

10. Ты уточнишь эту информацию в справочном бюро [3,19; 41].

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1 Дәулетьярова Д.Б. Ағылшын тіліндегі етістіктің шақ формалары // Мектептегі шет тілі. – 2010. – № 3. – 10-12 б.

2 Сағитбаева Б. Шақтарды меңгерту технологиясы // Мектептегі шет тілі. – 2008. – № 6. – 9-10 б.

3 Сарманова Ф.Т. Қазақ тіліндегі шақ категориясын оқыту. – Қостанай: ҚМУ, 2010. – 19–20 б., 41–42 б.

**Резюме**

*Статья посвящена изучению категории времени глагола в казахском языке.*

**Conclusion**

*The article is devoted to studying the category of verb in the kazakh language.*

**ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Ткаченко А.А.**

Образование и учитель определяют будущее цивилизации – «тот, кто несет знания, ведет ребенка». Положение учителя определяется укладом жизни того или иного государства и характеризуется растущим влиянием и развитием технологии. Известный российский ученый Н.Н. Моисеев сказал: «Та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «Учитель», станет лидером XXI века» [1].

Повышение социальной и психолого-педагогической значимости педагогической деятельности должно определять высокий общественный престиж и соответствующий профессиональный статус учительского труда. Эта мысль выделена в «Рекомендации о положении учителей», принятой в Париже в 1966 г. специальной межправительственной конференцией о статусе учителей: «Положение учителей должно соответствовать потреб-

ностям в образовании, определяемым его целями и задачами. Следует признать, что для полного достижения этих целей и задач чрезвычайно важно, чтобы учителя имели соответствующий статус и чтобы их профессия была окружена общественным уважением, которого она заслуживает» [2].

В Государственной программе развития образования в РК до 2020 года для повышения педагогического статуса в обществе предусмотрены три направления:

- комплекс мер для профессионального совершенствования педагогов всех уровней,
- существенное усиление государственной поддержки и стимулирование учительского труда (от квалификации и конечного результата),
- проведение имиджевой работы для повышения престижа педагога в обществе [3] (Рис. 1).



*Рис. 1. Направления повышения статуса учителя в Государственной программе развития образования до 2020 г.*

Казахстанский педагог – это учитель новой формации, являющийся духовно развитой творческой личностью, обладающей способ-

ностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. (Рис. 2).



Рис. 2. Требования к личности учителя новой формации

Модель учителя новой формации – это стратегический ориентир, отражающий ожидания общества от уровня профессионального мастерства и личностного развития педагога. И пока учитель по своим профессиональным, культурным параметрам не будет соответствовать общественным ожиданиям, никакие материальные действия для укрепления его престижа не дадут должного эффекта.

Вместе с тем нельзя отрицать, что модель личности учителя, влияющая на формирование цели и содержание высшего педагогического образования, несколько аморфна и провоцирует большой разброс и неопределенность результатов профессионально-педагогической подготовки. Это обусловлено тем, что модель выстроена на классических педагогических воззрениях на личность учителя, но слабо учитывает изменившиеся реалии обще-

ственных ожиданий по отношению к эталонному образцу педагога.

В общественном сознании существует образ–стереотип, который обобщает наиболее общие характеристики, свойственные разным педагогам. Из поколения в поколение неизменными остаются такие качества идеального учителя, как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться. Влюбленный в детей и увлеченный своей работой, педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны достоинству детей и их актуальным потребностям.

Но существуют и более дифференцированные образы, связанные с уровнем оценки профессионализма педагога, которые складываются в обыденном сознании постепенно и меняются со временем. (Таблица 1).

Таблица 1.

Особенности идеала учителя в общественном сознании XX в.

Временной период	Общественный образ учителя	Исследователь
30-е гг. XX в.	Знание предмета и владение методикой. Хорошие взаимоотношения с учащимися. Умение правильно оценивать знания учащихся. Создание дисциплины. Внешний вид.	Прозоров Г.С.
40-е гг. XX в.	Знание предмета. Общая эрудиция. Политическая зрелость.	Прозоров Г.С.
60-е гг. XX в.	Уравновешенность. Гармоничность. Авторитет. Знание предмета. Сильная воля. Храбрость. Остроумие. Приятная наружность. Понимание своих учеников. Умение говорить логично и выразительно. Требовательность к самостоятельности. Любовь к педагогической работе	Гоноболин Ф.Н., Кузьмина Н.В.
70-е гг. XX в.	Справедливый. Умный. Энергичный. Требовательный. Авторитетный. Хороший организатор. Приветливый. Любящий детей. Любящий свой предмет.	Лендел Ж.
80-е гг. XX в.	Сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам. Справедливость. Доброта. Эрудиция. Взаимопонимание. Аккуратность.	Колесов Д.В., Мягков И.Ф.

Ученики 30-40-х годов в учителе больше ценили знание предмета, общую эрудицию,

высокую нравственность, а в конце 90-х годов на первом месте оказались такие личностные

качества учителя, как доброжелательность, искренность, открытость, чувство юмора, а также умение общаться и отстаивать свою точку зрения [4]. Но при этом данные, полученные В.М. Шепелем в результате анкетирования школьных учителей и учеников, которым предлагалось создать образ учителя, ранжируя 58 качеств, примечательны тем, что такому качеству, как любовь к детям, школьники определили одно из первых, а педагоги – 28-е место. Первые десять качеств – это обычный набор клише: творческое отношение к делу, знание предмета и т.д. [5].

Разрешение противоречия между общественным эталоном личности педагога и моделью личности учителя в профессиональном сознании учителя в содержании профессиональной подготовки учителя будет способствовать и повышению его общественного статуса, поскольку учитель будет стремиться стать таким, каким он нужен современному обществу. Но для этого в структуре нормативных дисциплин профессиональной подготовки учителя должен быть усилен психолого-педагогический компонент, который сегодня не требует изучения:

–возрастной, педагогической, профессиональной, этнической психологии;

–возрастной, профессиональной, социальной, прикладной, семейной, коррекционной педагогики;

–инновационных педагогических технологий, теории и технологии профильного обучения;

–профессиональной этики и эстетики, педагогического мастерства и акмеологии, актерского мастерства и режиссуры массовых мероприятий, педагогической имиджологии и других, без которых реализация современных ожиданий общества и образовательной системы по отношению к учителю теряет смысл.

Внешняя и внутренняя стороны статуса учителя должны стать гармоничными, сопряженными для того, чтобы он возрос в обществе и в глазах самого учителя. Имеется в виду, каким образом учитель рассматривает свои обязанности и свою роль в обществе и каким образом внешний мир обращается с ним, чего он ожидает от учителя. Качества, входящие в образ стереотипа идеального учителя, должно расценивать как систему требований, предъявляемую учениками к личности учителя в современных условиях. Творческое же соотнесение

со стереотипным образцом идеального учителя должно стать внутренним стимулом совершенствования и саморазвития каждого педагога с актуализацией собственных возможностей, с развитием творческого потенциала.

Другим важным направлением повышения статуса учителя может стать профессиональный отбор абитуриентов для обучения в педагогическом вузе на основе портфолио выпускника, данных его профессиональной психологической диагностики, обеспечивающий повышение требований по принципу «лучше меньше, да лучше». Остаточный же принцип, объективно существующий при выборе педагогической профессии, сегодня при приеме абитуриентов в педагогические вузы никак не способствует росту престижа профессии и статуса учителя–выпускника педагогического учебного заведения. Чтобы интеллигентный и хорошо образованный абитуриент пришел в педагогические вузы, необходимо, чтобы он таковой считал и среду возможного профессионального бытия, которую он наблюдает изнутри еще в школьные годы. Для привлечения таких выпускников школ в педагогическую профессию важны их личное отношение и общественная оценка учительского труда и учителя как личности. А такое уважение не формируется извне, оно вырастает в результате ежедневного непосредственного контакта с учителем. То есть преподаватели, учителя должны стать действительными профессионалами своего дела, только настоящий профессионализм может изменить и улучшить их статус. Следовательно, важным направлением повышения статуса учителя является его профессионально-педагогическое самосовершенствование, повышение ответственности за качество труда и воспитательную проекцию его личности на новые поколения.

Для повышения престижа учительского труда необходима также система мер по его популяризации в мужской среде. Феминизация педагогических кадров – факт хорошо известный, но недостаточно осмысленный. Это явление оказывает существенное влияние на характер функционирования и развития системы образования. Следствия, вытекающие из процесса феминизации педагогических кадров, необходимо также учитывать, определяя перспективы подготовки учителей для отечественного образования в XXI в.

На повышение статуса профессии повлияет привлечение мужчин–педагогов в педагогические коллективы. Для этого необходимо, чтобы изменилась плоская структура профессии учителя и появились новые посты в иерархии развития педагога. Тогда учителя смогли бы делать именно педагогическую, а не только административную карьеру и продвигаться по службе не только от низшей к высшей категориям. Для этого также необходимо, чтобы социальные и профессиональные льготы обеспечивали педагогу возможность создавать для своей семьи достойные условия жизни: социальное жилье, специализированное медицинское обслуживание (включая и членов семьи), расширение арсенала поощрений и наград, значимых для мужчины и позволяющих ему реализовать свое личное и социальное достоинство.

Факт старения педагогических кадров и общества в целом также порождает ряд проблем, анализ и решение которых будут также способствовать улучшению социальной, профессиональной и личной жизнедеятельности учительства. Поэтому для повышения престижа учительского труда необходима система мер по совершенствованию его пенсионного статуса, восстановлению социальных льгот по профессиональной выслуге, социальной защищенности учителя-пенсионера, гарантируемой государством, а не только личными накоплениями за годы труда.

Но не менее важны изменения в законодательстве, детализирующие особенности правового статуса учителя в сфере государственной службы, получение соответствующего образования, возможность служебной карьеры, что позволит учителям расширить объем правосубъектности, совершенствовать его правовой статус – единство и равновесие прав и обязанностей, свобод и их гарантий. В системе правоотношений педагога как работника до сих пор требуют решения вопросы:

- вознаграждение учителя за труд,
- основные факторы, влияющие на размер оплаты труда (образование, стаж, квалификационная категория учителя),
- комплексная оценка уровня квалификации учителя,
- рациональное использование рабочего времени учителя,

- санитарно-гигиенические требования к условиям педагогической работы,
- особенности труда учителя по совместительству,
- поощрение за труд,
- дисциплинарная ответственность учителя.

Специальный правовой статус фиксирует особенности положения учителя, обеспечивает возможность выполнения им социально-профессиональных функций, рационализирует рабочее время, защитит от ненормированных перегрузок и неоправданных общественных поручений, непрофессионализма административного корпуса.

Таким образом, повышение социальной и психолого-педагогической значимости педагогической деятельности, содействие высокому общественному престижу и росту профессионального статуса учительского труда – это многонаправленный процесс, который должен опираться на результаты глубоких социологических и педагогических исследований, учитывая параметры мнений всех слоев населения, всех возрастных категорий граждан и субъектов образовательного процесса. Но учет должен строиться не по среднестатистической, а по обобщенно-педагогической схеме, определяя комплекс мер и мероприятий, учитывающих систематизированные реалии взглядов, ожидания и потребности каждой обобщенной группы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Моисеев Н.Н. Сегодня речь идет не просто об экологическом образовании и воспитании – обо всей системе «Учитель» // <http://www.mnpu.ru/university/doctors/moiseev/?id=1479&page=1>
- 2 Шкатула В.И. Положение учителя и ребенка в современном мире. – М., 1992. – С. 102.
- 3 Жумагулов Б. Госпрограмма стартовала. Казахстанское образование вступило в новое десятилетие развития // Казахстанская правда. 11 января 2011 года.
- 4 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М., 2003. – С. 512.
- 5 Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1997. – С. 168.

### **Түйін**

Мұғалімнің қоғамдық беделін көтеру – Отандық білім беру реформасын қамтитын бір шарты ретінде болады. Педагогикалық беделдік дәрежесін көтеру үшін білім беруде екі жағымсыз бағытты ескеру жөн: кадрлардың феминизациясы және олардың қартаюы.

### **Conclusion**

*Advancement of the teacher social status is one of the terms of local educational reform security. Possible directions of teacher status advancement need associativity of pedagogical model with the demands of contemporary society, the consideration of negative trends in the teaching profession, i.e. personnel feminization and senescence, and the necessity of teacher legal status conflict resolution.*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Шумейко Т.С.**

Для современного этапа развития общества характерно возрастание интереса к проблеме гражданского воспитания молодежи и школьников. Гражданское воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни и сознания. Эта система определяется принципиальными общегосударственными, конституционными нормативами и мировоззренческими позициями, воплощающимися в реальную практику общественных отношений.

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема гражданского воспитания является одной из приоритетных. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах, определяющих социальный заказ общества в области образования и воспитания. Анализ содержания государственных документов подтверждает, что гражданское воспитание способствует созданию социальной стабильности, экономического благосостояния страны, ее конкурентоспособности и национальной безопасности.

Вместе с тем существуют противоречия между потребностью современного общества в социально активных гражданах, свободно ориентирующихся в сложной социально-экономической и политической ситуации, с устойчивой жизненной позицией, с одной стороны, и отсутствием у значительной части молодых людей четких жизненных ориентиров, ценностей и идеалов, с другой; между объективной необходимостью реализовать процесс гражданского воспитания школьников и недостаточным уровнем готовности будущих

учителей к осуществлению воспитательной работы в данном направлении. Указанные противоречия обуславливают необходимость совершенствования подготовки будущих учителей к гражданско-правовому воспитанию школьников.

Этому, в частности, способствует разработка и реализация в образовательном процессе педагогического вуза курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников».

Данный курс логически продолжает, углубляет и конкретизирует важнейший раздел педагогики – теорию воспитания, обеспечивает преемственность знаний о сущности процесса воспитания и технологии его осуществления в работе с классным коллективом, способствует совершенствованию подготовки студентов к педагогической практике, росту практических умений студентов по реализации основных функций воспитательной работы с детьми. «Основы гражданско-правового воспитания школьников» – специальный курс, призванный углубить и систематизировать знания студентов в области теоретических основ гражданско-правового воспитания и сформировать представления в области методики и технологии воспитания, ознакомить с передовым опытом организации воспитательного процесса как системы в условиях массовой школы.

Цель курса «Основы гражданско-правового воспитания школьников» – изучение теоретических основ теории и методики гражданско-правового воспитания, технологии управления воспитательным процессом в классе