

13. «Записки Восточного Отдела», т. XVIII, 1908.
14. «Сведения об Аральском море и низовьях Амударьи с древнейших времен до XVII века». Ташкент, 1902.
15. «История изучения Востока в Европе и в России» (СПБ, 1911, университетский курс).
16. «Из прошлого турок». Пг., 1917.
17. «История изучения Востока в Европе и России». Л., 1925;
18. «История культурной жизни Туркестана». Л., 1927.
19. «Киргизы: Исторический очерк». Фрунзе, 1927.
20. Собрание сочинений в 9 томах. М., 1963 – 77гг.
21. "Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии"
22. Масанов Э.А. Очерк истории и этнографического изучения казахского народа в СССР. А., Изд-во «Наука», 1966.

Түйіндеме

«В.В.Бартольдтың Шығыс елдерінің тарихын зерттеуге қосқан үлесі» статьясы XIX - XX ғасырлар шекарасындағы орыс ғалымының мұрасын зерттеуге арналған. Бұл мақалада қарастырылғандар: В.В.Бартольдтың еңбектері, олардаң қазіргі замандағы маңызы, Бартольдтың Шығыс елдерінің тарихын зерттеу барысында сіңірген еңбегі, оның өмірбаяны мен орыс шығыстану ғылымындағы орны.

Conclusion

The article dedication the exploration of reaches academics legacy of Russian the V.V. Bartold.

СПОРТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Полонянкина З.Г., Плужнов А.Е., Байканова А.Ш.

Выявление роли спорта в социализации личности всегда была предметом исследования ученых и связывалось, прежде всего с осмыслением сущности физического воспитания, а позднее и физической культуры в целом.

Необходимо признать, что в современном обществе место спорта в системе культурных ценностей пока не соответствует ее значению как одного из важнейших факторов социализации личности. Спорт как деятельность, воспроизводящая определенные базовые механизмы формирования личности, включает индивида в социальные общности и общественные организации как полноправного члена общества и формирует определенные социальные отношения. Осознание спорта, как общественной и индивидуальной ценности, как одного из средств социализации личности само по себе может стать важным импульсом для выявления и мобилизации резервов развития спорта в ВУЗе.

Педагогические условия функционирования системы высшего образования обеспечат выявление требований эффективного физического и духовного развития личности:

- процесс формирования физической культуры студентов будет частью целостного процесса социализации молодежи в институте;
- достижение достаточно высокого уровня физической культуры и здорового образа жизни студента станет жизненной потребностью и главной целью процесса физического воспитания в вузе;
- будет установлена взаимная ответственность преподавателя и студентов за качество социально-профессиональной подготовки и личностного развития;

В настоящее время открываются широкие горизонты для практического самоутверждения студента, актуализируя идею его современной социализации. Социальный институт спорта возрождается

и становится общественно важным явлением. Современная модель спорта дает человеку возможность оценить свое отношение к окружающей среде и через эти отношения оценить свое место в обществе.

Анализируя данную тему, необходимо также отметить, что физическая активность является базисом, а деятельность предполагает рассмотрение его в качестве совокупности определенных отношений людей. Именно благодаря социализации каждый студент, обретая свою социальную сущность, включается в определенные социальные отношения. Рассматривая процесс социализации через социально-культурный срез спортивной деятельности и среды физической активности, мы можем также отметить, что спорт в силу своего специфического характера создает конкретные условия для социальной адаптации студента, формируя определенный тип поведения.

Успешная социализация молодого поколения обусловлена определением социальной нормы, что позволяет оценить реальное поведение как приемлемое и обязательное, терпимое, нежелательное и т.д. Эта оценка поведения связана с соответствием или несоответствием реального поведения идеалу или нормативу и выделяет следующие типы норм:

- реальные, отражающие реальное поведение, как оно должно проявляться в статистическом большинстве случаев;
- должные, т.е. стандарты поведения, определяющие, каким оно должно быть в действительности;

Вообще процесс социализации через спортивный фактор имеет особое значение и содержание, так как здесь он выступает не только как фактор формирования межличностной компетентности, но и как фактор освоения и передачи общих культурных ценностей, оказывает влияние на приобретение высокого социального статуса. Спорт как социокультурный фактор модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально-

культурной жизни студента и формирует его как социальную личность.

Социализация допускает, что спорт морально и этически развивает человека, приобщает к гуманистическим ценностям, всесторонне развивает личность и формирует определенный стиль жизни. Он является важным фактором овладения человеком определенными социальными и физическими навыками, формируя мотивационную установку на социальную активность, развивая физические кондиции и главное – физическую активность [2]. В начале 90-х годов была высказана идея широкого привлечения средств спорта к социализации личности в процессе обязательного физического воспитания студентов [3]. Суть идеи заключается в адаптации высоких спортивных технологий, хорошо зарекомендовавших себя в большом спорте, к повышению эффективности физического воспитания. Это актуализирует возможность использования средств спорта в целях воспитания и социализации учащихся.

Решить задачи физического воспитания молодого поколения в рамках сложившейся традиционной системы достаточно сложно. Программа по социально-педагогическому мониторингу «Здоровье и поведение студентов», проведенные в Костнайском государственном педагогическом институте между специальностями факультета истории и искусств (ОПЭ, История, ИЗО, Музобразования) показали: только 13,8% юношей и 7,1% девушек очень высоко оценивают свою физическую подготовленность, 7,3% опрошенных юношей и 9,5% девушек считают, что они обладают очень хорошей фигурой. Выявлен низкий показатель оценки учащимися своих спортивных достижений 13,8% юношей и 8,7% девушек оценивают их как превосходные.

В тоже время была выявлена и низкая самооценка учащихся своего физического здоровья. Вполне счастливыми ощущают себя около 38%, оценивают свое здоровье как превосходное 9,8% девушек и 21,2% юношей, очень низкие

– % учащихся, не более 6 % оценивают свои успехи как превосходные.

Полученные данные и практика физического воспитания доказывают необходимость усиления социализирующих функций образовательного процесса. Социологические опросы молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни, обществе, мире в целом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя [3].

Люди, прошедшие "школу спорта", убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умело этим воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие спортсмены утверждают, что именно спорт позволил им стать личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – "рассчитывать на самого себя". Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств: честности, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков. Эффективность социализации посредством спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности.

Под методами спортивного воспитания понимаются способы работы преподавателя и студента, при помощи которых происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества и способности, формируется мировоззрение. Сама природа спорта обладает мощным воздействием на личность. Воспитательное значение спорта очень велико. Достаточно вспом-

нить уже ставшее "штатным" выражение, что спорт для молодежи – это "школа характера, мужества, воли". Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, держать "удары судьбы". Спорт формирует личность, заставляет бороться со своими слабостями, преодолевая себя. Благодаря спорту юноши и девушки учатся владеть своими эмоциями, понимать красоту. В спорте человек впервые начинает постигать азы правовой культуры, усваивает правила "честной игры". Спорт выступает мощным фактором социализации и проявлением социальной активности молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Г. Личность и гуманизм (социологический аспект). Челябинск, 1995.
2. Ковалева А.И. Социализация личности. Норма и отклонение. М., 1996.
3. Мильштейн О.А. Социальные проблемы формирования личности в спорте // Лекция для студентов институтов физ. культуры. М., 1980.
4. Смирнов Н.Г. Физическая культура как фактор социального развития личности в современном российском обществе: Автореф. канд. дис, СПб., 1995.
5. Столяров В.И. Социальные проблемы спорта // Философские науки. 1980, №4.
6. Smoll E.L, Smith R.E. Leadership behaviors in sport: A theoretical model and research // Wash., 1998.

Түйіндеме

Мақалада студенттің әлеуметтік тұлғасындағы спорттың рөлін өзекті түрде ашып береді деген белсендігін қалыптастыруда зор маңызы бар.

Conclusion

The article is about the main role in social students personalitu which plays the main role in making his physial activity of young people.