

ря». Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/509203/>

### **Түйін**

Берілген мақалада студенттердің интеллектуалдық мәдениетінің дамуының жағдай жасауының бір түрі – кураторлық сағат қарастырылады. Мақалада компоненттердің әрекеті, технологиялық аспектілер, сонымен қа-

тар тематика және кураторлық сағаттың өткізу жоспары ұсыныс түрінде берілген.

### **Conclusion**

This article is about one of the forms which promote the development of students' intellectual culture – tutorials. The authors of this article describe functions, components, technological aspects, themes and plans of tutorials.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Олейникова Т.Н., Стоббе Н.И.**

В современных условиях реформирования системы образования в Казахстане перед общеобразовательной школой встают новые задачи по развитию у учащихся интереса к усвоению новых знаний, активному самостоятельному поиску значимой для них научной информации. Система образования Республики Казахстан стремится к тому, чтобы развить у учащихся творческие, духовные и физические возможности личности, ставит своей задачей обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [6].

Важнейшим условием решения этой задачи выступает работа учителя по развитию познавательного интереса у учащихся.

Проблема активизации обучения является центральной в современной педагогике и методике биологии. Сущность активизации обучения заключена в активизации обучающей деятельности учителя, в поиске и использовании им эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и в активизации деятельности самих учеников путем ее самоорганизации и самоконтроля, развития творческого начала в ней [2].

Из всего многообразия путей активизации обучения на уроках биологии остановимся на одном – активизации познавательного интереса и формирования эмоционального отношения учащихся к урокам биологии.

Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, их эмоциональных реакциях, в вопросах

учителю, чтении дополнительной литературы и т.п. [1].

Анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что, несмотря на достаточно пристальное внимание ученых, педагогов и практиков к проблеме развития познавательного интереса у учащихся, остаются вопросы, требующие дальнейшего исследования.

Это связано с объективными изменениями условий обучения, внедрением инновационных технологий в учебный процесс, учетом психофизиологических и возрастных изменений личности учащихся.

В процессе изучения научной литературы и школьной практики мы выявили ряд противоречий:

– между потребностью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и недостаточностью методических рекомендаций по развитию познавательного интереса у учащихся разного возраста;

– между необходимостью развития познавательного интереса учащихся и их недостаточной компетентностью;

– между необходимостью обеспечения связи учебной и внеучебной работы по развитию познавательного интереса.

Выявленные противоречия позволили нам определить проблему исследования «Развитие познавательного интереса у учащихся среднего звена в процессе изучения биологии».

Выбор нами возрастного периода учащихся средних классов обусловлен целым рядом факторов.

Во-первых, это высокая эмоциональная восприимчивость школьников к новой информации. У современного школьника трудно вызвать удивление, интерес и другие чувства, которые формируют стремление к познанию из-за возросшей информированности в различных областях науки. Это обязывает учителя искать пути, которые позволили бы обыденную учебную работу сделать более интересной и занимательной. В данном случае на уроках биологии можно использовать поэзию, живопись; особую роль может играть устное народное творчество [5].

Во-вторых, высокая степень интеллектуального развития. Привлечь и активизировать внимание всех учащихся к материалу урока весьма непросто. Это связано с проявлением у учащихся разных интересов и интеллектуальных возможностей, и традиционные методы не всегда дают положительный результат. В данном случае труд учителя должен быть направлен как на развитие и углубление знаний успевающих, так и на привлечение к учебе неуспевающих [5].

В-третьих, немаловажное значение имеет также само содержание курса биологии. Иногда тема урока уже знакома из курса прошлого года, из средств массовой информации и поэтому материал представляется хорошо известным и неинтересным, из-за чего воспринимается поверхностно. Наличие новизны в учебном материале, использование различных средств обучения в значительной степени повышает интерес учащихся к изучаемому предмету. Такими средствами могут служить эпиграфы к теме урока, наглядные материалы – живые объекты, иллюстрации, слайды, а также музыка, стихи и многое другое. И особое значение имеет организация учебной деятельности учащихся. Чтобы поддержать интерес учеников к уроку, к новой теме, она должна быть разнообразной по формам и видам работы в течение урока [5].

Методисты выделяют 3 уровня развития познавательных интересов учащихся.

**Первый элементарный уровень** развития познавательных интересов свойствен младшим школьникам, у которых преобладает эмоциональный компонент. Познавательный интерес проявляется в наличии у школьников интереса к внешней занимательности содержания знаний, интересным фактам, описанию

конкретных явлений. Основу его формирования составляет репродуктивно-фактологическая деятельность [4].

**Второй уровень развития** познавательных интересов характерен для подростков, у которых начинает формироваться интерес к установлению причинных зависимостей, познанию существенных свойств предметов и явлений. У подростков интеллектуальный компонент, заключающийся в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений, начинает преобладать над эмоциональным. Педагогическое воздействие должно состоять в формировании у учащихся самостоятельности в исследовании биологических процессов и явлений, способствовать решению задач, раскрытию проблем, сущности изучаемых понятий. Этот процесс связан с усложнением характера деятельности, которая носит описательно-поисковый характер [4].

**Третий, наиболее высокий уровень** развития познавательных интересов заключается в стремлении учащихся к более глубокому познанию сущности предметов и явлений, связи теоретических знаний с практической деятельностью, умении творчески подходить к решению определенных задач. Этот уровень развития познавательных интересов нужно формировать путем организации систематической самостоятельной поисковой деятельности у подростков [4].

Все это надо иметь в виду при выборе методических приемов для активизации познавательного интереса.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать из множества методик свою. Это позволяет по-новому взглянуть на привычные вещи и способы подачи материала учащимся. Различные формы проведения уроков могут быть адаптированы к условиям кабинета и общему уровню подготовки учащихся конкретного класса. Это могут быть уроки в форме соревнований, игр, основанные на развитии творческих особенностей, напоминающие публичные формы общения, ориентированные на фантазию, воображение, основанные на аналитических методах, и другие, которые многократно использовались, совершенствовались.

Применение всего разнообразия методических приемов способствует обогащению методов обучения биологии, более эффектив-

ному их использованию в целях прочного усвоения учащимися системы биологических знаний, умений и навыков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Зверев И.Д., Мягкова. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1985.

2 Максимова В.Н., Ковалева Г.Е. и др. Современный урок биологии: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1985.

3 Шамардина Т.В. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся // Директор школы. – М., 2007. – №4. – С. 57-62.

4 Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. – 2007. – № 6. – С.35-38.

5 Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983.

6 Об образовании: Закон Республики Казахстан. – Астана, 2007.

#### *Tүйін*

*Мақалада оқушыларға биологияны оқыту үрдісінде тану қызығушылықтарын дамыту өзекті мәселе ретінде қарастырылады.*

#### *Conclusion*

*Actual issues of pupils` cognition development in the process of biology study is viewed upon in the given article.*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цымбалюк А.П.**

Решение задач образования – формирование активной, творчески мыслящей личности, обладающей технологическими знаниями и умениями, способной реализовать их с учетом экономической и экологической целесообразности, – возможно на качественно новом содержании трудового обучения, при использовании современных педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания, при освоении исследовательского метода как основы технологической подготовки учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся может рассматриваться сейчас как один из ведущих компонентов образовательного процесса, формирующий исследовательский склад ума, позволяющий при решении любой теоретической или практической проблемы сформулировать для себя цель, поставить задачи, выбрать методы их решения и получить желаемый результат. Целью учебно-исследовательской деятельности учащихся является не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методике и методах исследования, научиться системной и целенаправленной работе над темой, логичности построения материала и получению аргумен-

тированных выводов, сформировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного и творческого познания мира.

Ведущими принципами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся выступают:

1. *Приоритетность мотивации исследовательской деятельности.* Этот принцип отражает необходимость организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, начиная с актуализации их исследовательской потребности. Следование данному принципу происходит в случае, когда «исследовательские умения формируются не изолированно, в отрыве от цели, а закономерно как средство, необходимое для решения исследовательской задачи» [1].

2. *Свободный выбор.* С наибольшим интересом и увлечением ученик будет выполнять ту деятельность, которая свободно выбрана им самим. Данный принцип реализуется на этапе вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и при выборе тем исследовательских работ учащимися [2].

3. *Отсутствие временных границ.* Деятельность учащихся организуется не только во время учебных занятий, но и в любое удобное для школьников время.