

ОРГАНИЗИЦИЯ ЛЕТНИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Дорошко М.Н.

Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в долгосрочной стратегии развития Казахстана «Казахстан–2030» в качестве приоритетов выделил туризм как перспективную отрасль, развитие которой поможет решить не только структурные вопросы экономики, но и вопросы занятости и бедности, что в настоящее время особенно важно [2]. Но наряду с внешним (международным) туризмом существует потребность в возрождении детско-юношеского туризма.

Одной из важных целей детско-юношеского туризма является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей.

Подрастающее поколение – это будущее страны, которое в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в бездуховную, наркоманную и криминальную среду городов. Таким образом, перед детско-юношеским туризмом в республике сегодня встают первоочередные задачи:

- вернуть молодому поколению прекрасный мир спортивного туризма и развивать его;
- эффективно содействовать гармоничному развитию личности посредством внедрения туристских компонентов в образовательные программы.

В казахстанской стратегии гармонизма на XI век особое внимание уделено гармоничному образованию как наивысшему социальному приоритету. Это путь сознательного, мирного и ненасильственного развития гармоничной цивилизации [1].

Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение указывает на то, что в туризме должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, умственное развитие, политехническое образование и др.

Детско-юношеский туризм, являясь уникальным средством воспитания, способствует:

- развитию чувства гражданственности и патриотизма;
- формированию всесторонне развитой личности;
- приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни через общение с природой как альтернативой наркотикам и вредным привычкам;
- практическому познанию родного края, знакомству с историко-культурным и природным наследием нашего государства;
- организации активного досуга и летнего отдыха учащихся;
- формированию основ экологической культуры;
- привитию навыков трудовой, поисковой и исследовательской деятельности, профессиональной ориентации [6].

Анализ истории развития туристской деятельности показал, что 70-е годы двадцатого столетия стали периодом наивысшего расцвета школьного туризма, после которого наступил если не спад, то сильное торможение в его развитии. Несмотря на обилие правительственных постановлений, на министерские приказы и многочисленные приложения к ним по вопросам развития детского туризма, школьный туризм (подчеркиваем, туризм именно в школах) с конца 1980-х годов пошел на спад [3].

Следует отметить, что необходимость в возрождении детско-юношеского туризма как самостоятельного направления в дополнительном образовании с каждым годом актуализируется. Эта тема поднималась на научно-практической конференции «Формирование евразийской культуры личности средствами туристско-краеведческой деятельности» (г. Уральск, октябрь 2010 г.), а также на круглом столе «Детско-юношеский туризм: проблемы, пути решения, перспективы развития» (г. Астана, декабрь 2010 г.), по итогам которого были составлены рекомендации. Существуют разработанный проект государственной программы развития детско-юношеского туризма в Рес-

публике Казахстан на 2012–2016 годы, Положение об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательных школах Казахстана [4, 5].

Совместным приказом Министерства образования и науки от 19 мая 2003 года № 329 и Агентства Республики Казахстан по туризму и спорту от 7 мая 2003 года № 06-2-2/129 «О Плана мероприятий по совершенствованию подготовки и переподготовки профессиональных кадров для туристской отрасли на 2003–2005 годы» среди приоритетных направлений были определены такие, как:

1) включение в программы обучения общеобразовательных школ вопросов туризма и краеведения;

2) планирование по внеклассной работе организации кружков по краеведению, экскурсий в музеи, экспедиций по родному краю, туристских походов, слетов, конкурсов по туризму;

3) организация для школьников тематических автобусных и пешеходных экскурсий по объектам Казахстана;

4) для организации и координации работы по формированию у школьников здорового образа жизни, патриотизма, для приобщения к занятиям спортивным туризмом, организации досуга открыть в Астане и Алматы, областных и районных центрах станции юных туристов [10].

В Костанайской области около 645 учебных учреждений. Это количество позволяет предоставить равный доступ к образовательным услугам для всех детей области. Следует отметить, что при наличии всего 13 туристских клубов на всю область ни о каком полноценном охвате необходимого количества не может быть и речи.

В результате анализа ситуации развития детско-юношеского туризма на территории Костанайской области определены следующие задачи:

- выявить основные направления деятельности по возрождению детско-юношеского туризма;

- показать эффективность внедрения туристского компонента в программу летнего оздоровительного лагеря как один из путей гармоничного развития личности.

С 2005 года такое приоритетное направление, как включение в программу обучения общеобразовательных школ участия в слетах

по туризму, претерпело количественные изменения: количество команд-участников ежегодного туристского слета «Золотая осень» снизилось на 25 %, что доказывает недобросовестное исполнение пунктов приказа на местах и необходимость поиска альтернативных методов возрождения детско-юношеского туризма.

Учреждения дополнительного образования играют немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения во внеурочное время. Летний оздоровительный лагерь – это наиболее эффективный способ продолжения учебно-воспитательного процесса в каникулярное время. В лагере осуществляются восстановление интеллектуальных, физических и моральных сил учащихся, оздоровление, проверка и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных школьниками в течение года. Такие лагеря дают положительный социальный и педагогический эффект, поскольку продолжают гармонично развивать личность за пределами школьной скамьи.

Многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Это позволяет получить необходимый социальный опыт, знания, обеспечить развитие познавательной мотивации, способностей, помочь в осознании собственных возможностей и в профессиональном самоопределении.

Внедрение туристского компонента в программы летних оздоровительных лагерей позволит, опираясь на базовую культуру личности ребенка, обеспечить дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений. Логика создателей такой формы краеведческой и туристской работы позволяет продуктивно использовать научно-профессиональный потенциал учреждений культуры и образования (центры и станции детского и юношеского туризма, дома детского творчества и их туристско-краеведческие кружки, исторический и географический факультеты педагогических вузов, музеи т.д.).

Важное место в сфере свободного времени детей в лагере занимает спортивно-оздоровительная деятельность. Она позволяет реализовывать потребность ребенка в активном действии, направлена на снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, привитию интереса к спорту, физическо-

му развитию, обучению навыкам, необходимым в жизни (плавание, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи и т.д.).

В содержании летних туристических лагерей немаловажную роль играет исследовательско-познавательная деятельность. Эта деятельность в условиях лагеря может осуществляться в форме поисково-краеведческой работы на прилегающих к лагерю территориях; организации походов на непродолжительное время с изучением природных ресурсов местности, экскурсий, направленных на расширение кругозора детей. Интересные экскурсии и маршруты в значительной мере способны расширить кругозор ребенка, оказать влияние на формирование у него эстетического вкуса.

В структуре деятельности летних туристических лагерей важным компонентом является игровая деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, примерить на себе различные социальные роли, сформировать нравственные оценки, выступает важнейшим фактором объединения детей и взрослых. В соединении с трудом, познанием, искусством, спортивным туризмом игра обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности [11].

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что эффективность организации летних туристических лагерей определяется мерой реализации целевых программ, реализующих педагогический потенциал посредством разнообразия содержательного заполнения свободного времени детей (культурно-досуговая, оздоровительная, исследовательско-познавательная, трудовая, туристско-краеведческая деятельность), направленных на раскрытие творческой индивидуальности ребенка в социальных взаимоотношениях; психологическую адаптацию детей в современной социокультурной ситуации средствами спортивного туризма, искусства, творчества на основе личностно-ориентированных технологий.

Организация летних туристических лагерей позволяет раскрыть индивидуальные, психологические особенности детей. Предоставляет возможность овладеть туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, найти правильное решение выхода из критической ситуации, создает условия успешного развития в коллективе каждому участнику, воспитывает твор-

ческую, самостоятельную, активную, ответственную личность. Включение туристского компонента в программы оздоровительных лагерей позволит не только разнообразить отдых детей, обучить их элементарным навыкам туристского мастерства, но и пропагандировать спортивный туризм как один из развивающих видов спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 «Казахстан: Стратегия гармонизма на 21 век»: Концептуальный проект ГСГ. Предложение для Президента и Парламента Казахстана, октябрь 2010 г.

2 Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Прогноз, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны к народу Казахстана // Казахстанская правда от 11 октября 1997 года.

3 Константинов Ю.С., Третьякова Е.А.. Детско-юношеский туризм и система просвещения СССР (1960-80 гг.). – М.

4 Государственная программа развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2012–2016 годы (проект).

5 Положение об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательных школах Казахстана.

6 Депутатский запрос Премьер-министру: рюкзак на плечи и пошел в природу / Астана, 3 марта 2010 г., Дом Мажилиса.

7 Коперусова А.И. Туристско-краеведческая деятельность как фактор успешной социализации личности ребенка // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма / Под ред. Дрогова А.И.: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МАТГР, 2010. –157с.

8. Багулина Т.Н. Воспитательное пространство полевого туристско-краеведческого лагеря // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма / Под ред. Дрогова А.И.: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МАТГР, 2010. – 157 с.

9 Отчет по туристско-краеведческой и экскурсионной работе за 2009–2010 учебный год. Областной спортивно-культурный центр.

10 О Плана мероприятий по совершенствованию подготовки и переподготовки профессиональных кадров для туристской отрасли на 2003–2005 годы: Совместный приказ Министер-

ства образования и науки Республики Казахстан от 19 мая 2003 года № 329 и Агентства Республики Казахстан по туризму и спорту от 7 мая 2003 года № 06-2-2/129.

11 Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (на примере туризма).

Түйін

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстан – 2030» көпмерзімді даму стратегиясында экономикалық қана емес, сонымен қатар бүгінгі таңдағы өзекті кедейлік пен жұмыссыздық мәселесін шешуге мүмкіндік беретін туризмді нақтылады. Десек те, халықаралық туризм қатарында балалар мен жасөспірімдер арасындағы туризмнің даму қажеттілігін атап өтті. Балалар мен жасөспірімдер арасындағы туризмнің ең

басты мақсаттарының бірі - бала тәрбиелеудегі мемлекеттік маңызы бар жеке тұлғаның және жалпы қоғамның салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Conclusion

The President of the Republic of the Kazakhstan Nursultan Nazarbayev in Kazakhstan's long-term development strategy said: "Kazakhstan - in order of priority identified tourism as a growth industry, whose development will help solve not only the structural economic issues, but also on employment and poverty, which is now particularly important. But along with the external (international) tourism there is a need of revival of youth tourism. One of the important goals of youth tourism is to develop a healthy way of life and society as a whole, which is of great public importance in the upbringing of children.

ТӨМЕНГІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ САБАҚТАН ТЫС БОС УАҚЫТЫН ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ

Есмағанбетова Ш.К.

Оқушылардың бос уақыттарын өнердің бір түрімен танысуына жұмсау тұлғаның жан-жақты жетілуіне себепші болады. Бос уақытты тиімді ұйымдастыру балаларды әр түрлі өнер түрлеріне араластыруға жақсы мүмкіндік туғызады, айнала қоршаған ортада, еңбекте, адамдармен қарым-қатынаста, олардың шығармашылық қабілетілігін дамыту қажет.

Әр баланың өнерге деген қабілеті. Мектеп пен ата-ана алдындағы міндет балаға әр түрлі көркем-өнер шығармашылығы сабақтарымен шұғылдануына қолайлы жағдай жасау, бұл тек қана баланың шығармашылық қабілетін айқындап, сақтап қана қоймай, сонымен қатар оны дамыту мен жүзеге асыруына септігін тигізеді.

Тұлғаның эстетикалық қабілеттілігінің айнымас мақсаты балалық шақтан басталатыны белгілі, балада ең алғашқы ақыл белгілері пайда болғанда, әдет пен қылықтар, эстетикалық қажеттілік дамиды. Міне сондықтанда төменгі сынып оқушыларының бос уақытын тиімді пайдалану жұмысына көп көңіл бөлінуде.

Төменгі сынып оқушыларын бос уақыттарында эстетикалық тәрбиелеу жекелеген және психологиялық ерекшеліктеріне байланысты қатаң қадағалауда, осының арқасында ба-

ланың алға қойған мақсаты ерте байқалады. Төменгі сынып оқушылары өте жігерлі, көшпелі яғни бір орында ұзақ отыра алмайтын оңай еліктегіш болып келеді. Олардың қозғалыс жылдамдығы жеткіліксіз, бос уақыттағы түрлі әрекетке, жігерлі дамытуға ерекше назарды талап етеді.

Бұл жастағы балалар әсершіл, таң қалғыш. Оларды барлық ашық, айрықшаланған, көзге түсерлік нәрселер қызықтырады. Білім құмарлық, жаңа түсінулер олардың көркем-өнер шығармашылық дамуына жол ашады. Төменгі сынып оқушылары еліктеп ән айтып, би билейді, музыкалық аспапта ойнайды, сурет салғанды, мүсін жасауды ұнатады. Олар өте алғыр, бар ынтамен өлеңдерді оқып, тыңдайды, оларды эмоционалды қабылдап, тіпті мазмұны толық түсінікті болмаса да, суретке өз пікірлерін оңай жеткізеді, түстерге қарап өз сезімдері бойынша, қоршаған ортаға өздерінің қарым-қатынасын, баға ретінде түстерді жиі пайдаланып, қоршаған ортада табиғаттағы болып жатқан ғажайыптарға мән береді. Сондықтан да баланың әдемілікке деген жақсы қарым-қатынасын сақтап қана қоймай, оны мақсатты түрде жүзеге асыру керек.

Төменгі сынып оқушылар өте сенгіш. Олар абыройлы, беделді адамға ұқсағысы ке-