

дениях социально-психологической службы можно условно назвать психологическим подходом к проблеме девиантного поведения (английский термин, широко используемый в теории и практике). В настоящее время представлены многие отрасли научных дисциплин: правонарушительская психология, юридическая психология, исправительная психология, возникла дисциплина «Девиантология» [9], специально изучающая психологию отклоняющегося поведения, которая приобрела статус самостоятельной отрасли науки.

Все это является основанием и методологической базой углубленного изучения природы и психологии формирования девиантного поведения детей и подростков с целью психопрофилактики и позитивного изменения личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Симсон Т. Причины детской преступности // Вестник просвещения. – МОНО. 1923. – №2.
- 2 Дети «группы риска» // Педагогика. – 1992. – № 9-10.
- 3 Познышев Т.В. Детская преступность и меры борьбы с нею. – М.: Изд. Московского общества борьбы с детской преступностью, 1911.

4 Блонский П.П. «Трудные» школьники // Работник просвещения. – М., 1930.

5 Мясищев В.Н. Психологические особенности трудновоспитуемых и отсталых детей. – М., 1932.

6 Озерский Н.И. Трудновоспитуемые дети. – М. –Л.: Учпедгиз, 1932.

7 Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних правонарушителей. – Л.: ЛГУ, 1969.

8 Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей / Под. ред. М.А. Алемаскина. – Об-во психологов СССР. – М., 1974. – 201 с.

9 Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – 4-е издание. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

Түйін

Мақалада девиантты мінезқұлықтың дамуының эволюциялық аспектілері қарастырылады.

Conclusion

The authors of the article examine evolutionary aspect of the development of the problem of the deviant behavior.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Третьяк С.В.

Гражданское воспитание в современном мире является одной из наиболее значимых ценностей общества. Само слово «воспитание» подсказывает нам, что это непрерывно возобновляющееся приобретение человеком необходимых в общественной жизни опыта, знаний, качеств личности. Воспитание, по утверждению В.Г. Белинского, – это великое дело: им решается участь человека.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как

качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Глубокий смысл патриотизма представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда

есть единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, является действенной побудительной силой и реализуется в ее деятельности на благо Отечества.

Гражданское воспитание выступает в качестве одного из факторов развития общества и государства, атрибутов их жизнеспособности. Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых различных социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и других групп и общностей, источником консолидации общества и укрепления государства. Это с особой силой проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей и испытаний, обострения внешних опасностей и угроз.

Гражданское воспитание подростков заключается в формировании у них мироощущения и мировоззрения, развитии сознательной общественной активности, дисциплины, побуждения руководствоваться ими в повседневной жизни. В основном у подростков развиваются те качества, которые были заложены в младшем школьном возрасте. От общих понятий «гражданин», «Родина», «Отечество», «воин-защитник» подросток старшего возраста вырастает до собственных нравственно-этических ценностей.

Социально ориентированное государство формирует новый тип социальных связей между людьми, основанный на принципах социальной справедливости, социального сотрудничества и гражданского согласия. Оно берет на себя ответственность за поддержание стабильного социально-экономического положения своих граждан и социального мира в обществе. Многие индустриально развитые страны сегодня стремятся реализовать такой подход в государственном строительстве. При подобном подходе государство понимается как механизм управления делами общества, т.е. регулирования общественных отношений и учета интересов различных групп населения, снятия или смягчения противоречий и поиска гражданского согласия, иными словами, как механизм, осуществляющий функцию интегрирования общества, в котором сталкиваются групповые интересы не только на классовой основе, но и на национальной, конфессиональной, экономической и др. При этом государство воспринимается не как безликое коллектив-

ное сообщество граждан, в котором индивидуальность растворена, а как объединение свободных индивидов на солидарной основе. Этот синтез нелегок и непросто, так как часто речь идет о противоположных идеях. Нелегко примирить, например, конкуренцию и рынок с некоторыми идеями о ликвидации эксплуатации и с участием в управлении производителей; идею социального партнерства – с прибылью как мотивацией к труду и т. д. Либеральное государство не оглядывается на «социальный вопрос», который должно было решать социалистическое государство, а последнее не обеспечивало свободу человеку и творчество (в том числе и экономическо-производительное), поэтому поиск путей синтеза внешне полярных идей труден, но необходим. Концепция правового государства сегодня должна дополняться и корректироваться, по крайней мере, минимальными элементами социального государства, хотя вполне очевидно, что фактические гарантии, особенно социально-экономических прав и свобод, зависят не только от принятых подходов и декларируемых принципов, но и от реальных возможностей самого государства.

Постепенно возрождается сложившаяся в прежние годы система форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп. Разворачивая сегодня практическую работу, необходимо добиваться единства взглядов на педагогически целесообразное использование этих форм и методов в школе, внешкольных учреждениях (дополнительного образования) и жилых массивах (по месту жительства) и др., учитывая специфику их деятельности, привлекая к участию семьи воспитанников.

Актуальность проблемы гражданского воспитания в данной ситуации становится приоритетной и определяется, по мнению многих авторов, следующими обстоятельствами:

– современным социальным и духовным кризисом общества, негативно влияющим на морально-психологическое состояние молодежи, что выражается в конфликтности базовых социальных ценностей, в духовном разрыве с недавним историческим прошлым, в конфликте поколений;

– девальвацией традиционных ценностей (гражданственность, долг, честь, совесть,

правда), стиранием критериев добра и зла и криминализации морали;

– усилившимися процессами маргинализации, невостребованности молодых специалистов, безработицы, что приводит к утрате веры в будущее, лишает самоуважения, приглушает волю к поиску жизненного идеала;

– падением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения, проявляющимся в резком ухудшении его социально-нравственных и иных характеристик;

– издержками в выработке и проведении в жизнь идеологии реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью, особенно ярко проявляющимися в переоценке роли образования и явной недооценке роли воспитания;

– нарастанием прагматизма, не подкрепленного гражданскими убеждениями, который формирует у некоторой части молодежи цинизм, жестокость, поклонение культу насилия.

Существующие проблемы и другие факторы отражают остроту назревших проблем, серьезность положения, необходимость разработки государственных и локальных программ, способных противостоять различного рода дестабилизирующим факторам и опасностям. Сегодня, как никогда, важно осознать, что проблема гражданского разложения общества реально существует, необходимо пересмотреть и подойти конструктивно к опыту нашего общества, и образования в частности, в деле гражданского воспитания молодежи, некогда мощном и продуктивном процессе, однако чрезмерно идеологизированном, пересмотреть и наполнить новым содержанием, сохраняя преемственность и верность национальным традициям. Необходима система целостного, непрерывного социально-педагогического процесса гражданского воспитания.

Проблема гражданского воспитания является предметом большого числа исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение философской, психологической и педагогической литературы по этой проблематике позволило утвердиться в важности и значимости вопроса гражданского воспитания на современном этапе развития.

Развитие демократических государств и гражданского общества – это история гражданского и нравственного поступка, который определяет добродетельный выбор целей и действий граждан. Выбор добродетельного

поступка гражданина является предпосылкой становления гражданских добродетелей. Основанием нравственного выбора выступают добродетели гражданина, которые содержат особые ориентиры, заключающиеся в противостоянии добродетели пороку. Нравственное самосознание, а впоследствии гражданское самосознание как элемент гражданственности, выступающей в виде интегративного качества гражданина, стало выделяться на ранних этапах социальной жизни. Еще на заре становления гражданского общества в Древней Греции появилась потребность передавать гражданские добродетели из поколения в поколение, осуществлять гражданское воспитание.

Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Основные цели гражданского воспитания в школе:

– повышение чувства ответственности за свои поступки, действия:

– формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины:

– социализация личности.

Методологическая актуальность определяется необходимостью развития традиций социально и индивидуально-ориентированного воспитания, использованием взаимосвязи педагогики с другими науками для построения основ применения гражданских добродетелей в гражданском воспитании младших школьников и потребностью совершенствования понятийно-терминологического аппарата в области гражданского воспитания.

Сегодня общество и государство заинтересованы в гражданском воспитании подрастающего поколения. Педагогическая наука выявила изменчивый характер отношений детей и взрослых, вызванный социальными переменами, расшатыванием традиционных механизмов передачи гражданских и нравственных ценностей. Многообразие методик гражданского воспитания, целей и методологических оснований воспитательных систем образовательных учреждений требует от науки обозначения существенных положений, знание которых позволит воспитателю планировать и оценивать свою деятельность в области воспитания гражданских добродетелей у школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Прутченков А. Парадоксы гражданского образования в современной России / А. Прутченков, Т. Новикова // Высшая школа. – 2006. – № 10. – С. 2-5.
2. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : Дисс. ... д-ра пед. наук / Гаязов А.С. – Бирск, 1996. – 145 с.
- 3 Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Год 2002 / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан. – Махачкала : [б.и.], 2004. – 39 с.
- 4 Сластенин В.А. Педагогика : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.–567 с. – (Высш. образование).
- 5 Танюхин Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников : Дисс. ... канд. пед. наук / Танюхин Ю.А.–СПб., 1997.–189 с.
- 6 Ермоленко Н.В. О воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в военном вузе // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 17-19 мая 2004 г.–Челябинск: Изд-во «Образование», 2006.–Ч. 2.–С. 31-33.
- 7 Хаджалова Х.М. Социальные проблемы Республики Дагестан // Народонаселение. – 2006. – № 2.–С. 134.
- 8 Танюхин, Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников: Дисс. ... канд. пед. наук / Танюхин Ю.А.–СПб., 1997.–189 с.

Түйін

Қазіргі заманда әлемде жастар тәрбиесінде моральды этикалық мәселелер мен сұрақтар қозғалады. Мақалда жазылғандай мектеп оқушыларының азаматтық тәрбиесі жөнінде, олардың әлем тану және әлемге деген көзқарастары мен қоғамды танып білу белсенділік қасиеттерін қалыптастыру.

Conclusion

In clause the necessity of civil education of the schoolboys for formation at them sensation of the world and outlook, development of conscious public activity is reflected. The moral-ethical problems, questions of education of youth in a modern society are mentioned.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Шевченко Л.Я.

Социология молодежи – отрасль социологической науки, изучающая молодежь как социальную общность, особенности социализации и воспитания вступающих в жизнь поколений, процесс социальной преемственности и унаследования молодежью знаний и опыта от старших поколений, особенности образа жизни молодежи, формирование ее жизненных планов и ценностных ориентаций, в том числе профессиональных, социальную мобильность, выполнение социальных ролей различными группами молодежи.

Основные проблемы социологии молодежи, имеющие теоретическое и практическое значение, следующие: изучение роли и места молодежи в социальном развитии общества, анализ «социального портрета» различных групп молодежи, изучение запросов, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальных ожиданий молодежи во всех

сферах жизнедеятельности, формирование активной жизненной позиции, стиля жизни и поведения, рассмотрение особенностей адаптации в различных социальных сферах, изучение жизненных планов молодежи и определение оптимальных условий их реализации, исследование резервов социальной активности и причин пассивности, включенности молодежи в социальное управление и самоуправление на различных уровнях, определение морально-психологической готовности к труду и к безработице.

Исследование любой категории молодежи, любого аспекта ее жизни и деятельности с необходимостью предполагает прежде всего конкретизацию самого понятия «молодежь», отдельных изучаемых групп (городская, сельская, рабочая, учащаяся, другие общности молодежи), принятие концепций ее самоопре-