

Түйін

Мұғалімнің қоғамдық беделін көтеру – Отандық білім беру реформасын қамтитын бір шарты ретінде болады. Педагогикалық беделдік дәрежесін көтеру үшін білім беруде екі жағымсыз бағытты ескеру жөн: кадрлардың феминизациясы және олардың қартаюы.

Conclusion

Advancement of the teacher social status is one of the terms of local educational reform security. Possible directions of teacher status advancement need associativity of pedagogical model with the demands of contemporary society, the consideration of negative trends in the teaching profession, i.e. personnel feminization and senescence, and the necessity of teacher legal status conflict resolution.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Шумейко Т.С.

Для современного этапа развития общества характерно возрастание интереса к проблеме гражданского воспитания молодежи и школьников. Гражданское воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни и сознания. Эта система определяется принципиальными общегосударственными, конституционными нормативами и мировоззренческими позициями, воплощающимися в реальную практику общественных отношений.

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема гражданского воспитания является одной из приоритетных. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах, определяющих социальный заказ общества в области образования и воспитания. Анализ содержания государственных документов подтверждает, что гражданское воспитание способствует созданию социальной стабильности, экономического благосостояния страны, ее конкурентоспособности и национальной безопасности.

Вместе с тем существуют противоречия между потребностью современного общества в социально активных гражданах, свободно ориентирующихся в сложной социально-экономической и политической ситуации, с устойчивой жизненной позицией, с одной стороны, и отсутствием у значительной части молодых людей четких жизненных ориентиров, ценностей и идеалов, с другой; между объективной необходимостью реализовать процесс гражданского воспитания школьников и недостаточным уровнем готовности будущих

учителей к осуществлению воспитательной работы в данном направлении. Указанные противоречия обуславливают необходимость совершенствования подготовки будущих учителей к гражданско-правовому воспитанию школьников.

Этому, в частности, способствует разработка и реализация в образовательном процессе педагогического вуза курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников».

Данный курс логически продолжает, углубляет и конкретизирует важнейший раздел педагогики – теорию воспитания, обеспечивает преемственность знаний о сущности процесса воспитания и технологии его осуществления в работе с классным коллективом, способствует совершенствованию подготовки студентов к педагогической практике, росту практических умений студентов по реализации основных функций воспитательной работы с детьми. «Основы гражданско-правового воспитания школьников» – специальный курс, призванный углубить и систематизировать знания студентов в области теоретических основ гражданско-правового воспитания и сформировать представления в области методики и технологии воспитания, ознакомить с передовым опытом организации воспитательного процесса как системы в условиях массовой школы.

Цель курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников» – изучение теоретических основ теории и методики гражданско-правового воспитания, технологии управления воспитательным процессом в классе

на основе системного и личностно-деятельностного подходов.

Задачи курса:

1) установление логической взаимосвязи между теоретической подготовкой будущего учителя и процессом формирования его практического опыта;

2) формирование психологической готовности к практической воспитательной работе;

3) выработка у будущих классных руководителей прикладных умений конструирования, организации и анализа воспитательной работы;

4) углубление у студентов интереса и любви к профессии, формирование установки на творческое решение педагогических задач на основе гуманистической теории воспитания;

5) усвоение студентами основ гражданско-правового воспитания должно способствовать формированию системного взгляда на воспитательный процесс, глубоких знаний концептуальных положений современной концепции воспитания, понимания закономерностей и механизмов её реализации в педагогическом процессе школы.

Курс имеет прикладное значение в становлении будущего педагога и позволяет ему овладеть:

1) понятиями «правовое сознание», «правовая грамотность», «гражданское сознание», «нравственное сознание», «политическое сознание»;

2) знанием целей и содержанием гражданского воспитания;

3) знанием целей и содержанием правового воспитания;

4) основными направлениями деятельности классного руководителя в области гражданско-правового воспитания;

5) механизмами правового воспитания и критериями правовой воспитанности школьников;

6) пониманием сущности патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения;

7) методикой организации воспитывающей деятельности в коллективе;

8) знанием положений законодательных актов Республики Казахстан в области гражданско-правового воспитания школьников;

9) пониманием условий формирования общественной активности и дисциплинированности школьников;

10) пониманием роли личности педагога как важнейшего фактора воспитания.

Изучение курса позволяет освоить систему гражданско-правового воспитания школьников и требует от студента овладеть следующими умениями:

1) осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями и механизмами воспитательного процесса;

2) осуществлять диагностику личности и коллектива школьников по основным характеристикам и прогнозировать их дальнейшее развитие;

3) формулировать задачи гражданско-правового воспитания школьников, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы;

4) разрабатывать собственные подходы к процессу гражданско-правового воспитания личности;

5) понимание основных концептуальных положений современной теории и практики воспитательной работы, ее целей, задач, функций, предмета, объекта, их сложности и многоаспектности;

6) усвоение основных категорий воспитания, умение грамотно оперировать ими и самостоятельно определять на их основе видовые понятия;

7) осознание методологических принципов науки как основы профессиональной установки учителя, видение их в практической деятельности школы;

8) знание теории воспитательного процесса, основных подходов к его организации в современных условиях, закономерностей и принципов функционирования, особенностей развития и воспитания как со-процессов;

9) осмысление целей и задач современного гражданско-правового воспитания школьников в условиях создания модели национальной школы, их содержания, методики и технологий осуществления в условиях разных типов образовательных организаций;

10) видение в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся, их общении и взаимоотношениях гуманистическую основу воспитательного процесса;

11) умение рефлексировать, анализировать, организовывать воспитательную работу, видеть и решать педагогические ситуации;

12) стремление к глубокому постижению педагогической теории и установка на дальнейшее профессиональное самообразование;

13) становление профессиональной Я-Концепции, первичных черт индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Процесс разработки данного курса затруднен отсутствием учебников и учебных пособий, относящихся к современному этапу социально-политического развития. Поэтому при разработке курса мы опирались на издания, касающиеся проблемы гражданского воспитания, формирования патриотических качеств, правового и политического сознания, нравственных качеств, сознательной дисциплины школьников, датированные 70 – 80-ми годами XX века; содержание разделов по основным направлениям воспитательной работы в учебниках педагогики начала XXI века; государственные, нормативно-правовые документы, документы образования Республики Казахстан; публикации в педагогических журналах и монографии по проблеме гражданско-правового воспитания. Например, нами использованы такие источники:

1 Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.

2 Булуктаев Ю.О., Бурова Е.Е., Кириллова Г.Р. Концепция учебного курса граждановедения в средней школе: Учебное пособие. – Алматы: Санат, 1999. – 48 с.

3 Воспитание гражданина в советской школе / Под. ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.

4 Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации: Монография. – Челябинск, 2005. – 504 с.

5 Комплексная программа воспитания РК.

6 Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 508 с.

7 Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

8 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Часть 2. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

9 Теория и методика коммунистического воспитания в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Г.И. Щукиной.– М.: Просвещение, 1974.–288 с.

10 Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

11 Жумаканов А.Р. Патриотическое и интернациональное воспитание в школе. – Алма-Ата: Мектеп, 1971. – 138 с.

12 Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 198 с.

13 Караковский В.А. Воспитавай гражданина: Записки директора школы. – М.: Моск. рабочий, 1987. – 144 с.

14 Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 года.

15 Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

16 Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 167 с.

17 Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 томах – М., 1984.

18 Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России // Материалы научного круглого стола (26 ноября 2002 года) – Новосибирск, 2002. – 164 с.

Разработанный курс рассчитан на 1 кредит – 45 часов, из них 15 часов лекционных занятий, 15 часов - СРСП, 15 часов - СРС.

При разработке содержания курса мы рассматривали процесс формирования гражданственности школьника как систему, характеризующуюся динамичностью, целостностью, открытостью, перспективностью, гибкостью, а результат – как интегративное качество, включающее внутреннюю свободу, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданственность – качество, характеризующееся системой ценностных ориентаций личности, ее философско-мировоззренческой подготовкой; достаточно тесно взаимосвязанное с правовым сознанием, нравственной культурой личности, ее политической культурой, общественной активностью и сознательной дисциплинированностью. Осно-

ва гражданственности – осознание себя гражданином своего Отечества, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Формирование гражданственности как качества личности происходит в коллективе, под непосредственным воздействием личности педагога, являющейся важнейшим фактором воспитания. Цели, задачи, содержание и механизмы формирования гражданственности отражены в программе воспитания школьников.

Основываясь на перечисленных суждениях, мы определили тематику лекционных занятий курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников» следующим образом:

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
2. Аксиологические основы гражданского воспитания.
3. Подходы к модели гражданского воспитания. Роль культурно-исторических традиций.
4. Философско-мировоззренческая подготовка личности.
5. Правовое воспитание личности.
6. Сущность патриотического воспитания. Формирование культуры межнационального общения.
7. Формы патриотического воспитания.
8. Формирование основ нравственной культуры личности.
9. Воспитание личности в коллективе.
10. Программа воспитания школьников.
11. Комплексная программа воспитания РК как основа гражданского воспитания личности.
12. Концепция учебного курса граждановедения в средней школе.
13. Общественная активность учащихся и условия ее формирования.
14. Воспитание дисциплинированности школьников.
15. Личность педагога – важнейший фактор воспитания.

Разрабатывая задания для самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, мы учитывали, что в процессе их выполнения студенты должны не только закрепить и расширить теоретические сведения по основам гражданско-правового воспитания, приобретенные в процессе работы на лекционных

занятиях; выполнение заданий СРС и СРСР должно способствовать формированию готовности будущих педагогов к гражданско-правовому воспитанию школьников, которая предполагает развитие инициативы и самостоятельности в решении творческих задач, навыков аналитической деятельности и исследовательского поиска.

Поэтому наряду с такими заданиями, как составление логико-структурных схем, глоссария и тестовых заданий, заполнение таблиц, выполнение конспектов и обзоров статей в педагогических журналах, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования, подготовка докладов по проблеме гражданско-правового воспитания школьников, мы включили в syllabus такие задания, как разработка и презентация проектов воспитательных мероприятий по гражданско-правовому воспитанию школьников, разработка критериев и уровней сформированности нравственных качеств личности школьника, подготовка эссе по проблеме гражданского воспитания.

В начале изучения курса преобладают задания для СРС репродуктивного характера, например, контрольные задания для СРС № 1 состоят в следующем.

1. Составить логико-структурную схему по теме «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности».

2. Изучить взгляды педагогов различных исторических периодов в области гражданского воспитания и заполнить таблицу:

Педагог	Дата жизни	Позиция в области гражданского воспитания личности

3. Выполнить тезисный конспект книги В.А. Сухомлинского «Воспитание гражданина».

4. Выполнить тезисный конспект книги В.А. Караковского «Воспитавай гражданина».

5. Составить глоссарий по теме «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности».

6. Выполнить обзор статей журналов «Педагогика», «Инновации в педагогике» и др. по проблеме гражданского воспитания и составить библиографию по образцу: *Автор (Фамилия и инициалы). Название статьи // Название журнала. – год. – номер. – С. 5-15.*

7. Выполнить тезисный конспект одной из статей.

8. Изучить периодизацию гражданского воспитания по Г.Я. Гревцевой.

9. Изучить состояние проблемы гражданского воспитания в нормативно-правовых документах РК.

Далее предусмотрено выполнение творческих заданий, например, при изучении темы № 7 «Формы патриотического воспитания» задание для СРСП предполагает разработку и обсуждение планов внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию школьников и формированию культуры межнационального общения.

Для рубежного и итогового контроля знаний студентов разработаны тестовые задания и экзаменационные билеты в соответствии с тематикой курса. При этом, как показывает опыт реализации разработанного нами курса, студенты отдают предпочтение тестовым формам контроля знаний, что в общем не является особенностью данного курса, а закономерно и для других дисциплин.

Изучение курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников» в педагогическом вузе свидетельствует, что в целом его концептуальная и содержательная основа определена верно, однако, данный курс нуждается в дальнейшей доработке в связи с принятием новых документов в сфере образования и в некотором изменении структуры с целью повышения эффективности его освоения.

Отсутствие учебников по гражданско-правовому воспитанию для студентов педагогических вузов актуализирует необходимость разработки учебного пособия по данному курсу.

Түйін

Мақала да «Оқушыларды азаматтық-құқық негіздеріне тәрбиелеу» курсының оқыту және құрастыру мәселесіне арналған.

Conclusion

The article is devoted to the problem of the elaboration and studying of the course «The maintains of the civil and law upbringing of the pupils».