

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Олейникова Т.Н., Дулатов Б.К.

Современные политические, социально-экономические преобразования в казахстанском обществе, новые стратегические ориентиры в развитии государства кардинально изменили требования к образованию. В условиях быстрого экономического роста страны, необходимости повышения ее конкурентоспособности развитие системы образования приобретает новую направленность. В ряде стратегических документов, таких как Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, общенациональные планы основных мероприятий по реализации ежегодных Посланий Главы государства народу Казахстана, Государственная программа развития образования на 2010–2020 годы, и в новой редакции Закона РК «Об образовании» сформулированы основные приоритеты долгосрочной государственной политики в области образования и главные задачи системы образования, в том числе высшего профессионального образования.

Сегодня главной целью образования личности является достижение социальной и персональной профессиональной компетентности, умение рационально использовать информацию и эффективно жить и трудиться в быстро изменяющемся мире. В Послании народу Казахстана «Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики» от 7 февраля 2008 года Глава государства представил выверенную среднесрочную стратегию развития страны с учетом выдвинутой им ранее идеи о вхождении Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Президент РК Н. Назарбаев вновь огромное внимание уделил задаче повышения качества предоставляемых образовательных услуг на уровне мировых стандартов [1].

Достижение конкурентоспособности системы образования предполагает информационное и аналитическое сопровождение проводимой государством образовательной политики и итогов ее реализации.

Одним из главных действующих лиц по достижению этих целей является педагог, осуществляющий свою профессиональную педа-

гогическую деятельность в школе и в высших учебных заведениях. Более подробно хотелось бы рассмотреть деятельность педагога высшей школы, с какими проблемами сегодня он встречается по мере осуществления своей профессиональной деятельности. Современное общество предъявляет новые, более высокие требования к педагогу высшей школы. Для начала давайте рассмотрим, что подразумевается под понятием «педагогическая деятельность». Для этого мы обратились к широко известной в Интернете справочной службе «Википедия»: «Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической деятельности.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению накопленный духовный и практический опыт человечества, то есть культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей общества. Для достижения такой цели в обществе организуется специальная деятельность – педагогическая.

Но передать всю культуру посредством педагогической деятельности невозможно. Для этой деятельности отбирается необходимая и обязательная для овладения часть культуры, представляющая некоторую совокупность духовного и практического опыта в форме знаний и умений пользоваться ими, в форме высших нравственных качеств. Человек, владеющий этой частью культуры, и является целью педагогической деятельности. Результатом завершённой педагогической деятельности должен стать человек, овладевший данной частью культуры.

Педагогическую деятельность может осуществить специально образованный человек, имеющий педагогическое (профессиональное) образование. Предметом педагогической деятельности является вся отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры, специальная обра-

ботка которой и позволяет достичь поставленной цели.

Средства, при помощи которых осуществляется педагогическая деятельность, представляют собой, прежде всего, природные свойства и качества, принадлежащие человеку: органы чувств и опорно-двигательный аппарат; социальные качества (способность осознавать, понимать, пользоваться знанием и умением); а также вспомогательные средства: различного рода инструменты, в том числе книги, письменные принадлежности, компьютеры и т. п.

Педагогическая деятельность осуществляется совокупностью действий, приводящих к результату, соответствующему цели. Эта совокупность представляет собой два вида педагогической деятельности: научную и практическую.

Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов: теоретической и экспериментальной.

Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности.

Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

В практической педагогической деятельности происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.

Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов: учебной и воспитательной» [2].

В журнале «Фундаментальные исследования» в шестом номере за 2006 год опубликована интересная и актуальная, на наш взгляд, статья Поповой И.В. «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях инновационного образования: исследования, опыт, проблемы» [3, 26-28]. В данной статье автор на примере Уральского государственного университета (Россия) приводит основные проблемы, с которыми встречается педагог высшей школы на

процессе своей профессиональной деятельности. Эти проблемы характерны и для казахстанского педагога.

Анализ профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы как фактора успешной деятельности выявил следующие проблемы.

1. Проблема подготовки и переподготовки преподавателей. Удельный вес преподавателей, прошедших в 2003–2005 гг. подготовку и переподготовку, которые обеспечивают требуемый уровень профессионально-педагогических компетенций, остается незначительным. В новой ситуации ссылка на традиционные причины такого положения (недостаток средств для обучения, загруженность преподавателя, слабая мотивация непрерывного образования) приобретает неконструктивный характер. Вузам, претендующим на статус инновационных, необходимо решать проблему педагогического профессионализма преподавателей в контексте управления персоналом в условиях инновационного образовательного процесса. «Учитель учится, пока он жив» - эту аксиому знают все студенты педагогических вузов нашей страны, и поэтому проблема подготовки и переподготовки преподавателей является одной из наиболее актуальных, так как настоящий педагог должен быть асом, профессионалом своего дела, именно поэтому он должен постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

2. Содержание педагогической подготовки и переподготовки вузовского преподавателя сегодня недостаточно ориентировано на инновационные потребности профессионального высшего образования. Так, в достаточном содержательном образовательном стандарте по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» присутствует некоторая бессистемность и фрагментарность в части психолого-педагогической подготовки, овладения современными, особенно интерактивными, дистанционными технологиями обучения. Не детализированы и такие важные компоненты профессионально-педагогической подготовки, как лингвистический, организационно-управленческий.

Анализ программ повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей вузов на вузовских сайтах также показывает недостаточное внимание к таким аспектам инновационной педагогической деятельности, как владение новыми образовательными концепциями, информационно-образовательным пространством, технологи-

зацией обучения, проектной деятельностью, связанной с разработкой и реализацией педагогических инноваций, владение педагогическим менеджментом.

Возможно, что эта проблема в процессе деятельности педагога высшей школы вызвана тем, что такие инновации лишь с недавнего времени начали вводиться в широкий обиход, либо в силу недостаточного экономического финансирования у него нет возможности познакомиться и овладеть этими технологиями.

3. В большинстве вузов сегодня недостаточно развита информационно-образовательная среда профессионального роста преподавателя высшей школы. Это связано с тем, что научные библиотеки зачастую не имеют возможности предоставления открытого удаленного доступа к информационным ресурсам, предоставляют минимальную ориентацию в информационных массивах. Очевидна и потребность в обновлении, систематизации информационных ресурсов, которые должны отражать изменяющуюся логику науки, предметной психолого-педагогической области, инноватики в образовании. На наш взгляд, наши научные библиотеки должны работать над созданием электронных изданий различных учебников и учебных пособий. Это позволяет экономить время молодым преподавателям и студентам, решает данную проблему.

В информационно-образовательной среде, обеспечивающей профессионально-педагогический рост преподавателя высшей школы, почти отсутствует эффективная практика накопления банка педагогических инноваций, экспертизы их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения, эффективности и применимости в конкретном учебном заведении. Это может быть создано в сотрудничестве с библиотекой, только специальной научно-педагогической инновационной структурой, необходимой для инновационного вуза. Или, например, хранилищем банка педагогических инноваций мог бы послужить официальный сайт нашего вуза. Было бы очень кстати, если бы преподаватели выкладывали свои наработки на данном Интернет-ресурсе.

4. Сегодня недостаточное значение придается формированию ценностей инновационной деятельности, которые преподаватели вуза осознавали бы как лично значимые. Для некоторых преподавателей вузов характерен низкий уровень профессионально-педаго-

гической рефлексии, который может быть преодолен благодаря формированию в вузовских коллективах духа творчества, приоритета профессионально-педагогической компетентности. Психологи неоднократно отмечали и большую роль формирования здоровых профессиональных амбиций, основанных на гордости за реальные достижения. Для этого инновационный вуз должен в равной степени успешно владеть как менеджерскими, так и гуманитарными технологиями. У сегодняшних преподавателей, на наш взгляд, необходимо развивать чувство корпоративности, гордости за свою работу, за вуз, где он осуществляет свою деятельность. Нет ничего плохого, если педагог задастся целью построить свою карьеру, добиться высот в профессиональной деятельности. Ведь этот процесс неразрывно связан с педагогической деятельностью и способствует его совершенствованию, а значит, и улучшению качества образования.

Таким образом, мы постарались выделить лишь некоторые проблемы в процессе профессиональной деятельности педагога высшей школы, также попытались выяснить пути решения данных вопросов, так как правильное разрешение этих проблем позволит улучшить качество образования, по крайней мере, в нашем вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев Н.А. Повышение благосостояния граждан – главная цель государственной политики: Послание Главы государства народу Казахстана от 7 февраля 2008 года // Казахстанская правда. 7 февраля 2008 года.

2 http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическая_деятельность

3 Попова И.В. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях инновационного образования: исследования, опыт, проблемы // Фундаментальные исследования.–2006.–№6.

Түйін

Бұл мақалада жоғары мектеп педагогының педагогикалық қызметіндегі қазіргі мәселелер қарастырылады.

Conclusion

This article is concerned with the modern problems of pedagogical activity of the teacher of the high school.