

Следует также отметить, что навыки общения приобретаются ребенком в семье, они являются важнейшими элементами психологической склонности детей к обучению в школе, которое становится ведущим видом деятельности младшего школьника, включающим личность в систему социальных отношений. Дети, не владеющие навыками общения в рамках школьного социума, испытывают трудности в овладении общими способами действий в учебных ситуациях.

Таким образом, социализация – процесс двусторонний, ее сущность состоит в том, что, социализируясь, человек воспитывается, формируется как член того общества, к которому принадлежит. И важнейшая роль в становлении процесса социализации принадлежит семье.

Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту учебно-воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям детей дают право считать И. Алтынсарина начинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником педагогической мысли в Казахстане.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., РАН, Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2009.

2 Большая советская энциклопедия / Под ред. А.М. Прохоренко. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1976.

3 Соловьёв Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс: Минтис, 1987.

4 Гуртовая И.И. Семья и подросток: комплексное социологическое исследование негати-

вного девиантного поведения. – М.: Аспект, 2004.

5 Саката Сиро. Практическое руководство по управлению качеством. – 4-е изд. / Пер. с яп. С.И. Мышкиной; Под ред. В.И. Гостева. – М.: Машиностроение, 1980.

6 Капралова Р.М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростка. – М.: Просвещение, 1977.

7 Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. – СПб.: Питер, 2004.

8 Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Канон, 2002.

9 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.

10 Горький А.М. О молодёжи. – М.: Педагогика, 1989.

11 Битинас Б.П., Бочарова В.К. и др. Социальное воспитание учащихся // Опыт разработки концепций воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

12 Петровский В.А. Воспитание и дети: источники роста. – М.: Педагогика, 1994.

13 Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1989.

14 Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1989.

15 Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.

#### Түйін

*Мақалада қазіргі отбасының психологиялық мәселелері қарастылады. Эксперименталды зерттеу нәтижелері көрсетілген.*

#### Conclusion

*In this article psychological problems of the family are examined. The results of experimental researches are presented.*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Олейникова Т.Н., Крюков С.Н.

Превенция – от лат. praeventio, означает «опережение», «предупреждение», в специальной литературе это понятие включает также «предупредительные действия». Именно такое толкование наиболее точно определяет суть школьной работы по предупрежде-

нию суицидов среди подростков и учащейся молодежи.

Проблема предупреждения самоубийств школьников относится к числу тех, актуальность которых резко возросла в последнее время, характеризующееся социокультурными потрясениями, экономической нестабиль-

ностью, миграционными процессами и возросшим потоком информации, в котором подросткам сложно разобраться и оценить получаемую информацию самого разного, порой антисоциального, деструктивного характера. В Казахстане резко увеличилось количество суицидов в целом и подростковых в частности. Казахстанские показатели уровня суицида (количество суицидентов на 100000 жителей в год) в несколько раз превышают среднемировые, что удерживает Казахстан в непочетной первой пятерке лидеров [1, 2].

В Казахстане в период с 2005 по 2007 год было зарегистрировано 1364 попытки самоубийства несовершеннолетних, из них 887 попыток закончились смертью. Статистика свидетельствует: 2005 год – 261 смертельный случай (391 попытка), 2006 год - 274 смерти (379 попыток), в 2007-м году - 352 (594 попытки) [2].

В Костанайской области в 2009 году было зафиксировано 28 попыток суицида среди школьников, из них 15 закончились смертью. В 2010 году все 15 попыток закончились смертью. За январь 2011 года было зафиксировано 3 попытки, из них 2 завершённые, в то время как за январь 2010 года была зафиксирована только 1 попытка.

Суицидальное поведение в различные исторические эпохи являлось предметом изучения философов (Сенека, М. Монтень, И. Кант, Д. Юм, А. Камю, А. Шопенгауэр, К. Ясперс, Н.А. Бердяев, Б.Г. Юдин); социологов (Э. Дюркгейм, М. Хальбвакс, Я.И. Гилинский); юристов (А.Ф. Кони); врачей (Ч. Ламброзо, М. Ферри, Н.И. Козлов, А.Д. Никитин); психиатров (Ж.-Э. Эскироль, А.Г. Амбрумова, А.Р. Ратинов, Е.Г. Трайнина, С.В. Бородин, Е.М. Вроно, А.Е. Личко); наиболее глубоко – психологов (З. Фрейд, К. Меннингер, Э. Шнейдман, В. Франкл, Н.В. Конончук, М.В. Горская, Е.В. Змановская).

В педагогике проблема превенции суицидального поведения рассматривалась в работах И.А. Галеева, П.И. Юнацкевича, Ю.Н. Дюндика, Н.М. Кий, М.И. Рожкова, Н.Ю. Костюниной, А.А. Арламова.

Психологические аспекты превенции суицидального поведения школьников рассмотрены Э. Гроллманом, В.М. Бирюковым, Г.В. Старшенбаум, А.Г. Абрамовой.

В то же время собственно педагогических исследований превенции суицидального поведения школьников недостаточно.

Результаты исследований, опубликованные в различных источниках, свидетельствуют о том, что предупредить суицидальный поступок, который наиболее вероятен в кризисных ситуациях, можно посредством своевременного распознавания и коррекции суцидогенных факторов, формированием и развитием «антисуицидальных» психологических особенностей личности, воспитанием личности, способной противостоять суцидогенным факторам [3].

Анализ состояния работы по превенции суицидов в школе выявил ряд недостатков: во-первых, низкая эффективность работы связана с низкой готовностью педагогов акцентировать внимание школьников непосредственно на проблеме суицида, во-вторых, отсутствие комплексного подхода к превенции суицидального поведения школьников, в-третьих, слабая методическая вооруженность учителей, осуществляющих превенцию суицидов. Мы предлагаем рассматривать вопрос превенции суицида в комплексе с нравственным, гражданским и экологическим воспитанием.

В рамках нравственного воспитания мы разработали содержание практического занятия со школьниками по превенции суицидального поведения учащихся 8-х классов, дополняемое в ходе занятия видеоматериалами.

Поведение бывает двух видов – конструктивное и деструктивное. Конструктивное поведение можно понимать как созидающее (конструировать – создавать новое), создающее что-то новое, например нарисовать рисунок, сочинить стихи.

Кроме конструктивного поведения существует еще и деструктивное, разрушающее. В минуты гнева человек стремится разрушать, например, если ученик зол и сорвал раздражение на своем лучшем друге, он может разрушить дружбу.

Подросток живет в трех социумах: первый и самый важный – это семья, родные люди, которые окружают его с самого рождения. Второй социум – это школа, где подросток получает знания, общается, знакомится с новыми людьми. И третий социум, третий слой окружения – это друзья. Друзья для подростка очень много значат, ведь с другом можно поделиться секретом, он тебя всегда понимает.

На характер общения школьника влияет и то, как он ведет себя, когда агрессивен. Если он «открытый», то он может расплакаться, устроить истерику, даже подраться, но он выплеснет из себя весь негатив. «Закрытые» ученики, которые копят весь негатив в себе. Когда уровень негатива достигает определенной точки, человек начинает избавляться от него. Но ведь он «закрытый», тогда как он может избавиться от негатива? Только уничтожив хранилище этого негатива, то есть себя. Саморазрушающее поведение бывает разным: пищевая зависимость (человек в состоянии стресса начинать есть очень много, набирает лишний вес, что ведет к заболеваниям сердечно-сосудистой системы), химическая зависимость (наркомания, токсикомания, алкоголизм), фанатичное поведение (человек полностью отдается какому-либо увлечению), суицидальное поведение (человек добровольно уходит из жизни), аутистическое поведение (человек уходит в себя, замыкается), виктимное поведение (человек ведет себя как жертва, что провоцирует потенциальных преступников), занятия экстремальными видами спорта [4].

Такому подростку могут помочь семья и друзья. Школьникам необходимо объяснить, что нужно быть внимательнее друг к другу, ведь не каждый попросит помощи, когда нуждается в ней.

Поскольку главной нашей главной целью является превенция суицидального поведения, мы используем видеоролик, посвященный непосредственно профилактике суицида. Школьникам необходимо сообщить, что, по мнению западных исследователей, от смерти одного человека страдают, как минимум, 5 человек. У нас эта цифра выше в несколько раз, ведь у нас большие дружные

семьи, теплые отношения связывают нас с друзьями и соседями.

Для завершения занятия мы используем видеоролик, в котором раскрывается красота жизни, идет ее утверждение. У учащихся должен формироваться позитивный настрой.

Таким образом, исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что в современной школе работа по превенции суицидального поведения подростков требует развития по следующим направлениям: совершенствование методической базы, реализация комплексного подхода к профилактике суицидов, подготовка педагогов к ведению превенции суицидов, установление связи с родителями учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Проект о жизни // Страница «Статистика самоубийств» <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm>
- 2 Эпицентр суицида // Интернет-газета «Gazeta.KZ», 10.01.2008 <http://articles.gazeta.kz/art.asp?aid=102967>
- 3 Книжничкова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы: Автореф. ... канд. дисс., 2005.
- 4 Змановская Е.В. Девиантология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

#### *Түйін*

*Мақалада мектеп жұмысында жасөсірімдердің өзіне қол жұмсамауы үшін саунқтыру шараларының кейбір аспектілері ашылған*

#### *Conclusion*

*In the article describe some aspects of school's work about prophylactic treatment of suicidal teenagers' behavior.*

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИСТОКИ КАМЕРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КОМПОЗИТОРОВ КАЗАХСТАНА**

**Сапиева М.С.**

Обретение Казахстаном статуса независимого государства, осознание новых ценностей и идеалов в обществе повлекло за собой пересмотр стратегического, содержательного ориентиров в области музыкального образования. Так, основываясь на Концепции общеобразовательной средней школы Республики

Казахстан, ученые и методисты в области музыкального образования разработали ряд альтернативных программ, основанных на общегражданских, эстетических, духовно-нравственных ценностях национальной и мировой музыкальных культур. Перед музыкальным воспитанием были поставлены зада-