

В поэтике сновидений «Энеиды» мы видим сочетание как стилевых, так и жанровых закономерностей. Первые выразительнее на уровне внутренней структуры, вторые – внешней, для первых важнее – ближайший смысловой микроконтекст, для вторых – соотнесенность с художественным целым. Новаторство Вергилия заключается в том, что, сохранив саму традиционную для эпоса функцию сновидений, он существенно изменил их поэтику. Например, он не изменил гомеровскую пропорцию в соотношении реального, чудесного и божественного элементов сновидений. Но, сохранив само это соотношение, опять-таки в согласии с законами жанра, он подверг все гомеровские мотивы в онейротопических описаниях художественно-смысловой трансформации. Поэтому его онейротопика – более сложное явление, она является художественным воплощением жанрово-стилистического единства, где проявились и черты поэтики римского классицизма, и черты стиля римского александринизма, в ней есть и следование эпической традиции, и стремление к художественному новаторству. Онейротопика «Энеиды» служит еще одним доказательством

того, насколько совершенным это новаторство оказалось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Теперик Т.Ф. Онейротопика как элемент культуры: классика и архаика // Культура в эпоху цивилизационного слома. – М., 2001. – С.56-82.

2 Юнг Карл Густав. Душа и миф. Шесть архетипов. – Киев; М., 1997. – 367 с.

Түйін

Қазіргі кезде интерактивтік оқыту білім саласында ретінде маңызды рөл атқарады танымдық процестің.

Оқыту барысында ең негізгі болып интерактивті диалог саланады. Мақала авторы осы мәселелерді тиянақты көрсеткен.

Conclusion

The question discussed in the article is rather topical and interesting in the modern methods of teaching. The structure of readiness of magistrantov to research activity includes followings komponenty: motivational, kognitivnyy, operacional'nyy emotional'no-volevoy and informative.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Назмутдинов Р.А., Тарасов К.В.

Значительное внимание в своем творчестве И. Алтынсарин уделял проблеме личности и её воспитания. В процессе формирования личности И. Алтынсарин признавал влияние ряда факторов: общества, семьи, условий жизни и т.д. Каково воспитание, такова и психология людей – вот основной лейтмотив его главного труда «Киргизская хрестоматия».

Дальнейшие исследования в научной литературе перекликаются с мыслями Ибрая Алтынсарина [1, 2].

Так, Т.Л. Куликова рассматривает семью как «малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, где социальная необходимость обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

Н.Я. Соловьев дает следующее определение: «Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [3].

Целям нашего исследования более соответствует определение И.И. Гуртовой [4]: «Семья – одна из высших моральных ценностей общества. Семья служит для людей первым источником социальных идеалов и образцов поведения. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность духовной культуры. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье».

В рассмотренных выше определениях семьи можно, на наш взгляд, выделить две основные идеи:

1. Семья как основанная на браке, кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, общим ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

2. Семья как социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, воспитание и первичная социализация детей, бытовой уход за ними, образовательное и медицинское обслуживание и др.

Большинство отечественных и зарубежных авторов указывают, что опорой семьи создают взаимно солидарные родители. Они обеспечивают чувство безопасности для детей. Нормально функционирующая семья - это семья, которая ответственно дифференцировано выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Для здоровой семьи характерны сильная родительская позиция с четкими семейными правилами, гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи, наличие «образцов» поведения и взаимоотношений, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти» (Н.В. Вострокнутов) [5].

Здоровая семья выполняет следующие функции:

Воспитательная – удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут реализоваться в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества. Р.М. Капралова указывает: «Воспитание детей – одна из важнейших функций семьи» [6].

Хозяйственно-бытовая – удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.п.), содействует сохранению их здоровья, в ходе выполнения этой функции происходит восстановление затраченных в труде физических сил.

Экономическая – накопление имущества, приобретение собственности, приватизация и наследование жилья.

Эмоциональная – удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, признании, эмоциональной поддержке, психической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Сексуально-эротическая, генеративная функция – удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи, регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечивающее биологическое воспроизводство населения.

Функция духовного (культурного) общения – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении; играет значительную роль в духовном развитии членов общества.

Функция социального контроля, первичной социализации – обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, предполагает обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям и т.п.

Рекреационная и психотерапевтическая функция, заключающаяся в абсолютном принятии каждого члена семьи, несмотря на его внешность, статус, жизненные успехи, финансовые положение.

На наш взгляд, особо следует остановиться на понятии социализации, поскольку оно в различных психологических школах получило различную интерпретацию. Так, в необихевиоризме социализация трактуется как социальное научение, в интерекциализме – как результат социального взаимодействия, в гуманистической психологии – как самоактуализация Я-концепции.

В советской психологической школе проблема социализации рассматривалась в рамках диспозиционной концепции, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включенности в общественные отношения.

Например, Б.Д. Парыгин [7] понимает под социализацией «весь многогранный процесс очеловечивания человека...», вхождение индивида в социальную среду и предполагаю-

щий: социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный вид вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей и т.д.».

И.С. Кон [8] полагает, что социализация – это «усвоенное индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность».

А.В. Мудрик [9] рассматривает социализацию как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой и процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, к которому он принадлежит. Он выделяет 4 группы факторов социализации (в основу его классификации положена степень влияния на личность – от непосредственного воздействия к опосредованному):

- 1) мегафакторы (космос, планета, мир);
- 2) макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
- 3) мезофакторы (регион, СМИ, субкультура, тип населения);
- 4) микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, религиозные и воспитательные организации).

Исследователи отмечают, что процесс социализации невозможен без воспитания.

Еще А.М. Горький [10] писал: «Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитывать – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни».

Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова [11] считают, что воспитание – важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из социальных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды и активности самой личности как субъекта этого процесса.

В.А. Петровский [12] указывает, что «суть воспитания – приобщение к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром и сознательное, свободное самоопределение человека в этом мире».

А.В. Мудрик [9] вводит понятие «общественное, социальное воспитание», которое может осуществляться как стихийное взаимодействие человека с окружающей его средой и как относительно направляемый обществом процесс влияния на людей. Мы согласны с

мнением Л.И. Новиковой и В.А. Какраковско-го, которые как бы подытоживают вышесказанное: «Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Оно – часть процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем».

Как известно, первым и важнейшим «институтом» социализации ребенка является семья. По мнению Э. и Ш. Глюков, К. Киркпатрика, Э. Берджеса, Т. Парсона и др., семье принадлежит решающая роль в социализации личности.

А.С. Макаренко [13] указывает, что «родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания! ... Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки».

И.И. Гуртовая [14] отмечает, что непре- менным фактором правильного нравственного эстетического и волевого воспитания является требовательность и самокритичность родителей. Положение ребенка в семье зависит от целесообразности режима, систематичности и обязанности его выполнения; от отношений между членами семьи. Любовь, ласка, доверие, доброжелательность, уважение друг к другу, правам и обязанностям членов семьи – необходимое условие для воспитания детей любого возраста.

Важными в плане нашего исследования представляются критерии для оценки влияния семьи на становление и развитие личности ребенка и его социализацию:

- воспитательный потенциал семьи;
- родительское отношение;
- психологический микроклимат семьи;
- факторы направленного воспитания и др.

Можно согласиться с В.А. Сысенко [15], который, проанализировав множество факторов, влияющих на ребенка, выделяет следующие, наиболее важные факторы формирования личности несовершеннолетнего в семье:

- 1) образ жизни, поведения, нравственный и культурный уровень матери и отца;
- 2) взаимоотношения между отцом и матерью;
- 3) отношение их к своему ребенку;
- 4) осознание и понимание целей, задач и средств семейного воспитания, способов их достижения.

Следует также отметить, что навыки общения приобретаются ребенком в семье, они являются важнейшими элементами психологической склонности детей к обучению в школе, которое становится ведущим видом деятельности младшего школьника, включающим личность в систему социальных отношений. Дети, не владеющие навыками общения в рамках школьного социума, испытывают трудности в овладении общими способами действий в учебных ситуациях.

Таким образом, социализация – процесс двусторонний, ее сущность состоит в том, что, социализируясь, человек воспитывается, формируется как член того общества, к которому принадлежит. И важнейшая роль в становлении процесса социализации принадлежит семье.

Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту учебно-воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям детей дают право считать И. Алтынсарина начинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником педагогической мысли в Казахстане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., РАН, Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2009.

2 Большая советская энциклопедия / Под ред. А.М. Прохоренко. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1976.

3 Соловьёв Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс: Минтис, 1987.

4 Гуртовая И.И. Семья и подросток: комплексное социологическое исследование нега-

тивного девиантного поведения. – М.: Аспект, 2004.

5 Саката Сиро. Практическое руководство по управлению качеством. – 4-е изд. / Пер. с яп. С.И. Мышкиной; Под ред. В.И. Гостева. – М.: Машиностроение, 1980.

6 Капралова Р.М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростка. – М.: Просвещение, 1977.

7 Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. – СПб.: Питер, 2004.

8 Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Канон, 2002.

9 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.

10 Горький А.М. О молодёжи. – М.: Педагогика, 1989.

11 Битинас Б.П., Бочарова В.К. и др. Социальное воспитание учащихся // Опыт разработки концепций воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

12 Петровский В.А. Воспитание и дети: источники роста. – М.: Педагогика, 1994.

13 Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1989.

14 Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1989.

15 Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.

Түйін

Мақалада қазіргі отбасының психологиялық мәселелері қарастылады. Эксперименталды зерттеу нәтижелері көрсетілген.

Conclusion

In this article psychological problems of the family are examined. The results of experimental researches are presented.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Олейникова Т.Н., Крюков С.Н.

Превенция – от лат. praeventio, означает «опережение», «предупреждение», в специальной литературе это понятие включает также «предупредительные действия». Именно такое толкование наиболее точно определяет суть школьной работы по предупрежде-

нию суицидов среди подростков и учащейся молодежи.

Проблема предупреждения самоубийств школьников относится к числу тех, актуальность которых резко возросла в последнее время, характеризующееся социокультурными потрясениями, экономической нестабиль-