

В такой ситуации любые нравственно положительные средства хороши для оздоровления и развития детей [7]. В связи с этим, несомненно, представляется актуальным заполнить досуг детей поездками и путешествиями под присмотром специалистов с соответствующей культурной и оздоровительной программой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по программе «Инструктор школьного туризма»: Утверждено Евашеной Е.Г. – Капчагай, 1987. – 125 с.
2. Богданова С. Подарим детям каникулы // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003. - № 4. – 256 с.
3. Тючкалов В.Ф. Школьный туризм как средство всестороннего развития учащихся. - Саратов, 1965 – С. 87.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учеб. - СПб.: Гедра, 2006. – 512 с.
5. <http://www.naukashop.com/mod/shop/produktID/12653/-2>
6. <http://www.bankrefertov.ru/db/M/7CA64579AD58VAAC3256889006F7F42>
7. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции: «Формирование Евразийской культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности» 22 – 23 апреля 2006 г.

Түйіндеме

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Стаховская С.В.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

Идея поликультурного образования зародилась в Америке в середине 1960-х годов и носила название "полиэтническое образование". Однако спустя десятилетие некоторые исследователи стали использовать в своих работах термин "поликультурное образование" /1; 86/, который прочно вошел в научный оборот. Первое определение термина "поликультурное образование" было дано в "Международном словаре по педагогике" в 1977 г. как "воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором

Мақалада мектептің білім беру жүйесінде Қазақстанда приоритетті бағыттардың бірі бірі болу керек туризмнің рөлі айтылады.

Автор мектеп жүйесінде туризмнің кейбір элементтерін кеңірек қолдану керектігін атап көрсеткен. Мақаланың басым бөлігі мектеп туризмінің сараптамасына, оның әрекеттілігіне, мектеп саласында қолданудың тиімділігіне бағытталған.

Мақалада саланың дамуында мемлекеттің белсенді қатысуының қажеттілігі туралы ой анық аңғарылады.

Статистика сараптамасы оқушылардың денсаулығы көбінесе мәз емес екендігін көрсетеді. Мұндай жағдайда балалардың дамуы мен сауықтырылуы үшін әрбір өнегелі жағымды әдіс-тәсілдер қолайлы.

Мақаланың қорытындысында автор мектеп туризмін ұйымдастыру мен өткізу барысында қолдануға болатын нұсқаулар ұсынады.

Conclusion

The role of tourism in the system of school education which must be one of the main directions in Kazakhstan is tackled in this article.

The authors see the necessity of using some elements of tourism at school, and state should play an active part in the development of this sphere.

Judging by the analysis, children's health must be better. Any positive means are good for their development and good health.

Authors give recommendations which can be used in the organization and conducting school tourism.

представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку" /2; 93/.

Определение основных составляющих поликультурной образованности осуществляется с помощью факторов, которые влияют на успешность межкультурного взаимодействия, а именно:

1. Владение языковыми и культуроведческими знаниями: успех взаимодействия предполагает наличие общего языка общения или, по крайней мере, знание одним из партнеров языкового кода, с помощью которого можно осуществлять взаимодействие. Поэтому владение фонетическим, грамматическим и лексическим уровнем языка, а также знание культуроведческих единиц, помогает выявить и понять концептуальные ориентиры культуры, её ценности, интерпретируя их в коммуникативных кодах.

2. Ориентация в поликультурном пространстве заключается в определении места род-

ной культуры в спектре других культур, в осознании относительности норм каждой культуры. Знание универсальных и специфических проявлений родной/неродной и иноязычной культуры (философских понятий, ценностей, традиций, обычаев, норм взаимодействия и т.д.) помогает личности построить адекватные культурному контексту отношения с иноязычным партнером.

3. Социокоммуникативный фактор связан с владением национально-специфическими моделями поведения на основе выстраивания родной/неродной и иноязычной картины мира с использованием правил речевого этикета, принятых в другой культуре, что позволяет партнерам взаимодействия корректно вести общение, избегать ситуаций "межкультурного сбоя" и выступать посредником между родной/неродной и иноязычной культурой в процессе межкультурного общения.

4. Демократическая и гуманная позиция: в последнее время отчетливо прослеживается важность умения соблюдать демократические принципы и гуманное отношение в процессе межкультурного взаимодействия, которое проявляется в признании вариативности культур, в приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития различных культур и каждой личности.

5. Личностные качества. Трудности в межкультурном общении, как указывалось ранее, могут проявляться не только в процессе взаимодействия менталитетов, образов и норм культур, но и на межличностном уровне. Поэтому такие качества личности, как доброжелательность, готовность помочь, чувство солидарности, критичность по отношению к себе, а также многое другое помогают сформировать личности чуткие социально-нравственные мотивы поведения в отношении к другому человеку.

6. Межкультурная воспитанность, которая выражается в представлении о том, что происходит в мире другого человека как представителя другой культуры (эмпатия); в открытости, внимании и уважении к иной культуре; в толерантном отношении к "инаковости", "необычному" во имя взаимопонимания между этносами; в готовности к сосуществованию с представителями "чужой" культуры.

Поликультурная образованность – это не просто владение определенным набором стратегий межкультурного взаимодействия и культурная осведомленность. Это и определенный стиль мышления и мировоззрения, что в конечном итоге формирует активную жизненную позицию. Активная жизненная позиция в образовательном пространстве реализуется в познавательной и коммуникативной активности, "эмоциональном интеллекте", т.е. способности личности конструктивно и умело решать проблемы, возникающие в многона-

циональном коллективе, и создавать в таком обществе комфортную эмоциональную обстановку. Все перечисленные аспекты открывают перед человеком возможность для более продуктивных действий в ситуациях межкультурного "сбоя" и конфликтов, формируют в нем уверенность, что он готов успешно осуществлять межкультурное взаимодействие.

В структурно-содержательном плане поликультурная образованность как психолого-педагогическая категория представляется следующим образом: интерес и желание личности изучать культурные и языковые системы (мотивационный компонент); умение определять универсальное и специфическое в языках и культурах (когнитивный компонент); понимание и принятие родной/неродной и иноязычной культур (эмоциональный компонент); умение вступать во взаимодействие в соответствии с культурным контекстом МВ (поведенческий компонент).

Принимая во внимание культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского [3; 201], развитие данного интегративного качества личности происходит последовательно от знакомства – понимания – осмысления – принятия различных культур и языков.

При анализе развития педагогической мысли в Казахстане отчетливо заметна тенденция устремленности к культурам передовых стран, на установление связи с другими культурами человечества, при этом сохраняя этнокультурные ценности.

В 1990-х годах были разработаны новые концепции образования, в том числе и концепция этнокультурного образования, в которой дается подробное определение "поликультурная личность". Согласно данной концепции, "поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира". Это определение как нельзя лучше дает нам представление о том, каким должно быть новое поколение.

Необходимо способствовать формированию поликультурной личности не только на уровне высших учебных заведений и городских средних школ, но и на уровне сельских школ. Школа в сельской местности является не только образовательным учреждением, но и корнем благополучия страны, истоком духовности народа, стабильностью и основой развития общества.

Формирование поликультурной личности в сельской школе возможно через введение таких курсов, как:

– «Страноведение», целью которого является совершенствование коммуникативных умений и навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо), развитие коммуникативной, лингвистической, социокультурной, образовательной и развивающей компетенций.

– «Переводоведение», целью которого является введение в теорию перевода, совершенствование умений и навыков перевода, развитие коммуникативной, лингвистической и образовательной компетенций;

– «Литература стран изучаемого языка», целью которого является введение в английскую литературу (проза, поэзия), совершенствование коммуникативных умений и навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо), развитие коммуникативной, лингвистической, социокультурной, образовательной и развивающей компетенций.

Вышеуказанные курсы могут обеспечить глубокое знание английского языка и служить инструментом для участия сельских школ в мировом информационном и культурном процессе.

Все курсы тесно взаимосвязаны и преследуют одну и ту же цель: воспитать гуманную и всестороннюю личность.

Несмотря на эти трудности, связанные с малокомплектностью и скудной информационной обеспеченностью сельских школ, можно добиться результатов, если внедрять дифференцированный подход и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Для этого необходимо: тщательно отбирать материал, оперативно управлять общением на английском языке в условиях этого класса (работа в парах), учитывать личность ученика, различные коммуникативные типы: «речевик» и «молчун», правильно организовать самостоятельную работу учащихся, использовать задание с ключами, с разной дозировкой материала. Учитель может использовать нетрадиционные формы: путешествие, экскурсия, «круглый стол».

Целесообразным является использование на уроках в сельской малокомплектной школе коллективного способа обучения (КСО), ведь совмещённые уроки – это уроки сотрудничества. КСО – это коллективный способ обучения. Полное название – "коллективно-группо-парно-индивидуальный метод обучения", системообразующей становится коллективная форма. КСО – это и есть тот исторически новый метод обучения, который приходит на смену традиционному, то есть классно-урочному методу, это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

Приведём пример обучения лексике на уроке английского языка с использованием коллективного способа обучения. Обучение лексике – сложный и многогранный процесс, который можно разделить на несколько этапов. Для каждого

этапа разрабатываются алгоритмы работы учителя и ученика. Каждый в классе становится учителем и учеником.

Первым этапом является семантизация (объяснение значений) новых слов, которая проводится учителем традиционно (с помощью наглядности, толкования, перевода и.т. д.)

На втором этапе, после хоровой отработки введённой лексики учащимся раздаются карточки с новыми словами и транскрипцией для работы в парах сменного состава по алгоритму.

Индивидуально:

1. Получи карточку.
2. Прочти новое слово, его транскрипцию и перевод.
3. Прочти новое слово учителю.
4. Запомни слово.

Работа в паре:

1. Помогите друг другу запомнить новые слова (ученик читает новые слова, другой повторяет за ним несколько раз, обращайтесь внимание на правильное произношение.)
2. Поменяйтесь карточками. (Проделайте ту же работу с карточкой второго ученика.)
3. Перейди к следующему партнёру. (Работай с ним по той же схеме.)

На третьем этапе проводится также работа в парах сменного состава по алгоритму, но отрабатываются новые слова уже в словосочетаниях и предложениях. Здесь можно использовать различные организационные формы – “вертушки”, “ручейки”.

На завершающем этапе в работе с лексикой проводится контроль орфографических навыков по методике взаимодиктанта. Учащимся раздаются карточки с новой лексикой, работают в парах, поочередно выступая в роли учителя, диктуя содержание карточки, а затем осуществляя взаимопроверку: сначала без опоры на образец написания, затем – с опорой. Карточки могут быть как на английском, так и на русском языках, проверяется не только орфография, но и правильный перевод слов. Методика взаимодиктантов способствует развитию орфографических навыков, памяти, внимания, слухового восприятия.

Таким образом, формирование поликультурной личности возможно только через поли-лингвальное образование. Наша страна вступает в мировое сообщество на новом уровне, и одна из целей, которую ставят перед собой преподаватели английского языка, это – обеспечить учащихся всеми необходимыми инструментами для участия в мировом информационном и культурном процессе: диалогическом и полилоге культур. Для этого необходимы следующие инструменты, описанные нами выше:

- коммуникативная компетентность;
- лингвистическая компетентность;

- социокультурная компетентность;
- уважение и терпимость к другой культуре, языку, религии, образу жизни;
- образовательная компетентность;
- развивающая компетентность.

Данные инструменты могут быть применимы не только на базе высших учебных заведений и городских средних школ, но и на уровне сельских школ, где формирование поликультурной личности имеет не менее важное значение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание // Педагогика. – 2005. - №1.
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. – 2002 - №10.

3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики: Собрание сочинений: В 6 т. / Под ред. Н.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. Т.3. – 368 с.

Түйіндеме

Біздің еліміз жлемдегі жаса дйрежелі елдерге қосылуда, және кейбір ағылшын мұғалімдерінің мақсаты осы аралас мјдинуетті дамыту. Бұл дамытулар тек қана университеттерде, қала мектептерінде сана емес, сонымен қатар кейбір ауыл мектептерінде, жізеге асуда.

Conclusion

Our country is entering the world community on a modern level, and one of the English teachers' aims is develop multicultural individuals. This phenomenon should take place not only at universities and in schools in towns but also at village schools, where developing of multicultural individuals is of great importance.