

**О СИСТЕМЕ ОТБОРА, ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММАМ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Багысбеков Е.Е.

В данной статье дается анализ системы подготовки одаренных детей, проводимой в течение длительного времени в казахско-турецком лицее г. Костаная. Основа системы – личный опыт в такого рода деятельности. Речь пойдет о первом этапе подготовки к олимпиаде. Существует много различных подходов в определении одаренности ребенка, мы будем придерживаться следующей [25, 26] трактовки Юркевич В.С.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики: 1. Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности (например, умственных способностей для интеллектуального типа одаренности). 2. Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей). 3. Сформированность эффективных способов деятельности – обучения, познания и/или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

Как увидим ниже, все три характеристики одаренности ребенка в нашей системе реализуются.

Все вышеуказанные характеристики необходимы, одаренности не существует, если нет хотя бы одной из этих характеристик.

Одним из важнейших пунктов является отбор одаренных детей – будущих олимпиадников. Так как очевидно, что если выбор был удачным, то и плоды будут такими же. Но если выбор не удался, то возможно, что их обучение будет напрасным. Поэтому к выбору необходимо подходить с особым вниманием. Здесь важно учитывать все: и природную математическую одаренность и целеустремленность, трудолюбие и амбициозность.

Такие математические державы, как Китай и Россия, начинают обучение в системе подготовки будущих олимпиадников с 4-5 класса, поэтому они и занимают верхний пьедестал почета на международных олимпиадах. Так как в наш лицей дети попадают после 6 класса, мы начинаем обучать их только с 7 класса. Думаю,

что ранняя диагностика математической одаренности ребенка – необходимое условие успешной конкуренции в современном олимпиадном движении.

Как только дети начинают учиться, мы сразу начинаем присматриваться к ним. По истечении первого адаптационного месяца в лицее начинается отбор на олимпиады по разным предметам. Право выбора олимпиадников у всех учителей одинаковое.

Отбор проходит из нескольких этапов:

1-этап. С лозунгом «На какую олимпиаду хочешь ты пойти?» проходит опрос среди детей. Они записывают 3 предмета, которые их интересуют, в очередности приоритетов (личная мотивация, интерес).

2-этап. Проводится логический тест, состоящий из 2 туров.

3-этап. После проверки тестов и с учетом результатов вступительных экзаменов выбирают 20-25 учеников.

4-этап. Проводится собрание учителей-предметников и классных руководителей, на котором дается информация классных руководителей об этих лицеистах. По очереди каждый из учителей начинает выбирать 3-4 учеников из списка, учитывая результаты проведенного опроса детей. Право первого выбора достаиваются учителя, которые уделяют очень много времени для обучения олимпиадников, а также те, у которых ученики постоянно занимают призовые места на олимпиадах. Такой подход стимулирует учителей к эффективной работе с одаренными детьми.

После этого можно выбрать еще несколько учеников по желанию. Можно увеличить количество олимпиадников в 7-х классах до 10-12. Это приводит к усилению конкуренции, и уже в 9 классе оно даёт свои плоды в виде успешных выступлений учащихся на олимпиадах. В 9 классе наиболее одаренные 3-4 ученика будут участвовать в республиканской олимпиаде школьников. Конечно, и другие дети не зря потратят два учебных года. Им предоставляется возможность участвовать:

1) при наличии свободных мест в соревнованиях за старшие классы;

2) в различных международных олимпиадах. Например, таких как Международная Жау-тыковская олимпиада по математике, олимпиада «Шелковый путь», Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада, Международный мате-

математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова», математическая олимпиада школьников им. Кукина, Международная олимпиада школьников по математике «Туймаада» и т.д.;

3) в дистанционных олимпиадах;

4) в республиканских и международных научных проектах.

По моему мнению, если на олимпиадах по математике у кого-то из лицеистов не будет успехов, то он сильно не расстроится, так как тот, кто знает математику, обычно успешно осваивает и другие предметы. Кроме того можно считать, что к ЕНТ он уже готов по одному предмету – математике.

После выбора будущих олимпиадников остается еще одно важное мероприятие – беседа с родителями. Родителям нужно объяснить важность и пользу подготовки и участия в олимпиадах, рассказать о планах и цели работы в этом направлении. Очень важно, чтобы родители стали активными соучастниками этого процесса, поддерживая своего ребенка в его стремлении достичь определенных высот. Для успеха нужно выстроить правильный треугольник, вершины – которого ученик, учитель и родители. Между учителем и родителями должны быть хорошие отношения и полное взаимопонимание, потому что в ближайшие 5 лет предстоит большая совместная работа по воспитанию и обучению их ребенка. Роль родителей трудно здесь переоценить, их помощь и поддержка необходима.

После беседы с родителями необходимо провести собрание учеников. На собрании нужно ещё раз объяснить ученикам всю важность и пользу их участия в олимпиадах. После этого учащимся объясняют следующие правила:

Слушать старших и уважать их.

Не врать и доверять другим.

Все делать вовремя.

Не быть подвластным лени.

Правильно планировать время и эффективно использовать его.

Жертвовать некоторыми вещами ради поставленной цели.

После собрания учащимся дают первое задание – изучить учебник «Алгебра 7» за один месяц. Каждому ученику предоставляется руководитель – учащийся старшего класса. Руководитель полностью отвечает за своего ученика: его подопечный должен вовремя являться на занятия, хорошо учиться, выполнять задания в полном объеме и вовремя. Также руководитель объясняет темы, которые не понятны, помогает

справиться с нерешенными задачами. Есть два плюса в такой системе наставничества:

1. У ученика появляется возможность спрашивать то, что он не понимает.

2. Для самого руководителя также полезно проводить работу с младшим лицеистом.

Прежде всего, потому что для объяснения ему самому нужно знать эту тему настолько хорошо, чтобы свободно, в разных вариациях донести ее до слушателя. Кроме того, одновременно повторяется пройденный материал, а в совокупности с новым изучаемым в это же время материалом все это быстрее складывается в единую систему.

Руководитель должен быть очень воспитанным, чтобы младшие учащиеся могли брать с него пример. Руководитель должен держаться подальше от всего плохого, от этого его авторитет перед младшими только возрастает.

С первого месяца обучения семиклассник начинает подготовку по учебнику «Алгебра 7». Возникает вопрос: «Где и когда они будут готовиться?». Так как в лицее в среднем по 8 уроков, ученики начинают внеклассную подготовку в 17 час. Учащиеся, готовящиеся к олимпиадам, занимаются в кабинете математики и в специальной лаборатории для олимпиадников по математике с 17.00 до 18.00 час. Потом с 18.00 до 20 час.30 мин. выполняют домашние задания. Потом все желающие еще занимаются час-полтора олимпиадными задачами. Как мы видим, в учебное время остается мало времени для подготовки к олимпиадам, поэтому большая часть такого рода занятий проходит в выходные дни или на каникулах.

Ежедневно каждый руководитель проверяет своего ученика и записывает на специальный листок информацию о затраченном времени и количестве решенных задач. Проверяя этот листок, вижу, как кто готовится и какова динамика роста его уровня. В конце каждого месяца подводятся итоги, проводится анализ: кто решает больше всех задач и уделяет больше времени на подготовку к олимпиадам. В некоторых случаях ученик, решивший очень мало задач, получает наказание. Но лучше всего поощрять подарками.

Итак, в течение первой четверти дети заканчивают изучение учебника «Алгебра 7». Если руководитель посчитает необходимым, он может провести тест по материалам учебника «Алгебра 7». После чего учащийся либо переходит к следующему учебнику, либо ему придется опять решать задачи из «Алгебры 7». Конечно, если ученик закончил изучение учебника «Ал-

гебра 7», то это вовсе не означает, что он готов к олимпиадам.

Кто хорошо освоил материал курса «Алгебра 7», тот переходит к изучению учебника «Алгебра 8». На это отводится также 1 месяц. Кроме того, проводятся один-два олимпиадных урока в неделю по материалам учебного пособия, который они прорабатывают на данный момент. Урок по очереди ведет либо руководитель, либо учитель. Так как каждый руководитель знает уровень своего ученика, он подсказывает другому следующую тему изучения.

Ранее мы использовали другой подход: разделение и объяснение проходило по темам (этот подход также имеет свои плюсы), но теперь мы делим рассматриваемый материал на несколько направлений и объясняем их. Например, разделы по алгебре объясняет один руководитель, по геометрии – другой.

Требуется время для привыкания к каждой системе. За четыре года подготовки одаренных детей к олимпиадам я использовал много разных систем подготовки, пытаюсь улучшить, усовершенствовать их. Когда удавалось усилить имеющуюся систему, я сохранял старую систему в архиве. По моему мнению, поэтому за рассматриваемый период времени наши результаты на олимпиадах имеют положительную динамику. Например, в прошлом году на республиканской олимпиаде наш ученик завоевал серебряную медаль, а в этом году у нас уже две медали: «серебро» и «бронза».

После изучения темы ученики сдают экзамены. Кто набрал более 80%, тот переходит к следующей теме. А тем, кому не удалось пройти 80%-процентный барьер, дается еще одна попытка. Если его опять постигнет неудача, то он получает наказание в виде серии задач на эту тему. Обычно эти задачи даются из книги «Шың – Кітап. Математика 1» и «Шың – Кітап. Математика 2». После решения задач у них есть ещё 3 попытки. Таким образом происходит освоение школьной программы. Это необходимо, так как для решения олимпиадных задач нужно хорошо знать школьную программу. Для освоения школьной программы на уровне, необходимом для успешного участия в олимпиадах, лицеисты изучают книги [1,6] из списка литературы, а также:

1. Книги на турецком языке «Matematik 1», «Matematik 2», «Matematik 3» и «Geometri».

2. Книги на английском языке «Pre Algebra 1», «Pre Algebra 2», «Pre Geometry», «Polynomials», «Quadratics», «Sequences», «Trigonometry», «Logarithms» и т.д.

3. Тестовые задачки на английском и казахском языке «Geometry Test Book»

4. Для усвоения более высокого уровня используются книги Понарина и Сканава [19, 20].

При изучении школьных тем мы ставим определенные рамки. Кто хочет, может пройти темы 9 класса в 7 классе. Но ниже своего класса изучать учебный материал они не могут. Каждый ученик должен знать темы учебных программ с опережением хотя бы на один класс. Изучение школьной программы проходит параллельно с усвоением основных тем олимпиадных задач. Для подготовки к олимпиадам в Министерстве науки и образования РК есть типовая программа по математике для подготовки одаренных детей, утвержденная Республиканским центром «Дарын». Однако эта программа не специализированная. Например, в России в каждом городе есть программы по подготовке к олимпиадам. В казахско-турецких лицеях разработана своя программа. В этих подготовительных программах имеется не только сходство, но и различие. Большинство этих подготовительных программ мы уже использовали. В данное время мы применяем подготовительные программы Ленинградских и Петербургских кружков. Конечно, нельзя полностью применять чужую программу, рассчитанную на определенный уровень учащихся, потому что для этого необходимо изменить уровень подготовленности наших учащихся.

В казахско-турецком лицее используются следующие подготовительные программы:

A) CEBİR VE ANALİZ; B) GEOMETRY;
C) SAYILAR TEORİSİ; D) KOMBİNATORİK

Так как в России программа начинается с 6 класса, а у нас с 7 класса, мы должны знать программу 6 класса, но это не проблема. В России кружки проводятся 1-2 раза в неделю, а мы можем проводить уроки каждый день.

На каникулах после первой четверти мы проводим так называемые лагеря продолжительностью 3-4 дня. В лагере они целый день готовятся к олимпиадам. В плане лагеря также школьная олимпиада «Yelzhasolymp», проводятся уроки. И конечно, самостоятельные занятия. Чтобы дети могли отдохнуть, каждый вечер проходят чаепития, игры в футбол, просмотр фильмов.

Вот в это время начинается самое интересное. В олимпиадах по математике очень большую роль играет логика. Поэтому начальные уроки посвящаем логике. Вначале задаем легкие

задачи на логику, затем учим решать задачи разными способами.

Для развития логического мышления мы учим их по книгам Бабинской и Горбачева [21, 22]. В лагере они одновременно с логическими заданиями начинают изучать учебник по алгебре за 8 класс. Темы курса «Алгебра 8» объясняет руководитель, а задачи идут как домашняя работа.

Также для развития логики можно использовать и другие материалы, например, книгу «Петербургские математические кружки». Для активизации процесса решения этих задач устраиваются соревнования. Выводится рейтинг по решенным задачам, у детей появляется дух соперничества.

Во второй четверти каждый день, с 17.00 по 18.час., проводятся уроки. В неделю 2 урока алгебры, один урок логики и один день вместо уроков выделяется на самостоятельную работу. На уроке алгебры объясняются темы из учебника «Алгебра 8», а на уроках логики – темы «Взвешивания» и «Переливания», а также «Принцип Дирихле и его применение».

Со второй четверти и семиклассники участвуют в лагерях, которые мы проводим во время выходных дней. Так как у нас в лицее учатся только 5 дней, мы проводим лагерь в субботу и воскресенье – один раз в две недели. То есть один раз в две недели они остаются в лицее и готовятся к олимпиаде. В выходные также проводятся олимпиада «Yelzhasolymp», уроки, подготовительные самостоятельные занятия. А также экзамены по темам школьной программы.

В Казахстане работают 28 казахско-турецких лицеев, и каждый лицей готовит детей к олимпиаде. Системы подготовки лицеев очень схожи. Иногда учащиеся готовятся вместе. Например, есть экзамен ODS (экзамен для лицеистов казахско-турецких лицеев), на каникулах проводятся лагерь для лицеистов из разных городов и для учащихся 7-8 классов олимпиада юниоров «KATEV».

Также со второй четверти учащиеся 7-ых классов участвуют на ODS-ах. По результатам ODS они соревнуются с учениками других лицеев. ODS проводится один раз в месяц. Благодаря ODS выявляются слабые места. Вопросы на ODS составляет союз учителей математики «KATEV». Вопросы ODS-а присылаются по Интернету. В определенное время все лицеи проводят ODS-ы, потом направляют результаты директору KATEVa по математике. Через два-три дня во все лицеи отправляют результаты

ODS-а. Моя мечта – проводить общий экзамен для всех школ г. Костаная.

Во второй четверти проходит первый тур дистанционных олимпиад IFMO и EULER. Олимпиада IFMO проводится среди учащихся 7-11 классов по темам школьной программы, олимпиада EULER – для 7-8 классов по темам, традиционным для математических олимпиад. Подготовка к олимпиаде похожа на спортивную подготовку. От того, сколько времени мы уделяем подготовке к олимпиадам, участвуем в различного рода математических соревнованиях для получения опыта, настолько у нас и будет успешная борьба за призовые места. Поэтому нужно участвовать в большем числе олимпиадах, в том числе и в Интернет-олимпиадах. А также нужно, чтобы среди городских и областных школ проводилось большое количество математических соревнований и олимпиад. Это будет неплохой практикой для детей, у них появится желание, укрепится дух соперничества.

После того как заканчивается изучение книги «Алгебра», выдается книга И.Л. Бабинской «Задачи математических олимпиад». На усвоение этого пособия детям дается время от полутора до двух месяцев. Книга И.Л. Бабинской считается первым шагом при подготовке к олимпиадам. В большей части в ней затрагиваются начальные темы олимпиад, в том числе и задачи по геометрии. Но так как дети еще не проходили геометрию, при первоначальном знакомстве они пропускают главу, связанную с этой темой.

При подготовке к олимпиадам очень важно, чтобы отношения между детьми были очень хорошими. Они становятся хорошими друзьями, можно сказать, как братья. Для создания хороших взаимоотношений в коллективе мы проводим целенаправленную воспитательную работу. Например, игры в теннис, футбол и шахматы, а также совместные чаепития и шашлыки, поездки в другие города, организация и проведение пикников и другие мероприятия такого рода – все эти вещи, кажущиеся такими простыми, в то же время очень сильно помогают создать сплоченный коллектив. Из-за того, что у нас очень хороший коллектив, младшие называют старших уважительно «аға», что означает *старший брат*.

Для укрепления связи между родителями детьми мы празднуем вместе Новый год и 8 Марта. На Новый год родители готовят угощение, дети дают небольшой концерт. Дети обмениваются подарками. Такие отношения приносят хорошие результаты: лицеисты помогают

друг другу в обычной учебной среде, делятся своими знаниями. По-моему, для олимпиадников это очень важно, хотя и не всегда и не у всех.

В конце второй четверти проводится 4-5-дневный лагерь. Дети должны закончить изучение книги И.Л. Бабинской, поэтому в этом лагере проводятся больше самостоятельных занятий, кроме того, экзамен «Yelzhasolymp», экзамены по темам и, конечно, занятия по книге «Петербургские математические кружки».

В какой-то период в центральных и северных городах Казахстана проводились лагеря среди казахско-турецких лицеев. Проведение этих лагерей очень полезно. После знакомства в лагере с соперниками, с их подготовкой у детей может появиться дополнительная мотивация. На протяжении всего учебного года, судя по ОДС, они продолжают соревноваться.

В третьей четверти начинаются новые уроки. Так как в второй четверти были уроки алгебры и логики, то в третьей четверти – уроки по геометрии и неравенствам: в неделю 2 урока по геометрии и 1 урок по неравенствам.

В третьей четверти, после освоения книги И.Л. Бабинской, должны начать усвоение книги Погорелова А.В. «Геометрия 7-9 классы». Уроки геометрии проводятся по этой книге, на изучение отводится 1,5 месяца. Чтобы лучше понять материал, нужно решать задачи из этого пособия и из книги «Geometry Test Book». «Geometry Test Book» – это книга, которая состоит из задач по всем основным темам по геометрии. Решив все задачи по названным источникам, вы отлично будете знать школьную геометрию.

Неравенства можно учить по книге «Inequalities» – основные способы решений неравенств. Начиная с третьей четверти у семиклассников урок алгебры ведется на английском языке. Поэтому изучение такой книги на английском языке, как «Inequalities» не вызывает затруднений у олимпиадников.

Каждый год Международный Образовательный Фонд «КАТЕВ» с 1 по 3 мая проводит олимпиаду среди учеников 7-8 классов казахско-турецких лицеев. Для участия в олимпиаде нужно пройти несколько предварительных туров. Эти туры считаются отборочными. Отборочные туры проходят в середине января – конце февраля. С каждой параллели отбирается около 30 человек. В начале третьей четверти проводится первый отборочный тур олимпиады «КАТЕВ». Результат 1 тура не менее – 40%, 2 тура – 60%. В течение 2-3 недель известен результат отборочного тура. Те, кто прошел на олимпиаду

«КАТЕВ», продолжают участие, а те, кто не сумел преодолеть отборочный цикл, получают стимул для подготовки на эту олимпиаду в следующем году.

В третьей четверти проводятся лагеря выходного дня. Проходят отборочные туры олимпиад, таких как IFMO и EULER. Олимпиада IFMO проходит дистанционно. Дети, успешно прошедшие отборочные туры, участвуют в финальном туре в начале четвертой четверти. Заключительный этап олимпиады EULER после отборочных туров проводится в Алматы в каникулярное время после третьей четверти.

В течение полутора месяцев третьей четверти дети должны закончить изучение книги Погорелова А.В. «Геометрия. 7-9 классы» и начать книгу на английском «Geometry 1», закончить ее до конца четверти. В книге «Geometry 1» даются теоремы с доказательствами, которые используются в олимпиадах.

В конце третьей четверти дети должны закончить «Geometry 1» и начать книгу на английском языке «Geometry 2». Эту книгу они должны также пройти за 1,5 месяца. Если в «Geometry 1» они изучали треугольники, то в «Geometry 2» они изучают четырехугольники и окружности.

На каникулах после третьей четверти проходит 4-5 дневный лагерь.

Четвертая четверть – самая короткая. Нужно сдать экзамен, чтобы перейти в 8-й класс. Поэтому семиклассникам дается больше времени на текущие уроки и домашнюю работу.

В четвертой четверти 2 раза в неделю проводятся уроки по теории чисел по книге Алфатовой Н.В. «Алгебра и теория чисел для математических школ» и 1 раз уроки по геометрии.

В четвертой четверти, завершив «Geometry 2», учащиеся начнут изучение на турецком языке «Meraklisina Matematik», которую должны закончить к середине летних каникул.

С 1-3 мая проводится олимпиада «КАТЕВ». Участники, занявшие призовые места на этой олимпиаде, приглашаются на летний математический лагерь, в котором преподают специально приглашенные учителя. Здесь ученики готовятся к олимпиадам более высокого уровня. То есть эти дети войдут в команду МОФ «КАТЕВ»а и всех казахско-турецких лицеев.

Вот так заканчивается 7 класс. В заключение хочу сказать, что ученики, закончившие 7 класс, очень хорошо знают темы 7-8 классов, основные методы решений задач по алгебре, геометрии, логике и доказательства неравенств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра.
2. Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра.
3. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра.
4. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 класса общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1990. – 384 с.
5. Исмайл Акиол. Математика 1. Алматы: Шың-Кітап, 2006.
6. Исмайл Акиол. Математика 2. Алматы: Шың-Кітап, 2006.
7. Гувендер. Стамбул: Гувендер яайыневи, Математик 1
8. Гувендер. Стамбул: Гувендер яайыневи, Математик 2
9. Гувендер. Стамбул: Гувендер яайыневи, Математик 3
10. Гувендер. Стамбул: Гувендер яайыневи, Геометри
11. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, При алгебра 1
12. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, При алгебра 2
13. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, При геометри
14. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, Полиномиалс
15. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, Квадратикс
16. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, Секуенс
17. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, Тригонометри
18. Замбак. Стамбул: Модулар сериси, Логаритм
19. Понарин Я.П. Элементарная геометрия. – М.:МЦНМО, 2004. – 312 с.
20. Сканави М.И. Сборник задач по математике. – М.: Мир и Образование, 2005. – 608 с.
21. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. – М.: Наука, 1975. – 188 с.
22. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.:МЦНМО, 2004. – 560с.
23. Алфутова Н.В. Алгебра и теория чисел для математических школ. – М.: МЦНМО, 2002. – 264 с.
24. Гувендер. Мераклисина математик. Стамбул: Гувендер яайыневи
25. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
26. Юркевич В.С. Главная цель работы психолога с одаренными детьми // 2010, psy parents.ru

Түйін

Осы жұмыста Қостанай қаласындағы дарында балаларға арналған Қазақ-түрік лицей – интернатының дарынды балалармен жұмыс істеу жүйесі туралы айтылған № Жүйенің негізі-жеке тәжірбие. Негізінен 7-8 сыныптарды олимпиадаға дайындау жұмысының бірінші кезеңі қарастырылған.

Conclusion

The aim of this work was to show the system of education of gifted students in Kazak-Turkish High School. The base of this work is experience. The first step of Olympiad preparation of 7-8 grades students was described in this work.

**ОПЫТ ВНУТРИГРУППОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ РАСШИРЕНИЯ И УГЛУБЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Бекенова Р.М.

Изменения, происходящие в системе образования, направлены не только на обновление содержания изучаемого предмета, но и на переосмысление подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов преподавателя, значимых для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. В современном обучении важно, чтобы учащиеся овладели не только знаниями, но и способами их приобретения, чтобы они не были пассивными объектами воздействия, а самостоятельно могли обменяться мнением по определенной

проблеме со своими сверстниками, обратиться к социальному опыту – своему и своих однокурсников, совместно решали поставленные задачи.

Реализовать актуальные требования в процессе обучения позволяют инновационные технологии: разноуровневого обучения, исследовательского и проектного обучения, обеспечивая учет индивидуальных особенностей учащихся: уровень подготовленности по предмету, уровень развития мышления (сравнение, синтез, анализ), уровень речевой культуры, степень заинтересованности в изучении предмета. В основе данных