

Арсеева С.Б., старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический институт

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях, когда государство проводит кампанию компьютеризации всей системы образования страны, возникает потребность в разработке методики обучения школьников с применением новых информационных технологий.

В связи с этим важным перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение дистанционного обучения. Отличием дистанционной формы от традиционной является отсутствие возможности живого диалога участников, но весь процесс обучения проходит интерактивно, при постоянном опосредованном взаимодействии учителя и ученика, а так же учащихся между собой.

В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от программ самообразования, по которым может заниматься учащийся: учебных компьютерных программ, программ на компакт-дисках, курсов на видеокассетах, телевизионных и радио-курсов. Дистанционное обучение также нельзя смешивать с заочным потому, что при дистанционной форме обеспечивается систематическое и эффективное взаимодействие на основе компьютерных телекоммуникации.

В дистанционном обучении, особенно при онлайн-режиме, присутствуют все признаки учебно-воспитательного процесса (учитель, ученик, средства обучения, соответствующие методы обучения и организационные формы).

Важно подчеркнуть, что система дистанционного обучения не является антагонистической в отношении к существующим очной и заочной формам обучения и не отрицает имеющиеся

образовательные тенденции. Она естественным образом интегрируется в эти системы, дополняя и развивая их, и способствует созданию мобильной образовательной среды.

Процесс обучения и общения в сетевом режиме проходит опосредованно и только в письменной форме.

Однако при высокой мотивации к обучению и при осознанной, действительной необходимости получения знаний, умений и навыков дистанционным способом, учеба в режиме он-лайн будет эффективнее кейсовой формы обучения и, в какой-то степени, традиционной по нескольким причинам.

- Учащийся может заниматься в удобное для себя время. У каждого человека свои биологические «часы», и в зависимости от них он может выбирать и варьировать время занятий: кому-то удобнее заниматься ранним утром, а кому-то – поздним вечером.

- Учащийся может выбрать индивидуальный темп занятия. При традиционных занятиях, как правило, преподаватель объясняет новый материал один раз и не имеет возможности его повторять. При он-лайн учебе учащийся может перечитать раздел лекции, семинара, перепроверить себя, обратившись к сохраненным материалам предыдущих занятий.

- Учащийся может ежедневно проверять себя. При занятиях он-лайн учащийся может легко пройти опрос или тестирование, сразу же получая результаты и выясняя, как он усваивает курс.

- Учащийся может больше взаимодействовать с преподавателем. Обучение он-лайн более индивидуально и интерактивно, чем традиционные аудиторные занятия и занятия в кейсовом режиме. В он-лайн курсе препода-

ватель занимается передачей информации – лекций, текстов, упражнений – только один раз, сохраняя уже опубликованное и позже только уточняя и подправляя его. Следовательно, преподаватель может больше взаимодействовать с участниками курса.

Принципиально важным в нем является органическое сочетание возможностей компьютерно-информационных технологий и новых методических подходов к проектированию и реализации процесса обучения.

Область применения учебного онлайн курса довольно обширна: владение культурой общения и основными правилами русской орфографии и пунктуации составляет основу культуры личности и необходима в любой сфере профессиональной деятельности, что определяет актуальность курса для поступающих на любую специальность.

Курс помогает быстро и продуктивно повторить основные орфографические и пунктуационные правила, потренироваться в их практическом применении.

В режиме он-лайн появляется новый тип коммуникации, с помощью которого, во-первых, организуется образовательный процесс и, во-вторых, происходит систематическое развитие речи учащихся. При постоянном сетевом общении у обучающихся продуктивно отрабатываются умения правильно и точно выражать свои мысли, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать языковой материал. Тем самым мы реализуем основную образовательную цель – формирование компетентного носителя языка. Знания о языке могут быть усвоены лишь при условии понимания, как и зачем применять их в речевой ситуации, т.е. в обстановке общения.

Для сетевого обучения характерно использование активных методов, которые предполагают, что учащийся находится в позиции творческого деятеля, а не созерцателя или исполнителя. Поэтому все, что педагог хочет объяс-

нить как новое знание, следует перестроить в форму вопросов, которые, активизируя деятельность абитуриентов, подведут их к нужным ответам.

В процессе дистанционного обучения мы следуем принципу, соответствующему современным требованиям к качеству образования: каждый из обучаемых вначале имеет индивидуальный уровень знаний, а в конце обучения все обучающиеся должны иметь уровень знаний не ниже некоторой базовой величины, которая и служит критерием для принятия решения – изучил субъект данную дисциплину или нет. Для учащихся с достаточно высоким исходным уровнем индивидуальная программа включает только часть разделов и тем из базовой учебной программы, которые необходимо повторить.

Обозначим этапы реализации учебного курса подготовки абитуриентов по русскому языку.

1. Диагностика и анализ начального уровня знаний абитуриентов. Для его выявления абитуриенты тестируются. Тест позволяет получить объективную оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным стандартам, выявить пробелы в знаниях абитуриентов. В тестирование входят два типа заданий. Вопросы и задания первого типа охватывают основные орфографические, пунктуационные и стилистические правила русского языка. Второй тип задания представляет собой грамматический анализ текста.

2. Подготовка тьютором индивидуальных программ повышения грамотности. На основе указанной диагностики тьютор разрабатывает для каждого абитуриента индивидуальную программу устранения ошибок и закрепления полученных умений и навыков.

3. Реализация разработанных программ. Учащиеся работают с компьютерной программой, в интерактивной форме участвуют в семинар-

ских занятиях, выполняют различные виды упражнений.

Работа с традиционными средствами обучения (учебниками, учебными пособиями, справочниками и т.д.) в режиме он-лайн малоэффективна, так как невозможно проследить, использует их абитуриент или нет. Поэтому нужно создать учебно-тренировочную компьютерную программу, в содержание которой, помимо практических заданий, должны входить основные теоретические и справочные материалы, чтобы учащийся не пользовался печатными средствами обучения.

Именно поэтому, опираясь на разработки предшественников, была создана новая мультимедийная программа по русскому языку, ориентированная в первую очередь на абитуриентов, а также на учащихся старших классов, средних специальных учебных заведений или вузов неязыковых специальностей. Программа отвечает всем современным требованиям с точки зрения компьютерных технологий (в том числе при работе в режиме онлайн), лингвистики (включены все сложные случаи орфографии и пунктуации) и методики преподавания русского языка (тренировочные и контрольные упражнения содержат связанные тексты) и заменяет традиционный учебник. В ней сочетаются как теоретический и справочный материал, так и упражнения для закрепления и проверочные задания, предусмотрена возможность выбора материала для изучения, т.е. пользователь может свободно перемещаться по всему содержанию – материалы подготовлены на основе мультимедийных гипертекстовых технологий. Это позволяет в максимальной степени учитывать индивидуальные потребности обучающегося: под руководством учителя он сам создает маршрут продвижения по программе, наиболее соответствующий его личной задаче, вследствие чего процесс обучения приобретает творческий характер.

Компьютерная обучающая программа состоит из двух больших частей: 1. правила орфографии и 2. правила пунктуации; включает три компонента: 1) обучающий: подготовка к изучению орфографического или пунктуационного правила, работа над правилом, первичное закрепление изученного правила; 2) тренировочный; 3) проверочный.

Языковой материал в программе дается блоками, отражающими определенное правило русского языка, которое повторяет или изучает абитуриент, и объединяющими не только учебное содержание, но и технологию по его овладению.

Вначале в программе учащимся предлагается рассмотреть примеры, обратить внимание на выделенные орфограммы или пунктограммы (этап подготовки к изучению нового правила), затем обратиться в справочный раздел программы и повторить материал, на который опирается соответствующее правило.

Изучение правила в компьютерной программе начинается с рассмотрения таблицы, в которой приведены и разобраны соответствующие примеры. Последовательные вопросы, предлагаемые программой, намечают содержание формулировки орфографического или пунктуационного правила и порядок разбора, т.е. алгоритм, схему применения этого правила: вначале указывается опознавательный признак орфограммы или пунктограммы, затем признаки, которые помогают выбрать нужное правило, и, наконец, признаки, которые определяют написание.

Позже на экране появляется формулировка правила с примерами и таблица «Обозначение изученной орфограммы (пунктограммы) с опорой на орфографическое (пунктуационное) правило». В левом столбике таблицы по частям приводится формулировка правила, в правом – значок обозначения орфограммы или пунктограммы в соответствии с этой частью формули-

ровки. Для первичного закрепления изученного правила предлагаются упражнения реконструктивного типа: вставить пропущенные буквы, обозначая изученную орфограмму, или расставить в тексте пропущенные знаки препинания, выбрать из данных схем схему соответствующего предложения и из предложенных формулировок верное обоснование поставленного знака препинания.

Далее обучающиеся выполняют тренировочные и контрольные упражнения. В приведенных текстах на месте подчеркиваний нужно вставить пропущенные буквы или знаки препинания, а в контрольном упражнении еще и указать номер правила, которое было применено (номера правил и их названия приводятся).

В конце каждого блока выполняется обобщающая работа, закрепляющая изученное по всем представленным орфографическим и пунктуационным правилам. Абитуриентам предлагается распределить в таблице слова и предложения с соответствующими опознавательными признаками по правилам.

В процессе выполнения заданий программа реагирует на все допущенные ошибки, дает объяснение и образец правильного выполнения.

Для достижения поставленных задач, помимо работы с указанной программой, учащиеся выполняют различные виды упражнений. Тексты упражнений подобраны из произведений русской классической литературы. Приведем типологию упражнений.

- Упражнения, связанные с наблюдением над фактами языка: определение слабых позиций в словах, объяснение орфограмм и пунктограмм в заданном тексте, – направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости.

- Упражнения с выполнением орфографического и пунктуационного разбора.

- Реконструктивные упражнения, задания которых заключаются в рас-

становке знаков препинания и вставке пропущенных букв и объяснении, каким правилом при этом руководствовались. Перевод затранскрибированного текста (в зависимости от степени владения учащимися фонетическими умениями). Последовательное выделение по предложенной схеме из текста всех слов или предложений, содержащих какое-то одно орфографическое или пунктуационное правило, затем – другое. Различные виды диктантов (комментированный, выборочный, творческий, словарный диктант «Проверяю себя»), тексты которых могут даваться и в аудиозаписи, причем с ограничением количества прослушиваний: учащийся прослушивает текст диктанта, выполняет задание и отправляет тьютору на проверку.

- Упражнения, реализующие метод конструирования. Составление обобщающих схем, таблиц. Классификация слов по типам орфограмм и предложений – по типам пунктограмм. Комплексные упражнения по написанию сочинений и изложений с конкретным заданием.

Методика проведения учебных занятий в Интернете аналогична методике проведения очных семинаров. На них разбираются задания, выполненные учащимися, объясняются возникшие трудности, обсуждаются вопросы, соответствующие теме семинара, но любые высказывания участников являются письменными, т.е. могут храниться в течение всего времени существования курса. Таким образом, учащиеся могут обращаться к вопросам прошедшего семинара и после его окончания. Синхронные семинары при условии присутствия всех учащихся и преподавателя в одно и то же время в Интернете, как правило, проводятся на первом занятии-презентации, где участники знакомятся друг с другом.

На семинарских занятиях-исследованиях, опирающихся на методику проведения урока-исследования, разработанную профессором Е.С. Анто-

новой, учащийся становится деятелем, сам ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные – доступные и потому продуктивные – способы освоения учебного материала. Задачей преподавателя становится корректировать зону ближайшего развития ученика, уровень его продвижения в теме, а также обучать способам исследования лингвистического материала, создания речевых произведений.

В заключение добавим, что методически обоснованное сочетание коллективного и одновременно индивидуального обучения, возможность самоконтроля и контроля успеваемости со стороны не только преподавателя, но и родителей, которые могут интересоваться успехами своего ребенка, выходя в режиме он-лайн на преподавателя, занятия в любое удобное для ученика время и в любом удобном месте, – все это способствует более успешной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения и повышает результативность самообразования современного школьника.

Кейс-технология – наиболее распространенный вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и на их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционным или дистанционным способом.

ТВ-технология – редко применяемый вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки учащемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

Сетевая (он-лайн) технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения учащихся учебно-методически-

ми материалами и на интерактивном взаимодействии между преподавателем, администратором и учащимся.

Тьютор (от англ. *tutor* «наставник»). О тьютор часто говорят как о преподавателе нового типа, выделяя те или иные аспекты его деятельности: это и подготовка методического материала для учащихся, и консультационно-информационная деятельность, и контактные виды деятельности с учащимися, и использование активных методов обучения. В идеальном случае тьютор должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические, психологические и информационно-коммуникативные возможности получения максимального педагогического результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: проблемы и перспективы развития. Казань. – 1995.
2. Турбовский Я.С. Инновации в образовании. С. Петербург. – 2001.
3. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Алматы. – 2001.

Түйіндеме

Берілген мақалада жаңа педагогикалық технологияларды орыс тілі сабағында тиімді пайдалану жолдары көрсетілген.

Жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану мақсатында мұғалім оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырады, тақырыпты терең түсінуге көмектенді. Қазіргі кезде жаңа педагогикалық технологияларды сабақта қолданудың практикалық құждылығы көрсетілген.

Conclusion

In this article it is said about the use of the innovative technology of the lessons.

The importance of the use of the new pedagogical technology with the aim to increase the interest of the students to the subject is shown here.

Ways of the practical use of these new technologies of the particular stage of the lessons are also depicted.