

УДК 371.32

Нурсеитова, А.К.,
кандидат педагогических наук,
профессор центра языковой подготовки
КРУ имени А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается роль интерактивных методов в организации самостоятельной работы студентов на занятиях по русскому языку. Интерактивное обучение – это особая форма обучения, в которой все участники вовлечены в активную познавательную деятельность.

На конкретных примерах автор показывает, как дидактические (учебные) и организационно-деятельностные игры, проектирование, дискуссии, мозговой штурм способствуют возникновению особого – интерактивного – режима обучения с хорошо организованной обратной связью участников образовательного процесса, с многосторонним обменом информацией между ними.

Таким образом, интерактивный режим в организации самостоятельной работы на занятиях по русскому языку способствует формированию профессионально зрелой личности, что позволит в дальнейшем сегодняшнему студенту стать высоко квалифицированным специалистом.

Ключевые слова: самостоятельная работа; интерактивный; студент.

1. Введение

Самостоятельная работа является одной из форм учебного процесса и его существенной составляющей. Её главной целью является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи. Самостоятельная работа становится необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке рабочей силы. Самостоятельная работа – это, прежде всего, деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Продуктом СРО является формирование профессионально зрелой личности, что позволит в дальнейшем сегодняшнему студенту стать высококвалифицированным специалистом.

Самостоятельная работа вызывает у студентов ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники на занятиях по русскому языку испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, умения чётко и ясно излагать свои мысли, планировать своё время, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил её организации.

2. Материалы и методы

Организация самостоятельной работы студентов строится на ряде базовых принципов. К таким принципам относят: принцип самостоятельности, комплексного подхода, творческой направленности, целевого планирования, личностно ориентированного подхода и др. Анализируя особенности каждого принципа, можно отметить, что принцип самостоятельности проявляется в готовности студента самостоятельно мыслить, планировать, принимать

профессиональные решения, обосновывать сделанный выбор и т.д. Принцип комплексного подхода предполагает развитие навыков не только репродуктивной, но и творческой деятельности. Принцип творческой направленности предполагает развитие готовности студентов к разрешению нестандартных учебных и профессиональных ситуаций, способности самостоятельно разрабатывать творческие проекты и т.д. Принцип целевого планирования применяется для целенаправленной разработки учебных и профессиональных заданий, которые предлагаются студенту для самостоятельной работы. Принцип лично ориентированного подхода направлен на учёт индивидуального стиля учебной работы, специфическую траекторию личностного развития, особенности функционирования психических процессов отдельно взятого студента.

СРО может осуществляться как при непосредственном участии преподавателя в совместной деятельности на аудиторных занятиях, так и под опосредованным руководством во внеаудиторное время. Аудиторная самостоятельная работа студента чаще всего предполагает непосредственное участие в образовательном процессе педагога. В данной учебной ситуации педагог из «основного звена» педагогического процесса превращается в консультанта, помощника в овладении профессиональным знанием. Изменение роли педагога требует от него умения целенаправленно применять в процессе организации самостоятельной познавательной деятельности интерактивные методы преподавания. Известно, что понятие «интерактив» в переводе с английского языка означает «взаимодействие, воздействие друг на друга».

3. Результаты и их обсуждение

Современная дидактика выделяет следующие основания организации обучения в интерактивном режиме:

- основой усвоения информации является активная позиция участников образовательного процесса, что подразумевает использование игровых технологий, проектных методик, решение конкретных ситуаций и т.п.;
- интеракция способствует интеллектуальному, деятельно – волевому, творческому развитию личности;
- происходит постоянная смена позиций «отправитель» и «получатель» информации, то есть смена коммуникативных ролей;
- многосторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но является более точным и полным;
- интерактивный режим обучения предусматривает реализацию принципов проблемности, контекстного обучения, мотивации познавательной деятельности студентов, инициативности.

К интерактивным технологиям можно также отнести такие локальные технологии, как дидактические (учебные) и организационно-деятельностные игры, проектирование, дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учебная деловая игра – это разновидность деловой игры, применяемая в дидактических целях. В последнее время она всё шире применяется в практике обучения, выполняя развивающую, коммуникативную, активизирующую и информационную функции. В соответствии с типовой программой по русскому языку (уровень В 2) предусмотрены лексические темы «Здоровье и здоровый образ жизни», «Закон. Права человека и их защита», «Природа и человек», «Труд, учёба и отдых», «Культура и традиции», «Праздники и искусство в жизни человека», «Средства связи и их роль в жизни современного человека», которые дают возможность проведения учебных деловых игр на занятиях СРОП.

Метод проектов трактуется как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся – индивидуальной, парной или групповой. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, а с другой – интегрирование знаний, уме-

ний и навыков по русскому языку. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть иметь конкретный практический результат – доклад, сообщение, реферат, презентация.

Дискуссия – это коллективное обсуждение или исследование проблемы, либо сопоставление информации, идей, предложений. Дискуссия только тогда будет эффективной, когда её участники испытывают интерес к обсуждаемому вопросу. В учебном пособии по русскому языку (Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2), Костанай, 2013) предлагаются темы «Кого считать образованным человеком?», «Кого считать творческим работником, творческой личностью?», «Почему наука и образование, новые технологии стали ключевыми факторами конкурентоспособности?».

Мозговой штурм или «мозговая атака» – это активизация деятельности студентов и быстрого генерирования идей при поиске ответа на конкретный вопрос или при решении проблемы. Мозговой штурм чаще всего применяется как один из этапов занятия по русскому языку с целью активизировать познавательный интерес студентов, развития аналитических способностей, приобретения навыков коллективной работы. Например, при изучении темы «Микротема текста» студенты анализируют два фрагмента (стр.68 учебного пособия), указывают, чем они отличаются, какой из них представляет собой текст в смысловом и структурном плане. После выдвижения гипотез и обсуждения предложенных вариантов преподаватель сообщает о результатах «мозгового штурма».

4. Выводы

Таким образом, интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, в которой все участники вовлечены в активную познавательную деятельность. Возникает особый – интерактивный – режим обучения с хорошо организованной обратной связью субъектов образовательного процесса, с многосторонним обменом информацией между ними. Это уже не монолог и даже не диалог – это полилог, при котором актуализируется сотрудничество обучающихся друг с другом и преподавателем. Практика показывает, что интерактивный режим в организации аудиторной самостоятельной работы студентов позволяет значительно пополнить индивидуальный опыт будущих специалистов.

Список литературы

Фёдорова М.А. Концептуальные основы технологии формирования учебной самостоятельной деятельности студентов // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2016. – №3(37). – 120С.

Ерошина Н.А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педвуза // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №5, – с.14 – 20.

Педагогическая технология: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Белгород: Изд-во Белгородского государственного университета. – 2018. –98 С.

Нурсейтова А.К. Русский язык (Уровень В2). Учебно-методическое пособие, Костанай. – 2019. – 135 С.

НУРСЕЙТОВА, А.К.,

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОРЫС ТІЛІНДЕГІ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕР

Мақалада орыс тілі сабағында студенттердің өздік жұмысын ұйымдастырудағы интербелсенді әдіс қарастырылған. Интербелсенді оқыту – бұл оқытудың ерекше формасы, себебі, мұнда білім алушылар белсенді, танымдық дағдыға толыққанды енеді. Автор интербелсенді әдісті оқу үрдісінде қалыптастыру және оны білім беру үрдісінде ұйымдастыру, сонымен қатар білім алушылардың қабылдау белсенділігін дидактикалық, оқу түріндегі ойындар, жобалау, пікірталастар, мига шабуыл тәсілдері арқылы нақты, дәлелді мысалдармен көрсете білген. Осылайша, орыс тілі сабағында өздік жұмысты ұйымдастырудағы интербелсенді әдіс кәсіби ересек тұлғаны қалыптастырып, болашақ маман студенттің білікті маман болуына жол ашады

Кілттік сөздер: өздік жұмысы; интербелсенді; студент.

NURSEITOVA, A.K.,
INTERACTIVE METHODS IN THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE RUSSIAN
LANGUAGE CLASSES

In the article the role of interactive methods in the organization of students' independent work at the Russian classes is considered. Interactive training is a special form of education in which all participants are involved in the active cognitive activity. The author shows the concrete examples as didactic (teaching) and organizational-activity games, project, discussion, brainstorming contribute to the special-interactive-learning mode with a well-organized feedback participants in the educational process, multilateral exchange of information between them. Thus, the interactive mode in the organization of independent work at the classes of Russian language contributes to the formation of a professional mature personality, which will enable further today's students to become highly qualified specialist.

Key words: independent work; interactive; student.

ӘОЖ 372.857

*Альжанова, Б.С.,
а.ш.ғ.к., доцент, биология және экология
кафедрасының доценті,
Қуатова, И.А.,
магистрант,
М.Өтемісов ат. Батыс
Қазақстан университеті,
Орал, Қазақстан*

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ

Түйін.

Биология сабақтарында жобалау әдісін қолдану мүмкіндігін және тиімділігін анықтау мақсатында зерттеу жұмыстары жүргізілді. Алдымен оқушыларға сауалнама жүргізілді және жоба бағдарламасы жасалды. Жалпы алғанда сауалнама нәтижелері оқушылардың жоба жасауға деген ынтасы жоғары екенін көрсетті. Бұл биология сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру тәсілі ретінде жоба әдісін қолдануға негіз болды.

Жобаны жасау оның тақырыбын таңдаудан бастап оны өткізіп қорытындылағанға дейін мұғалімнің көп уақыты пен күш-жігерін қажет етеді. Эксперимент нәтижелері оқушылардың танымдық белсенділіктерінің деңгейлер бойынша артуының оң өзгерісін көрсетті. Жоба орындау сондай ақ оқушылардың жобалау және зерттеу іс-әрекеті дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: жобалау әдісі, танымдық белсенділік, жүйелік құзіреттіліктер, білім беру технологиялары, шығармашылық қабілет.

1. Кіріспе

Қазақстан Республикасында білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарында оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнына белгілі бір талаптар көзделген, олардың қатарына шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауды дамыту, заманауи қоғамның серпінді сұраныстарына сәйкес болу және коммуникативтік және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді қолдана білуі жатады. Осы бағытта білім беру мәселесін шешудің негізгі міндеттеріне оқушылардың алған білімдерін функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану, зерттеу жұмыстарын