

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ковалева Г.В.

Многие считают, что дошкольник и экономика далеки друг от друга. И они ошибаются. Социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем нас, взрослых. В ней масса интересного, увлекательного, непонятного, и это еще больше привлекает и интересует дошкольника. Как сориентироваться ребенку в этой непростой жизни? Ребенку в такой ситуации не просто, а взрослым и нам, педагогам, оставаться безучастными просто недопустимо. Поэтому у меня и возникла мысль: приобщить дошкольников к миру экономической действительности, познакомить их со значением экономических терминов, дать им элементарные сведения из области экономики. Информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в мире сложных социальных и экономических отношений, у детей возникает активный интерес к некоторым ярким, заметным явлениям экономической жизни, складываются о них суждения, представления, оценки.

Экономическая жизнь общества, в котором мы живем, многообразна.

Приобщая детей к миру экономической действительности, мы не стремимся охватить все ее стороны, наша задача – более глубоко рассмотреть лишь те ее аспекты, которые затрагивают жизненный опыт ребенка. Работая с детьми, понимаем, что многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений, особенно те, которые вызывают у ребенка животрепещущий интерес. К примеру, деньги, богатство, бедность, процессы купли-продажи, обмена, почему трудно и невозможно купить сразу все, что хочется. Воспитать ребенка социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ, не просто. Как педагог, я понимала, что потребуется много усилий не только от меня, но и от родителей, от всех воспитывающих ребенка взрослых [2].

Работая с детьми, пришла к выводу, что экономическая информация, которой овладевают дети самостоятельно, на житейском, часто искаженном уровне, обязательно требует объяснений, вмешательства взрослого.

Прежде чем заняться проблемой приобщения дошкольников к миру экономической действительности я изучила методическую литературу: авторскую программу «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Введение в мир экономики» А.А. Смоленцевой и рекомендации других авторов. Практическая реализация содержания материала приобщения дошкольников к миру экономической действительности требовала от меня осторожности, учёта возрастных особенностей дошкольников, а также соблюдения обязательного условия – проявления творчества и изобретательности [1, 3, 5].

Согласно новому стандарту, программам воспитания и обучения детей среднего и старшего возраста «Зерек бала» и «Біз мектепке барамыз» разработала методические рекомендации «Познаю экономику». Я попробовала внести элементы экономики через образовательные области. Так, например, в области познания дети знакомятся с профессиями взрослых, узнают, откуда берется товар, знакомятся с таким понятием, как *бюджет* и др. В области здоровья дети узнают, что такое потребности и желания. В области социума, знакомясь с художественными произведениями, дети узнают, что такое обмен, как рационально использовать деньги («Лисичка со скалочкой», К. Чуковский «Муха Цокотуха») [4]. В области коммуникации дети знакомятся с профессиями, учатся составлять рекламу. В области творчества создают свои товары, рекламу.

Учитывая возрастные особенности детей, я составила рабочую тетрадь «Занимательные задания гнома Эконома». Творческие задания, представленные в тетради, позволяют детям в веселой и увлекательной форме разобраться в потребностях человека и возможностях их удовлетворения, знакомят с разнообразными профессиями людей, с такими поня-

тиями, как *обмен, бюджет*, с валютой разных стран и др.

Зная, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, я составила методическое пособие. В этом пособии я собрала сюжетно-дидактические игры, знакомящие детей с экономикой.

Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. В пособии, подготовленном для работы с родителями, содержатся консультации, советы, анкеты для родителей. В конце года проверяем, как дети усвоили материал по экономике.

Была разработана программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Я в мире экономики».

Цель программы: формирование у ребенка доступных экономических понятий, воспитание с детских лет сознательного пользования всем, что предоставляется ему для счастливого детства; воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о нем.

Программа состоит из трёх связанных между собой тем: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

Для знакомства детей с экономикой я определила основные направления работы: создание развивающей среды; взаимодействие педагога с дошкольником; взаимодействие педагога с родителями; взаимодействие педагога с педагогическим коллективом.

Мы считаем, что среда развития ребёнка в детском саду – важный компонент дошкольного образования. Благоприятная развивающая среда стимулирует развитие ребёнка, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного создателя. Совместно с родителями создали в группе микросреду, позволяющую сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной и другими видами деятельности.

В доступном и удобном месте мы расположили уголок «Мир экономики», где собрали материал по экономическому воспитанию: папку–передвижку, которая знакомит детей с историей денег, создали презентацию «История денег Казахстана», собрали материал о работе банков (буклеты, журналы,

иллюстрации и др.), библиотеку: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор – пословицы, поговорки, сказки. Здесь же стоит детский компьютер, за которым работают дети. На полке стоит кукла – гном Эконом. Появление гнома Эконома напоминает детям, что нужно решать проблемные ситуации, математические задачи, он дарит сказки с экономическим содержанием. В группе имеются:

- дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «В какое время года легче продать товар», «Что можно продать дороже», «Витрины магазина» и другие;

- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Банк», «Больница», «Рекламное агентство»;

- интересные модели «Бюджет» и «Расходы».

В своей группе мы создали такую развивающую среду, «информация» которой не обнаруживает сразу себя полностью, а побуждает ребёнка к её поиску. В результате дети не слоняются без дела и не страдают от отсутствия впечатлений, а стремятся к содержательному деловому и личностному общению со сверстниками и взрослыми. В нашей группе ребёнок и взрослый действуют вместе, нам удобно и комфортно в нашей среде.

Процесс экономического воспитания я реализовала через различные формы его организации. Их разнообразие позволяет проявлять творчество, индивидуальность, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Поэтому приоритет закрепляется за играми, комплексно-тематическими занятиями, вечерами досуга, КВН.

В образовательный процесс с детьми были введены специально организованные занятия по данной проблеме, которые проводятся один раз в неделю. На занятиях мы знакомим детей с экономическими понятиями: *товар, бартер, деньги, бюджет* и др. Кроме того, дети учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товары, получают сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом. Сделать занятия экономикой понятными и интересными помогают игры. Ребёнок с удовольствием играет со взрослыми и вместе с тем непреднамеренно, легко и быстро усваивает материал экономического содержания.

В дидактических играх с экономическим содержанием уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки (например, игры «Кем быть?», «Обмен», «Реклама»).

Играя в сюжетно-ролевые игры, дети моделируют реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, знакомятся с профессиями. В играх «Магазин», «Ателье», «Рекламное агентство», «Строительство дома» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития интереса к экономическим знаниям.

Овладение экономическими знаниями осуществляется в процессе чтения художественной литературы: ребёнок запоминает экономические термины, устанавливает простейшие экономические связи, сочувствует положительному герою, осуждает зло и т.д. Значительное место отводится сказкам, которые воспитывают в ребёнке такие экономические качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

Использование разнообразных методов, приёмов и форм работы, создание необходимых условий в группе и дома, взаимодействие с родителями даёт положительный результат в работе над приобщением дошкольников к миру экономической действительности.

Анализ практических занятий показал, что экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует у него деловые качества личности, умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит, – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Роль воспитателя в экономическом воспитании трудна и значительна, требует постоянного пополнения собственных экономических знаний и сил. Обучать детей основам экономической культуры необходимо, чтобы не упустить колоссальный потенциал в развитии ребёнка, чтобы помочь ему вырасти человеком, ведущим ответственный, активный и

открытый образ жизни. Будущее будет отличаться от настоящего времени, но уже сегодня нужно закладывать те основы экономических знаний, которыми можно будет воспользоваться в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М., 2002.
- 2 Смирнова Е.О. Психология ребёнка / Е.О. Смирнова. – М., 1997.
- 3 Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – СПб., 2001.
- 4 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006.
- 5 Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005.

Түйін

«Мектепке дейінгі балалардың экономикалық түсінігін қалыптастыру» мақаласында мектепке дейінгі балаларға экономикадан білім беру әдісі балаларға қосымша уақытты және аса көп жұмыс тапсыруды керек ететін экономикадан арнаулы білім беруді ұйымдастыру емес, балалардың әртүрлі жұмыстарын (математикалық, көркемөнершығармашылық т.б.) экономикалық мазмұнмен байыту болып табылады. Мақалада тәрбиешінің балалармен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдері ұсынылған. Оның қалай танып білу барысында балалардың өте зор белсенділігін қамтамасыз етуі, экономикалық білімді түсінікті және жеңіл түрде түсіндіріп, олардың қызығушылығын дамытады.

Conclusion

The essence of the offered approach to economic education of the preschool child not in the organization of special training of economy that will demand an extra time and can lead to an overload of children, and in enrichment of various kinds of children's activity (mathematical, art, creative) the economic maintenance. In article methods and working methods of the tutor with children as it provides the maximum activity of children in the course of knowledge, developments in them of interest to economic knowledge are presented, having made their more accessible and clear.