

	в сфере индивидуально-культурных концептов	умения вычленять специфические индивидуальные культурные концепты; способность с пониманием относиться к индивидуальным культурным ценностям собеседника, не приписывая их к универсальным или этнокультурным
Полилингвистическая	в сфере нескольких иностранных языков	знания о языковых системах разных культур; умения использовать разные языки для объективации концептов; способность переключаться с одного языка на другой

Именно такая модель личности востребована современным обществом для прогрессивного и гармоничного развития в условиях глобального мира. Сформированные компетентности значительно расширяют культурологический, лингвистический и коммуникативный опыт, формируют способность средствами иностранного языка ориентироваться в концептосферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, способствующих развитию готовности и способности к активному продуктивному сотрудничеству с представителями поликультурного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И. Ценности поликультурного общества и процесс обновления содержания высшего педагогического образования в России (на примере изучения иностранных языков) / В.И Блинов, Ю.В.Плеханова – М.: «Прометей», МПГУ, 2005. – 120 с.
2. Сысоев В.П. Когнитивные аспекты овладения культурой / В.П. Сысоев // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М., 2003. – № 4. – С. 120-123.

3. Астафьева О.Н. Полилог в условиях транснационализации культурного пространства: новая реальность глобализирующегося мира / О.Н. Астафьева // Теория и практика культуры: Альманах. – М.: РАГС, 2006. – Вып.4. – С. 6–18.
4. Халяпина Л.П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам / Л.П. Халяпина – Кемерово: Кемер. гос. ун-т.: Кузбассвузиздат, 2005. – 210 с.

Түйіндеме

Берілген мақалада көпмәдениетті білім беру кеңістігінің моделі мен оның қалыптасуының негізі мен міндеттері, оның функциялары мен мақсаттары қарастырылған. Автор көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуының негізі ретінде мәдениеттер полилогын қарастырады және өз көпмәдениетті тұлғаның моделін ұсынады.

Conclusion

The article is concerned with objectives and basis of forming a model of polycultural educational space. It also discloses its functions and aims. The author considers polylogue of cultures as the basis of forming of polycultural personality and suggests her model of the latter.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Сморodin В.В.

В настоящее время школьный туризм получает все большее развитие. Ежегодно около миллиона школьников Казахстана, путешествуя по родной стране, знакомятся с природными богатствами, историческими и культурными памятниками и т.д. Правильно организованное и умело проведённое путешествие укрепляет здоровье ребёнка, вырабатывает у него такие ценные качества, как инициатива, мужество, настойчивость. В путешествии крепнет чувство коллективизма, рас-

ширяется кругозор юных туристов, воспитывается любовь к природе, Родине [1].

По сведениям С. Богдановой, под школьным туризмом понимаются временные выезды школьников в группе с родителями или ближайшими родственниками, индивидуально в группах взрослых туристов или их временное проживание в семьях иностранцев. Выезды организуются с места постоянного проживания в оздоровительных, познавательных, спортивных или иных целях [2].

По данным В.Ф. Тючкалова, школьный туризм играет очень важную роль в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие у подрастающего поколения коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни [3].

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением.

Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей.

Сами школьники, наделённые естественной жаждой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям. Зачастую их интересы совпадают с интересами родителей, и тогда возникает семейный туризм – наилучший активный отдых.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса [4].

Школьный туризм является содержательным способом досуга и эффективным средством воспитания школьников, альтернативой таким деструктивным тенденциям в жизни молодёжи, как алкоголизация, наркотизация, вовлечение в тоталитарные секты. Он же даёт возможность компенсировать неблагоприятные влияния экологии города на здоровье детей. Туристское путешествие, совершаемое автономной детской группой в естественной природной среде, связано с преодолением целого ряда трудностей и экстремальных факторов. Такие условия создают благоприятную основу для раскрытия положительных качеств участников, не реализуемых в повседневной жизни, для формирования активной жизненной позиции,

для стимулирования процессов самоактуализации личности [2].

Наиболее важной функцией туризма является оздоровительная функция. Смена привычной обстановки, влияние естественно–средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма [5].

По сведениям С. Богдановой, образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, приобретаются новые знания [2].

В целом школьник решает во время туристских поездок задачи физического воспитания, соблюдая баланс повышения уровня развития двигательных качеств, умений, навыков, умственного, эстетического и нравственного развития [1].

Экономические преимущества этого вида туризма очевидны: путешествуют школьники, как правило, организованными группами, поездки ритмично повторяются из года в год, что значительно облегчает планирование бизнеса.

Еще наиболее важен детский туризм с социальной точки зрения. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать, наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов [6]. В связи с этим можно говорить о культурно-образовательном влиянии туризма на школьников.

По данным официальной статистики, за последнее десятилетие в Казахстане уровень здоровья детей и подростков заметно снизился. У 35 % школьников выявлены соматические заболевания, около 7 % имеют различные формы и степени деформации осанки, 15 % детей до 14 лет подвержены хроническим заболеваниям. Показатель общей заболеваемости детей увеличился на 21,9 %. Объяснений можно привести множество: низкий уровень доходов населения, неустойчивый семейный быт, родительский алкоголизм и наркомания, чрезмерное увлечение компьютерной работой, просмотром телепередач, малоподвижный образ жизни, перегруженность школьными занятиями, низкая культура проведения свободного времени, отсутствие регулярных занятий физической культурой и многое другое.

В такой ситуации любые нравственно положительные средства хороши для оздоровления и развития детей [7]. В связи с этим, несомненно, представляется актуальным заполнить досуг детей поездками и путешествиями под присмотром специалистов с соответствующей культурной и оздоровительной программой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по программе «Инструктор школьного туризма»: Утверждено Евашеной Е.Г. – Капчагай, 1987. – 125 с.
2. Богданова С. Подарим детям каникулы // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003. - № 4. – 256 с.
3. Тючкалов В.Ф. Школьный туризм как средство всестороннего развития учащихся. - Саратов, 1965 – С. 87.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учеб. - СПб.: Гедра, 2006. – 512 с.
5. <http://www.naukashop.com/mod/shop/produktID/12653/-2>
6. <http://www.bankrefertov.ru/db/M/7CA64579AD58VAAC3256889006F7F42>
7. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции: «Формирование Евразийской культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности» 22 – 23 апреля 2006 г.

Түйіндеме

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Стаховская С.В.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

Идея поликультурного образования зародилась в Америке в середине 1960-х годов и носила название "полиэтническое образование". Однако спустя десятилетие некоторые исследователи стали использовать в своих работах термин "поликультурное образование" /1; 86/, который прочно вошел в научный оборот. Первое определение термина "поликультурное образование" было дано в "Международном словаре по педагогике" в 1977 г. как "воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором

Мақалада мектептің білім беру жүйесінде Қазақстанда приоритетті бағыттардың бірі бірі болу керек туризмнің рөлі айтылады.

Автор мектеп жүйесінде туризмнің кейбір элементтерін кеңірек қолдану керектігін атап көрсеткен. Мақаланың басым бөлігі мектеп туризмінің сараптамасына, оның әрекеттілігіне, мектеп саласында қолданудың тиімділігіне бағытталған.

Мақалада саланың дамуында мемлекеттің белсенді қатысуының қажеттілігі туралы ой анық аңғарылады.

Статистика сараптамасы оқушылардың денсаулығы көбінесе мәз емес екендігін көрсетеді. Мұндай жағдайда балалардың дамуы мен сауықтырылуы үшін әрбір өнегелі жағымды әдіс-тәсілдер қолайлы.

Мақаланың қорытындысында автор мектеп туризмін ұйымдастыру мен өткізу барысында қолдануға болатын нұсқаулар ұсынады.

Conclusion

The role of tourism in the system of school education which must be one of the main directions in Kazakhstan is tackled in this article.

The authors see the necessity of using some elements of tourism at school, and state should play an active part in the development of this sphere.

Judging by the analysis, children's health must be better. Any positive means are good for their development and good health.

Authors give recommendations which can be used in the organization and conducting school tourism.

представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку" /2; 93/.

Определение основных составляющих поликультурной образованности осуществляется с помощью факторов, которые влияют на успешность межкультурного взаимодействия, а именно:

1. Владение языковыми и культуроведческими знаниями: успех взаимодействия предполагает наличие общего языка общения или, по крайней мере, знание одним из партнеров языкового кода, с помощью которого можно осуществлять взаимодействие. Поэтому владение фонетическим, грамматическим и лексическим уровнем языка, а также знание культуроведческих единиц, помогает выявить и понять концептуальные ориентиры культуры, её ценности, интерпретируя их в коммуникативных кодах.

2. Ориентация в поликультурном пространстве заключается в определении места род-