

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ахметова С.Т. Пища, приготовленная самой природой // Пищевая и перерабатывающая промышленность Казахстана. – 2006. – №3.
- 2 Курмангалиев С.Г. Некоторые проблемы комплексного подхода в развитии молочного кластера Казахстана // Пищевая и перерабатывающая промышленность Казахстана. – 2006. – №3.
- 3 Статистический сборник. Регионы Казахстана. – Астана, 2010.
- 4 Агентство РК по статистике. Казахстан за годы независимости 1991-2009 гг. – Астана, 2010.
- 5 <http://www.rusnauka.com/>
- 6 Гусева Г.. Развитие рынка молока и молочных продуктов в Казахстане // Агроинформ. – 2006. – №1.
- 7 <http://novostoria.ru/>
- 8 <http://thenews.kz>
- 9 <http://kazmedia.kz>

## Түйін

Мақалада сүт өндірісінің мәселелері қарастырылған. Қазақстанда сүт саласының даму үшін жайлы жағдайлар қарастырылған, бірақ сүт өнімнің импорты әлі өте биік. Мақалада сүт өндірістің динамика диаграммасы талданған және ауыл шаруашылықта пайдаланылатын жердің кестесі келтірілген.

## Conclusion

The present article is concerned with the topic of the problems of milk industry. Kazakhstan has very favourable conditions for the development of milk industry, but the import of milk products is still high. The given article analyses a diagram showing milk production and a table showing condition of agricultural grounds.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Ткаченко А.А., Москалева Ю.В.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологическим информационного общества. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Современное образование и воспитание подрастающего поколения выступает как сложный педагогический процесс, который способствует развитию экологически ценностных отношений. Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать экосознание человека, основанное на его неразрывной связи с природой.

Экологическое воспитание традиционно понимается как процесс формирования у людей сознательного отношения к окружающей

среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Но ценностный подход трактует экологическое воспитание и образование как процесс формирования ценностного отношения к природе. В этом процессе аспекты потребительского паразитарного природопользования должны быть заменены на формирование умения жить в гармонии с окружающей природой, встраивать свою человеческую жизнедеятельность в природосообразный контекст. Важно формировать такую ценностную основу экологического сознания, которая потом позволит человеку делать выбор нравственным путем, заботясь о ненарушении природных законов мира, а не об экономических выгодах и дивидендах для сиюминутных потребностей.

Ценностное отношение к природе должно стать основой экологического сознания личности – индивидуальной и коллективной способности понимания неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания че-

ловека и использования этого понимания в практической деятельности.

Ценностное отношение к объектам живой природы – это внутренняя позиция человека, отражающая связи личностного, общественного и культурного значения с органическим миром, его таксонами, живыми системами разного уровня организации и их свойствами, проявляющаяся в основных видах деятельности – социальной, экономической, рекреационной, экологической, духовной (научной, познавательной, эстетической, этической), производственной и здоровьесберегающей – как единство рационального и эмоционального (Марков П.Г.).

Формирование ценностного отношения к природе обуславливается необходимостью восприятия природы как целостного образования, универсальной ценностью каждого из ее объектов, особенно живых систем, а также выяснения их значения для полноценного функционирования общества при сохранении окружающей среды.

Основными видами ценностного отношения к живой природе являются отношения:

1 Экономическое (готовность оценивать экономические и моральные эффекты и издержки потребления продуктов живой природы и выражать собственное мнение).

2 Практическое – преобразовательное (готовность организовать и реализовать собственную деятельность в природе для улучшения состояния ее объектов).

3 Рекреационное (готовность организовать и проводить досуг в природе с учетом экологической целесообразности собственных поступков, оценивать последствия рекреации и участвовать в улучшении природной и социоприродной сред).

4 Экологическое (готовность не разрушать установившиеся естественные взаимодействия в природных системах, а поддерживать их устойчивость, пропагандировать идею устойчивого развития).

5 Познавательное (готовность и потребность изучать объекты живой природы, выяснять их роль в биосфере, значение в собственной жизни и жизни общества, оценивать значение объектов живой природы с позиции их универсальной ценности).

6 Эстетическое (готовность воспринимать красоту живых объектов, ландшафтов и пейзажей, улучшать их состояние, обнаружи-

вать признаки их красоты в произведениях литературы и искусства, оценивать состояние природы и действовать во благо ее сохранения).

7 Этическое (готовность использовать и сохранять живые природные объекты на нравственной основе – соблюдении норм и правил, предписаний, связанных с добротой, милосердием, ответственностью, совестью, любовью, чуткостью, долгом и честью, оценивать нравственные и безнравственные поступки людей).

8 Здоровьесберегающее (готовность поддерживать собственное здоровье и вести здоровый образ жизни при разумном использовании природных объектов).

В качестве интегральной ценности, определяющей повседневную жизнь человека, должна рассматриваться экологическая ответственность, проявляющаяся в виде стремлений сохранить своё здоровье и здоровый окружающий мир, защитить природный мир, этико-экологические убеждения и т.д.

В школах с целью формирования экологической культуры личности проводятся различные экологические мероприятия, организуются различные экологические кружки, субботники, выезды в лес, походы, проводятся лектории об охране окружающей среды. Но все эти формы носят информационный характер и не способствуют закреплению экологических ценностей в сознании и поведении личности.

Ценностное отношение к живой природе в большинстве случаев эмоционально окрашено. Следовательно, одними из важнейших его компонентов являются эмоции. Они наиболее интенсивно проявляются в виде реакций, переживаний и состояний при определении видов ценностей, оценивании их значения в эстетической, этической, рекреационной, здоровьесберегающей сферах деятельности человека.

Ценностное отношение к природе формируется лишь под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека, позволяющей рассматривать природу как мир идеалов, проектов, моделей, мир практического и духовного взаимодействия людей, субъектом которого является он сам. Для этого ребенка необходимо включить в такую деятельность, обеспеченную пленительной формой и ценностно-

формирующим нравственно-экологическим содержанием.

Такими возможностями для формирования ценностного отношения к природе у школьников обладает экологический туризм – вид туризма, включающий путешествия:

1. В места с относительно нетронутой природой с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения (Всемирный Фонд дикой природы).

2. Природоохранной направленности с целью получения представлений о последствиях неразумного поведения человека в природной среде, ее очистки и восстановления в рамках местностей, эмоционально близких человеку (родной край) или имеющих большое экологическое значение (заповедники, заказники, природные парки и т.д.).

Основными формами организации экологического туризма учащихся являются:

- летние и зимние экологические лагеря,
- экспедиции и экотропы,
- походы и экскурсии.

Экологический туризм, выполняя ценностно-формирующую функцию в структуре школьного экологического воспитания, тем не менее, не стал его постоянным элементом, о чем свидетельствуют данные исследования состояния эколого-туристической деятельности школьников, ее ценностно-формирующего содержания и форм:

1. Все школьники имеют опыт туристических походов, 90 % из них регулярно участвуют в субботах по очистке территорий рядом со школой и хотя бы раз в год выезжают на природу.

2. Детям нравится участвовать в различных экологических мероприятиях, ходить в походы и при этом сохранять чистоту природы. Их привлекает в походе не только возможность отдохнуть, но и познать что-то новое, подышать свежим воздухом, насладиться природной чистотой.

3. Они не любят находиться на загрязненных территориях, и, что не менее важно, они понимают, как избежать и предотвратить загрязнение природных территорий и лесные пожары. Они знают правила поведения на

природе и технику безопасности, они уже сейчас осознают то, чем грозит населению планеты загрязнение окружающей среды.

4. Но на вопрос «Всегда ли вы и ваши близкие соблюдаете эти правила, находясь в природной среде?» более 50% ответили отрицательно. При этом более 40% указали, что не станут убирать за кем-то загрязненную стоянку, а просто перейдут на другое место. Более 60% детей, правильно отвечая на вопросы по теории поведения в природе, совершенно иначе решали практические ситуации, в которых надо было дать оценку поведения человека в природе или указать возможные действия туриста.

Все это свидетельствует о том, что, в целом, зная нормы природоценного поведения человека, дети не интериоризировали их. Они не стали частью ценностной сферы личности, определяющей выбор поведенческих стереотипов личности в природе.

Все респонденты уверены, что туризм с экологической направленностью способствует повышению уровня экологической культуры населения. Однако, согласно результатам анкетирования учителей, задача формирования экологически ответственной личности в школах не имеет решающего значения. Большинство педагогов, определяя содержание экологического воспитания, применяют информационно-справочный подход и, как правило, ограничиваются организацией природо-пользовательской деятельности (сбор гербариев, поделок из природных материалов и т.п.), а туристским походам придают только досуговый характер.

В целом всё это способствует преобладанию у выпускников школ прагматизма по отношению к природе, низкого уровня ценностного отношения к природе. Таким образом, создается противоречивая ситуация: с одной стороны, система экологического образования оказывает позитивное влияние на формирование у школьников экологических знаний, умений и навыков, а с другой – выпускники школ не применяют эти знания для улучшения условий сохранения окружающей среды.

С целью совершенствования процесса формирования ценностного отношения у школьников к природе нами была разработана его методическая модель, способствующая встраиванию экологического туризма в разнообразные формы как компонента основ-

ного механизма реализации задач экологического воспитания. (Рис.1.)

Экологическое воспитание школьников в воспитательном процессе школы				
Образовательная функция		Развивающая функция		Воспитательная функция
Цель - формирование ценностного отношения к природе				
Когнитивный компонент			Отношенческий компонент	
Знания основ экологии, экотуризма	Умения: эколого-туристские, природоохранные	Отношение к природе: экологическое, этическое, эстетическое, рекреационное, практическое, валеологическое	Экологические чувства: сопереживания красоте природы, ответственности, долга, безопасности	Ценности: планета, родная земля, природа, экология, природное достояние
Ведущее направление содержания экологического воспитания – организация экологического туризма учащихся				
Цель ЭТ	Содержание ЭТ	Средство ЭТ	Форма ЭТ	Условие ЭТ
Формирование ценностного отношения к природе	Просветительское Аттрактивное Социализирующее	Экологическая туристская деятельность	Экологическая туристская экспедиция, поход, экскурсия	Взаимодействие школы с центрами туризма
Процесс педагогического влияния экологического туризма на формирование личности учащихся – это компонент воспитательного процесса школы, суть которого отражается в содержании экологического воспитания школьников и обеспечении формирования ценностного отношения к природе учащихся				

Рис.1. Модель формирования ценностного отношения к природе средствами экологического туризма

Модель центрирует экологическое воспитание школьников как компонента воспитательной системы на реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций и достижении цели – формирования ценностного отношения к природе у ученика. Основным направлением содержания экологического воспитания становится организация экологического туризма учащихся, обеспечивающая:

1. Просветительскую экотуристическую деятельность, связанную с углублением знаний об экологии, экоценностях, природных достопримечательностях региона. Просветительское направление содержания экологического туризма школьников, формируя и расширяя знания об охране природы и нормативах экоценного поведения личности в природных условиях и в быту, способствует их интериоризации в туристической деятельности и трансформации в ценностное отношение.

2. Аттрактивную экотуристическую деятельность, связанную с формированием инте-

реса к туризму, позитивных чувств. Аттрактивное направление играет аффективно-развивающую роль в процессе организации форм экологического туризма. Аттрактивность, понимаемая как синоним занимательности, – одна из важнейших отличительных черт большинства занятий с туристами. Туристские занятия, отличающиеся по содержанию и форме проведения определенной аттрактивностью, – это конкурсы-соревнования на знание основ природоохранной деятельности, конкурсы на лучшее «природобезопасное» благоустройство бивака, праздники природы, экологические викторины, где происходит живое усвоение разнообразных экологических знаний с использованием игровых приемов. Игровые, соревновательные элементы должны в определенной мере вводиться во все элементы экологической туристической деятельности детей.

3. Социализирующую экотуристическую деятельность, связанную с формированием ответственного отношения к природе, опыта

экоценного поведения личности в природной среде; со стремлением внести свой вклад в совершенствование экологии региона. В рамках этого направления происходит формирование социальных компетенций личности, значимых для взаимодействия человека и природы.

Для повышения эффективности экологического туризма в школе была разработана и внедрена программа туристических мероприятий для учащихся 5-11 классов. Целью программы является приобщение учащихся к ох-

ране и улучшению окружающей природной среды путем выполнения эколого-туристских норм поведения при нахождении в природной среде, выполнения работ по ликвидации последствий негативного воздействия на окружающую среду, а также пропаганды эколого-туристской культуры. Основными формами организации экологического туризма школьников стали: поход, экскурсия и экспедиция, имеющие тематическое единство и возрастную преемственность. (Рис.2.)

№	Тематика экспедиций	Тематика походов и экскурсий	Возраст
1.	Природные циклы развития и преобразования	Времена года в эстетике природы	5-7 класс
2.		Экологические проблемы региона	8-9 класс
3.		Пути и способы решения экологических проблем	10-11 класс
4.	Законы выживания природы и в природе	Этика экоценного поведения человека в природе	5-7 класс
5.		Техника экотуристической деятельности	8-9 класс
6.		Технология экоценного поведения человека в природе	10-11 класс
7.	Человек как элемент биосферы	Человек и природа: взаимовлияние и взаимодействие	5-7 класс
8.		Человек в природе: стратегии поведения	8-9 класс
9.		Экобезопасность и экоответственность человека	10-11 класс
10.	Природа как ценность человеческой жизни.	Природные достопримечательности региона	5-7 класс
11.		Природные ресурсы региона и Отечества	8-9 класс
12.		Природные парки мира	10-11 класс

Рис.2. Программа организации экологического туризма в школе

Чтобы повысить интерес школьников к решению острых экологических проблем, необходимо усилить их желание активной деятельности по защите окружающей среды. Поэтому акцент в программе делается на участие в практических делах по улучшению состояния среды, достижению эффективных результатов через конкретные действия.

Таким образом, опыт разработки и внедрения модели формирования ценностного отношения к природе и программы экологи-

ческого туризма школьников для обеспечения ее реализации в воспитательной системе школы показал, что экологические туристические мероприятия должны стать не отдельными эпизодами воспитательного процесса детей, а обязательным перманентным компонентом их экологического воспитания на всех возрастных этапах развития и социализации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Марков П.Г. Сформированность ценностного отношения к живой природе у учащихся старших классов // Актуальные проблемы биологии, экологии, методик их преподавания и педагогики: Сборник науч.-метод. трудов / Под ред. М.А. Якунчева. – Вып. 2. – Саранск: ООО «Копир», 2008. – С. 67–70.

2 Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

**Түйін**

Экологиялық білімнің басты мақсаты және қазіргі мектептегі тәрбиелері табиғатқа құндылық қатынастың құрастыруы болып табылады. Мақсаттар қамтамасыз етуді маңызды құрал – педагогикалық мүмкіндіктері мектептерде жүзеге асырылады эпизодтық бола-

тын экологиялық туризм. Мектептің тәрбиелік жүйесінің компоненті ретінде туризмнің ұйымының әбден жетілдіруі табиғатқа адамның құндылық қатынасының құрастыруын әдістемелік үлгінің негізі және мектеп оқушыларының туристтік қызметтің бағдарламасында болуы мүмкін.

**Conclusion**

*The priority purpose of ecological education at modern school is the formation of the valuable relation to the nature. Ecological tourism is of great value for achieving its purpose, which pedagogical possibilities are realized at school incidentally. The perfection of the organization of ecotourism as a component of educational system of school is possible on the basis of methodical model of formation of the person's valuable relation to the nature and programs ecotourists' activity.*