организма.

Многие ученые, изучая НПН, рассматривают ее связь с неблагоприятными психологическими и социальными факторами. Однако, по мнению Ю.А.Александровского, одна из основных причин в происхождении НПН – биологическая неполноценность нервной системы (врожденная или приобретенная), в сочетании с неблагоприятными психологическими и социальными факторами. Ученый подчеркивал важность понимания биологической «почвы» в развитии нервно-психической неустойчивости. Это объясняет, по его мнению, почему встречающиеся отклонения в поведении и деятельности у обычного человека носят незначительный характер и не накладывают отпечаток на личность в целом, в то время как у лиц с НПН, эти отклонения не только выражены, но и носят устойчивый характер, существенно сказываясь на различных сторонах проявлений личности. Под нервно-психической неустойчивостью (НПН) он понимал склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках, из-за нарушений психических механизмов регуляции состояний. Это происходит тогда, когда возникает несоответствие между име-

ющимися у человека социальными и биологическими возможностями переработки информации и необходимостью осуществить переработку информации в конкретных условиях деятельности [1. с 365 - 367].

Таким образом, в происхождении НПН и, соответственно, косвенными признаками НПН, определенную роль играют факторы, указанные в таблице.

Таблица 1.

Фактор	Значение
1. Биологический.	Психические заболевания у родителей и близких родственников; перенесенные травмы и инфекционные заболевания головного мозга, неблагоприятная наследственность.
2. Социальный.	Воспитание в неблагополучной семье; отсутствие одного родителя, чрезмерно строгое или «тепличное» воспитание, раннее пристрастие к алкоголю, курению, употребление наркосодержащих препаратов и др.
3. Психологический.	Психические травмы – смерть близких, катастрофы и т.д.

Исходя из теоретического и экспериментального исследований по данной проблеме, ученые Булгаков А.В., Оленченко И.В. разработали типы поведения людей с НПН.

Типы поведения людей с НПН:

1. «Неустойчивый» тип поведения, характеризуется чрезмерной подвижностью с несообразностью, неустойчивостью внимания, низким уровнем исполнительской дисциплины, признаками легкомысленности и внушаемости в общении. Лица с таким типом поведения мало способны к контролю своих чувств и желаний, не самостоятельны, легко попадают под чужое отрицательное влияние. Они

легкомысленны, их интересы не соответствуют их возрасту, замечания не вызывают глубоких реакций, сопровождаются склонностью к оправданию поступков, лживостью и вымыслами.

2. «Конфликтно-возбудимый» тип поведения характеризуется признаками несдержанности, склонностью к грубости и конфликтам по незначительным поводам. В среде сверстников стремятся к самоутверждению, легко пренебрегают мнением коллектива. В их поведении отмечается отрицательно направленная решительность, активное упрямство, навязывание своей воли окружающим. Повышенная эмоциональная напряженность, стремление самоутвердиться приводит их к позиции «отрицательной группы»: по отношению к физически слабым и младшим.

3. «Эгоцентрический тип» характеризуется стремлением к самоутверждению, демонстративностью, склонностью подчеркнуть свою исключительность с пренебрежением к окружающим и противопоставлением себя коллективу. В высказываниях проявляется лживость, тенденция к вымыслу, оговору. Лица этого типа очень эмоциональны в высказываниях, речь и поведение с чертами вычурности, «артистичности». Отмечается склонность к браваде, к циничным разговорам. В общении им свойственно вовлекать окружающих в круг своих переживаний. В конфликтных ситуациях такие люди преувеличивают значимость конфликта, реагируют эмоционально, необъективны к окружающим.

4. «Тормозимый» (астенический) тип поведения характеризуется жалобами на невыносимость, слабость, недомогание; в новой среде у таких людей быстро возникает чувство неполноценности со снижением активности, отказа от контакта в ответ на обычное замечание; отмечают трудности в общении, в освоении специальности. В повседневных ситуациях стремятся

к изоляции, замыкаются в себе, отгораживаются от сверстников или реагируют слезами, раздражительностью, обидчивостью. При усилении переживаний, связанных с трудностями адаптации, нарастают явления пассивности, тревожности, излишнее волнение. Возможно появление нервных тиков, заикания, ночного недержания мочи, мнительности в отношении своего здоровья.

5. «Мнительный» тип поведения характеризуется ориентацией на внутренний мир переживаний с замкнутостью, обособлением от окружающих. Неуверенность в себе, чувствительность к оценкам окружающих сопровождаются усилением тревожных опасений. Этим могут объясняться частые жалобы на плохое самочувствие, на работу сердца, головную боль с просьбами обследовать, одновременно отмечается фиксация на слабом физическом развитии.

6. «Ограниченный» тип поведения характеризуется повышенной уступчивостью в поведении, готовностью выполнять скучную, «грязную» работу ради избегания конфликтов и

необходимости отстаивать свое положение. Излишняя зависимость от внешних обстоятельств может сочетаться с неразвитостью интересов, важных социальных представлений при достаточной предметно-бытовой ориентировке. Часто наблюдается слабое развитие разговорных навыков, затруднения в простых навыках счета, письма, чтения, бедность словарного запаса. В общении преобладают подчиненность и пассивность, отсутствие чувства юмора. Отсутствие успехов в работе, низкая продуктивность, подчиняемость в отношениях часто служит причиной насмешек и скептического отношения окружающих. Оказавшись в таких ситуациях, военнослужащие с таким типом поведения могут неожиданно для окружающих совершать необдуманные поступки, недостаточно осознанные, импульсивные действия по типу протеста [7. с 287-288].

На основе полученных данных нами были разработаны основные аспекты проявления и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.

Таблица 2.

Основные аспекты проявления и характерные признаки НПН

Основные аспекты проявления НПН	Характерные признаки НПН
1. Психомоторика	Плохая координация движений, тик. Неловкость, угловатость движений, напряженность, вычурность движений и поз.
2. Познавательные процессы	Низкий уровень общего развития, поверхностность мышления, повышенная эмоциональность – высокая тревожность, робость, пугливость. Импульсивность, беззаботность, легкомыслие, вспыльчивость, ранимость, агрессивность, импульсивность влечений. Внушаемость, склонность к подражательству. Эгоистическая направленность интересов, неустойчивость интересов, привязанностей. Снижение памяти, ограниченность внимания, неадекватность восприятия.
3. Деятельность	Низкая эффективность деятельности, аварийность, травматизм. Быстрая утомляемость, растерянность, заторможенность либо суетливость, беспорядочность, импульсивность действий.
4. Поведение	Склонность к пререканиям и невыполнению распоряжений, неверное исполнение приказов и поручений, агрессивное поведение по отношению к сослуживцам. Случаи суицидальных действий, беспорядочные половые связи. Склонность к нечестности, воровству, неряшливости.

5. Межличностные отношения	Конфликтность, озлобленность, грубость. Изолированность в группе, пренебрежительное отношение к значимым для группы, коллектива целям. Подозрительность, мнительность, недоверчивость. Неспособность противостоять влиянию окружающих, излишняя застенчивость, робость, претензии на исключительность, потребность во всеобщем внимании, восхищении.
6. Физическое состояние организма	Общая вялость, повышенная утомляемость, нарушение сна. Частые головные боли, головокружения, обмороки. Сердцебиения при отсутствии заболеваний сердца, энурез.

Из таблицы 2 видно, что формы проявления НПП многообразны и связаны с нарушениями регуляторных механизмов на различных уровнях. Признаки НПП обнаруживаются в отдельных биохимических, нейрофизиологических сдвигах, особенностях вегетативных реакций, специфических чертах познавательной-мыслительной деятельности, отклонениях в эмоционально-волевой сфере, своеобразии системы отношений, установок, направленности личности. Исходя из этого, мы попытались дать определение своего видения этого понятия: «НПП – это дезорганизация психических функций (комплекс регуляторных психических реакций), определяющее неадекватное поведение человека в социуме, сопровождается значительным нервно-психическим напряжением, эмоциональной неустойчивостью, тревогой, беспокоейством, страхом и т.д.».

Таким образом, проведенный нами анализ по изучению понятия «нервно-психическая неустойчивость» позволяет сделать следующие выводы:

1. Нервно-психические состояния каждого человека своеобразны, поскольку неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее нравственными и другими чертами. В зависимости от этого различают нервно-психическую устойчивость (НПУ) и нервно-психическую неустойчивость (НПП).

2. Под нервно-психической неустойчивостью (НПП) понимается склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках, из-за нарушений

психических механизмов регуляции состояний (Александровский Ю.А.).

3. В происхождении НПП определенную роль играют следующие факторы: биологические, социальные и психологические.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский Ю.М. Пограничные психические расстройства. – СПб: Питер, 2006.
2. Большой энциклопедический словарь. /Под ред. А.М. Прохорова – М: Знание, 2006.
3. Богословский А.Г. Общая психология: Учебник. – М: Просвещение, 1976.
4. Годфрид М. Психология и психиатрия: терминологический словарь. – СПб: Питер, 2005.
5. Психологический словарь. /Под ред. Петровского А.В. – М: Знание, 1985.
6. Психические состояния./ Хрестоматия для студентов вузов – СПб: Питер, 2005.
7. Ушаков К.Г. Пограничные нервно-психические расстройства. – М: Знание, 1978.

Түйіндеме

Жүйкелік-психологиялық тұрақсыздығының қазіргі психологияда психологиялық және физикалық жүктемелерге бейімдік жүйке жүйесінің өзгеруі деп айтылады. Эмоционалды тұрақсыздық, қорқыныш, өзін-өзі сыйлаудың төмендігі вегетативті бұзылуымен негізделеді. Жүйкелік-психикалық тұрақсыздықты неврозбен теңестіруге болмайды. Жүйкелік-психикада адамның жағдайы әр түрлі, өйткені тұлғаның өзіндік ерекшеліктерімен, оның адамгершілік және де басқа қасиеттерімен байланысты. Осыған байланысты жүйкелік-психикалық тұрақты-

лықпен және жүйкелік-психикалық тұрақсыздылығымен өзгешеленеді.

Жүйкелік-психикалық тұрақсыздық жүйке жүйесінің физикалық және психикасы аздаған жүктеме кезінде бұзылуына бейім түсінігі психикалық механизмдердің регуляция жағдайы бұзылуымен байланысты. (Александровский Ю. А.). Жүйкелік-психикалық тұрақтылықтың шығу тегіне келесі факторлар себеп болады: биологиялық, әлеуметтік және психологиялық факторлар.

Жилова Ю.П., магистрант

Костанайский государственный педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Образование как сфера жизнедеятельности, наиболее тесно связанная со становлением личности человека, в состоянии преодолеть негативные тенденции в развитии общества. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный специалист, владеющий всем арсеналом средств, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному самосовершенствованию.

Целью педагогического образования на разных его этапах должно стать содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12-летнего образования.

В условиях становления рынка образовательных услуг каждый студент должен иметь право и возможности выстраивать собственную стратегию профессионального роста. Образование должно строиться на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преимущества и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности учителя.

Conclusion

«Nervous-psychiatric instability» is the inclination to frustration of nervous system when physical and psychiatric tense. It is characterized as an emotional instability, anxiety, low self-esteem, vegetative disorder. Such factors as biological, social and psychological play an important role in the origin of the «nervous-psychiatric instability».

Важнейшим направлением обновления содержания образования в подготовке будущих учителей в высшей школе является обеспечение роста и обогащение субъектного потенциала личности будущего учителя.

Понятие «субъектный потенциал» нами определяется как внутренняя сила, мощь для достижения какой-либо цели, касающаяся субъекта, имеющая значение только для субъекта, основанная на субъекте, зависящая от субъекта, связанная с субъектом [1, с. 259].

Тенденции образования говорят о том, что качество образования будет успешно реализовано, если развивать субъектный потенциал будущего учителя уже в стенах высшего учебного заведения. Для успешного развития субъектного потенциала необходимо теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития субъектного потенциала будущего учителя.

Под условием в философской литературе понимается «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса» [2, с.469]. Такая трактовка понятия «условие» неоправданно расширяет совокупность объек-