

16 Кульманова Ш.Б. Научно-педагогические основы воспитания младших школьников средствами казахской народной музыки: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2000. - 45с.

17 Сексенбаева Л.И. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения учащихся, проживающих вне своей национальной государственности (на примере учащихся-казахов, проживающих в Астраханской области Российской Федерации): Дисс. канд. пед. наук.– Алматы, 2000. - 152 с.

18 Козыбаев Е.Ш. Какой быть модели образования XXI века? // Начальная школа Казахстана. - 2006. - № 6.

19 Сююмбаева А. Поликультурная личность в системе высшего образования // Бастауыш мектеп. – 2005. - № 2.

20 Солтанбаева Ш. Обучение и воспитание в многонациональной среде // Мысль. – 2000. - №10.

21 Рубцов А. Глобальный этос и постсовременный либерализм // Этос глобального мира. - М., 1998.

### **Түйін**

*Қазіргі педагогиканың бүкіл әлемдегі және біздің еліміздегі өзекті бағыттарының бірі көп мәдениетті білім беру болып табылады. Мақалада оқушылардың көп мәдениетті білім берудің ғылыми негіздерінің өзекті мәселелері қарастырылады.*

### **Conclusion**

*One of the actual direction of modern pedagogy in the whole world and in our country is polycultural education. The article deals with scientific basis of the actuality the problems of polycultural education of students.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОПЫТА У УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Зибровская Е.А., Олейников А.А.**

Необходимость серьезной модернизации школьного образования сегодня практически очевидна всем. Школа, ориентируясь на личность как важнейшую ценность, призвана создавать условия для ее развития. Изменения, происходящие в нашем обществе, ведут к тому, что в современной социальной жизни и деятельности наиболее значимыми и востребованными становятся следующие качества: инициативность, креативность, коммуникативность, гибкость мышления, диалогичность, умение делать выбор, умение поиска информации и активной работы с нею, личная ответственность, способность к смене видов деятельности, адаптивность и т.п. Необходимость модернизации содержания школьного образования диктуется новой социальной и образовательной ситуацией, кардинальными изменениями в стране и обществе. Проблемы современного школьного образования можно выразить просто: жизнь требует способностей работать в команде, понимать людей, вести диалог, чтобы человек сам умел ис-

кать информацию. Школа учит всех всему одинаково, фронтально и невзирая на различия склонностей и интересов. Без уверенного знания компьютера работодателя не охотно берут на работу выпускников. Умение получить значимую информацию посредством компьютера является полноценным компонентом элементарной функционально-профессиональной грамотности.

Одним из эффективных путей решения этих и ряда других проблем профильного образования является углубленное обучение отдельному предмету или группе смежных предметов, которое в значительной степени базируется на знаниевой парадигме. Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть профильное обучение – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших

классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение – это, во-первых, форма дифференцированного обучения по интересам. Профильное обучение должно позволить человеку достаточно быстро войти в мир избранной профессии, подготовиться к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, продолжить получать профессиональное образование. Отсюда следует, что одной из важнейших задач профильного обучения является формирование профессионального самоопределения. Во-вторых, профильное обучение строится на двух ведущих принципах педагогики: индивидуализации и дифференциации, что в свою очередь является необходимым при обучении [2, 3].

С понятием профильного обучения все более или менее понятно, но какие цели и задачи будут ставиться при данном обучении?

Профильное обучение преследует достижение трех основных целей:

- обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных социумах;

- предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Основными же задачами профильного обучения являются:

- углубление знаний в выбранной предметной области;

- овладение интеллектуальными умениями работы с информацией на разных носителях (развитие критического и творческого мышления);

- овладение умениями самооценки («Я - концепция»);

- профессиональная ориентация.

На уровне учебного плана содержание профильного обучения формируется, ис-

пользуя школьный компонент, за счет увеличения часов определенной образовательной области, которую назовем профильной. Это позволит различать следующие основные виды профилей: гуманитарный, физико-математический, естественнонаучный.

На уровне учебных программ приращение содержания к профильным предметам должно осуществляться с целью решения следующих задач:

- увеличения научности: обогащение и уточнение понятийного аппарата; увеличение количества рассматриваемых базовых законов; усиление системности излагаемого материала;

- усиления практической направленности образования, его насыщение практико-ориентированными жизненными ситуациями;

- включения в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ учащихся; постановки эксперимента, проекта, конструкторских работ и т. д.;

- обеспечения содержанием, направленным на профессиональную ориентацию.

В учебном плане по любому профилю необходимо предусматривать предметные факультативы (2 - 3 часа). Это связано, во-первых, с возможной сменой профиля обучения, во-вторых, с изменением набора предметов, по которым проводятся вступительные испытания в вуз. Наконец, они могут быть направлены на формирование тех или иных познавательных способностей.

Проведенный анализ позволяет определить некоторые общие направления поиска, некоторые общие условия реализации профильного обучения:

- относительное сокращение содержания образования по непрофильным общеобразовательным предметам, изучаемым на базовом уровне, их возможная интеграция (физика, химия, биология – естествознание в гуманитарном классе или история, обществоведение, экономика – обществознание в физико-математическом классе);

- усиление практической, деятельностной направленности образования, соединение теоретических знаний учащихся с их практическими потребностями, поиск путей

расширения возможностей применения теоретических знаний в практической деятельности, непосредственно в процессе обучения;

- организация и развитие психолого-педагогической диагностики школьников, расширение профессионально-трудового опыта;

- ориентация не на накопление знаний, а на создание условий для приобретения опыта познавательной деятельности в различных профессиональных сферах;

- интеграция учреждений общего образования с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования детей, с другими образовательными ресурсами в целях расширения спектра образовательных услуг и выбора профессиональной деятельности;

- заметное сокращение преподавания в классно-урочной предметной системе.

Главным и основным условием продуктивности профильного обучения является повышение профессиональной компетентности учителей. Исходя из целей и задач профильного обучения, можно определить некоторые общие направления в организации учебного процесса, которыми должен руководствоваться учитель:

- разработка (выбор) содержания профильного обучения на уровне программ, учебников;

- усиление практической, деятельностной направленности обучения;

- организация межпредметных связей, наполнение профильных предметов профориентационным материалом;

- совершенствование организации учебного процесса за счет выбора форм, методов и средств обучения, не только обеспечивающих высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но и дающих наиболее полную возможность развития познавательных способностей учащихся (дискуссии, исследовательская, проектная работа, защита рефератов и т. д.), их самостоятельности в учебной деятельности;

- отказ от злоупотребления показом образа действия, детальными инструкциями, создание условий, при которых учащиеся овладевают такими компетентностными способностями, как работа в команде, уме-

ние видеть проблему, планирование пути решения, реализация плана и т.д.;

- приближение к вузовской системе обучения, предусматривающей большую самостоятельность учащихся в процессе приобретения знаний: проведение лекций, семинарных и зачетных занятий, лабораторных и полевых практикумов;

- активное использование современных средств обучения, в том числе средств телекоммуникаций;

- совершенствование методов контроля за учебными достижениями учащихся не столько с целью выяснения, в какой мере учащиеся усвоили формальные знания, сколько для выявления их способности использовать освоенное содержание образования для решения практических задач;

- обучение методам самоконтроля и самооценки;

- организация внеурочной и внеклассной работы по предмету (конференции, олимпиады, творческие конкурсы);

- привлечение к работе в классе преподавателей вузов [1].

Кроме того, при профильном обучении необходимо особое внимание уделить учебной программе по информатике: ее необходимо разработать так, чтобы она соответствовала профилю школы и при этом была бы вариативной, что позволило бы учитывать меняющиеся условия рынка труда. Наиболее оптимально разработанная учебная программа в свою очередь позволит обеспечить учащимся компьютерно-информационный опыт, который пригодится не только при получении профессии в средних специализированных и высших учебных заведениях, но и в дальнейшей жизни.

Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. Педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Опыт – совокупность усвоенных знаний, навыков; познания, основанных на пережитом, испытанном.

Таким образом, формирование компьютерно-информационного опыта у учащихся в ходе профильного обучения осуществляется с учетом многих аспектов, главным из которых является определение предметов обучения и их содержания. При их оптимальном соотношении профильное обучение позволит школе расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002. - № 1.
- 2 Интернет: [edu.of.ru/attach/17/7008.doc](http://edu.of.ru/attach/17/7008.doc)
- 3 Сериков В.В. «Личностно-ориентированное образование» / Педагогика. – 1994. - №5.

**Түйін**

*Осы макала әңгімелейді компьютер-ақпарат өндеу тәжірибесінің қажеттілік оқушыларға есепке алу кең бейінді мектеп пәні оқыту оның мағынасы.*

**Conclusion**

*This article tells about the importance of forming students' computer-informational experience with the account of school, subjects of teaching and their content's profile.*

### **СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ И РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

**Маканова А.Ж.**

На сегодняшний день проблема эмоциональной напряженности школьников волнует психологов, педагогов и родителей. Зачастую учащиеся, в частности выпускники школ, информационно и психологически перегружены, вследствие чего начинают испытывать эмоциональную напряженность, стресс. Состояние эмоциональной напряженности негативно сказывается на функционировании всего организма школьника, что может представлять серьезную угрозу его здоровью.

В последнее время вопрос эмоциональной напряженности выпускников стал очень актуальным. Это связано с тем, что большинство выпускников школ нашего государства, чтобы получить аттестат о среднем образовании и продолжить обучение в высшем или среднем специальном учебном заведении, должно пройти процедуру Единого национального тестирования.

Эмоциональная напряженность характеризуется временным понижением устой-

чивости психических и психомоторных процессов, что, в свою очередь, сопровождается различными, достаточно выраженными вегетативными реакциями и внешними проявлениями эмоций.

В области возрастной и педагогической психологии, в отличие от других отраслей психологической науки (в частности, психологии труда и инженерной психологии), проблема эмоциональных состояний исследовалась мало. Кроме того, феномен эмоциональной напряженности выпускников школ является темой, наименее разработанной в области психических состояний.

Социальное значение исследований эмоциональной напряженности заключается в том, что состояние психического дискомфорта нарушает физическое и психическое здоровье человека, понижает жизненный тонус, формирует отрицательные черты личности, способствует разрушению целостности психики.