

– содержательная и методическая психолого-педагогическая подготовка педагогов к реализации гендерного подхода в воспитании [3].

Почему сегодня следует думать о реализации полоролевого, или гендерного, подхода в воспитании?

Во-первых, потому, что мы имеем феминизированную систему воспитания в целом за счет ее кадров и реализуемых этими кадрами имплицитных концепций личности и воспитания, т.е. неосознаваемых, подспудных представлений о человеке и его воспитании.

Во-вторых, потому что мы должны не преодолевать, а сдерживать, корректировать общий процесс феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Это объективный процесс, и это позитивный процесс, если он хоть как-то сбалансирован. А вот сбалансировать в некоторой степени могут помочь соответствующие меры в сфере воспитания.

В-третьих, гендерный подход в социальном воспитании может стать некоторой, я подчеркиваю, некоторой компенсацией семейной феминизации. При том, что у нас чуть ли не 50% детей живут в семьях, где нет отцов, то откуда возьмутся маскулинные не бандиты, разумные хранительницы домашнего очага, наконец, незакомплексованные андрогины?

И наконец, реализация гендерного подхода в социальном воспитании позволяет надеяться на некоторую коррекцию отрицательных моментов стихийной полоролевой социализации.

В заключение заметим, что в предложенной работе сделан, прежде всего, акцент на то, что в социальном плане необходимо помочь мальчикам стать мужчинами, а девочкам – женщинами. Ко

всему, что сказано выше, можно добавить слова Нильса Бора: «Каждую произносимую мною фразу следует понимать не как утверждение, но скорее как вопрос».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1990. – 336 с.
2. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Народное образование. – 2007. - №5. – С.175-181.
3. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. – <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/journal/journal3/shuil.htm>

Түйіндеме

Бүгін гендерлік жағдайдың мүмкіндіктерін белсенді қолдануы талқылануда педагогикалық-ғылымының практикалық міндеттерді шешу үшін, қыз бен ұл балаларды гендерлік тәрбиелеу модельдері қарастырылды, олардың отбасылық және әлеуметтік тәрбиелеуде қолдануы мен болашағы талқыланады. Әсіресе жалпы білім беру мектептердің оқушыларын тәрбиелеуде гендерлік жағдайы белсенді аз зерттелген мәселе.

Conclusion

Today such questions as the possibilities of gender approaches using for solving theoretical and practical tasks of pedagogical science are in a hot dispute, the models of boys and girls upbringing are being discussed, the perspectives of their using in social and family upbringing are being analyzed. The problem of gender approach in pupils upbringing of secondary school is more actual and not enough studied.

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Даулетбаева Г.Б.

С проблемой автоматизации встречаются практически все предприятия вне зависимости от правовой формы и вида деятельности. Система образования – не исключение.

Всегда встает один и тот же вопрос – как и с чего начать автоматизацию? Сколько потребуется денежных средств? Что и у кого приобретать, как внедрять? Кто будет заниматься сопровождением программного продукта, а главное – кто будет финансировать?

Для начала рассмотрим определение понятия «автоматизация». Под автоматизацией обычно понимают применение технических и программных средств, которые освобождают человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, пере-

дачи и использования материалов или информации. Процессу автоматизации предшествует его формализация, то есть получение полного набора однозначно трактуемых инструкций, следуя которым достигается результат реализации процесса. Частичная автоматизация имеет место в случае низкой или недостаточной эффективности использования технических средств.

Преимущества автоматизации очевидны – это ускорение выполнения операций, снижение издержек на их реализацию, повышение качества и снижение ошибок при их выполнении. Успешной может считаться та автоматизация, в результате внедрения и использования которой удалось возратить средства, инвестированные в нее.

Выделяют несколько этапов процесса автоматизации, которые можно применить к деятельности того или иного предприятия или его структурной единицы. Но каждый из этапов требует осмысленного и последовательного выполнения.

Этап 1: постановка проблемы (в том числе оценка необходимости автоматизации и возможностей предприятия).

Этап 2: выбор или реализация программного продукта и технического обеспечения (в т.ч. формирование требований к программно-аппаратному комплексу).

Этап 3: внедрение программного продукта (в т.ч. его адаптация под конкретные условия работы предприятия и обучение персонала).

Этап 4: послегарантийное обслуживание программно-аппаратного комплекса (в т.ч. изменение программного продукта в соответствии с изменяющимся законодательством и условиями работы предприятия, ремонт и настройка компьютерной техники и т.д.).

Прежде чем начать автоматизацию, необходимо ясно и четко сформулировать свои требования к ней. Требуется также определить, какие именно функции необходимо автоматизировать. При этом следует учесть, что очень часто внедрение автоматизированных систем сужает степень влияния человеческого фактора на проведение тех или иных операций. Но на самом деле практика показывает, что подобные системы учета усовершенствуют тот процесс, который был подвергнут автоматизации.

Из числа руководителей высшего звена выделяется сотрудник, который будет впоследствии ответственен за проведение данного процесса. Этот человек должен быть уполномочен принимать решение по вопросам автоматизации и степени, роли участия каждого отдельного сотрудника, имеющего к этому отношение.

Выделение отдельного квалифицированного специалиста или группы специалистов, которые бы отвечали за разработку или внедрение программного продукта, является обязательным условием автоматизации. Каждый отдельный специалист в рамках своих обязанностей должен уметь оперативно устранить возникший отказ в системе, выявить и устранить нарушение условий эксплуатации, решить те или иные проблемы пользователей.

Выбор программного продукта или среды его разработки нельзя отделить от выбора компьютера, на котором он будет работать, а также от периферийных устройств. Не следует забывать и обо всей информационной системе вуза. Не нужно исключать возможность объединения или создания единого информационного пространства. Такой вариант может быть более выгоден в случае создания единой базы данных для всех структурных подразделений учреждения.

В случае если такая база данных уже существует, то приобретаемый или разрабатываемый программный продукт желательно присоединить к этой системе. Такой вариант позволит избежать дублирования информации, ошибочного и неверного ее ввода, а наличие единого центра по внесению и корректировке информации, например о студентах, позволит уменьшить объем работы как сотрудникам деканата, так и сотрудникам бухгалтерии.

Такой процесс анализа деятельности вуза называется «предпроектным обследованием предприятия». В ходе него строится полная модель организации, описывающая не только взаимодействие структурных единиц, но и реализуемые ими операции и информационные потоки. Построение подобных моделей необходимо на предприятиях любого масштаба, в том числе и в вузе. Документированная модель даже в общем случае должна быть естественным и необходимым элементом организации работы. Она позволяет не только оптимизировать текущую работу, но и сделать деятельность предприятия менее зависимой от конкретных людей, помогать в обучении новых сотрудников.

После построения модели предприятия и определения требований к программному продукту идет не менее важный этап, в ходе которого необходимо определиться с выбором программы. Функциональная полнота (достаточность) будущей программы является базовой.

Можно закупить единый программный продукт и вести комплексный учет по всему образовательному учреждению. Но есть вариант приобрести или разработать программу, полностью адаптированную под деятельность вуза. Такие программы легки в освоении и содержат набор функций и операций, намного облегчающих деятельность пользователя системы.

Выбор варианта – покупать или разрабатывать самим – полностью зависит от каждого образовательного учреждения в отдельности. Здесь играет большую роль и готовность в финансировании проекта, и профессионализм специалистов-программистов (сотрудников образовательного учреждения), готовых создать и внедрить программу, и квалификация будущих пользователей.

Довольно часто для повышения эффективности выделяют отдельные автоматизированные места, так называемые участки учета. К примеру, для бухгалтеров соблюдается привычная система, где каждый обрабатывает свой участок, используя при необходимости информацию других пользователей в единой информационной среде учреждения.

Подобная организация деятельности сотрудника повышает надежность всей информационной системы в целом, дает независимость рабочих мест, позволяет проводить последовательную ав-

томатизацию с возможностью включения в единую систему большего числа рабочих мест.

В этом случае обычно создают компьютерную сеть с выделенным сервером, на котором будет храниться вся информация. Особенно при больших объемах информации и не менее больших объемах пользователей не обойтись без проблем и ошибок. Архитектура сети, ее настройка, используемое оборудование, базы данных и система управления базами данных, программное обеспечение и пр. являются неотъемлемой частью успешного проведения автоматизации и последующего функционирования всей информационной системы образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л. Проектирование информационных систем Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2008
2. Проектирование информационных систем. – М.: «КомпьютерПресс». – 2001. - №9.

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ордашева М.Ж.

В настоящее время при решении всевозможного рода задач творческий подход их решения все более вытесняет стандартные методы. Безусловно нужные, но все же «постные» методы стандартных подходов, ограниченные рамками определенных правил, не дают возможность учащимся в полной мере выходить на широкие просторы познавательной деятельности.

На протяжении многих лет проблема развития творческой деятельности учащихся привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания – философии, педагогики, психологии, лингвистики и других. Это связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний, так как «в наши дни талант и творческая одаренность становятся залогом экономического процветания».

Находим определение понятия «творчество», данное А.Г. Спириным: «Творчество – это мыслительная и практическая деятельность, результатом которой является созидание оригинальных, неповторимых ценностей, установление новых фактов, свойств, закономерностей, установление

3. Козленко Л. Проектирование информационных систем.

Түйіндеме

«Жоғарғы оқу орының жұмысын автоматандырудың проблемалары» атты мақалада «автоматизация» түсінікке анықтама беріледі, кәсіпорынды автоматтандыру процесінің этаптары бөлініп көрсетілген. Сонымен қатар құқықтық формасы мен іс-әрекет түріне тәуелсіз, барлық кәсіпорындарда кездесетін, және де жоғарғы буынды басшылары мен осы облыста жұмыс істеуші мамандар кездестіретін, кәсіпорынды автоматтандырудың әртүрлі проблемалары қарастырылған.

Conclusion

The article "Problems of higher functioning institution automatization" defines the notion "automatization" and the stages of the process to automatize an enterprise. Different problems of automatization of an enterprise, are also considered. Practically all enterprises irrespective of the ir legal form and type of activity can have such problems, which leaders and management specialists working in the given area usually face.

новых фактов, свойств, закономерностей, а также методов исследования и преобразования материального мира или духовной культуры. ...При этом следует подчеркнуть, что новизна объективна и социально значима, если результат действительно новый в контексте истории культуры, если же он новое лишь для его автора, то новизна субъективна и не имеет общественного значения» [1].

Вопросы активизации творческой деятельности учащихся рассматриваются также в гумано-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. «Чтобы детям было интересно учиться в школе, – говорил Ш.А. Амонашвили, – нужно, чтобы каждый ученик мог выявлять и развивать свой комплекс способностей, и для этого нужно, чтобы учителю было интересно учить детей. Необходимо, чтобы учитель мог ощущать себя личностью».

Я.А. Коменский считал, что все дети способны к обучению, нужно только приспособить его к врожденным способностям ребенка. «Для того, чтобы они не падали духом, надо дать им пережить радость успеха», – писал педагог [2]. Оригинальные позиции в системе начального образования были отражены в концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Ученые выдвинули основные положения процесса обучения:

– вне деятельности нет развития;