

его представления учащимся, зависят от уровня сформированности их методической компетенции, активной позиции в образовательном процессе вуза и профессиональной направленности.

Түйін

Мақала педагогтың әдістемелік құзіреттілігі мәселесіне арналған.

Мақалада «педагогтың әдістемелік құзіреттілігі», ұжымының мәні және әдістемелік құзіреттіліктің негізгі компоненттері ашылады.

КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Кускадамова К.С., Москалева Г.П.

Современная теория обучения и воспитания молодежи все больше и больше обращается к личности, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями, формирующими интеллектуальную культуру студента, его познавательный интерес.

Суть познавательного интереса состоит в том, что объектом его является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений.

Познавательный интерес представляет собою сплав важнейших для развития личности психологических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляется:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности студента и может играть значительную роль в структуре формирования его личности.

Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
- характером (многосторонними, широкими интересами);

Conclusion

The given article is devoted to the problem of formation of teacher's methodic competence. It provides with the meaning of the term stated as "the teacher's methodic competence" as well as the leading components of methodic competence.

– своеобразием интереса в познавательном процессе;

– связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность молодого человека.

Повышение эффективности в формировании познавательного интереса студентов возможно, если, во-первых, в формировании познавательных интересов им помогают не только преподаватели–предметники, но и куратор; во-вторых, формированию познавательного интереса будет уделяться должное внимание, в-третьих, будут применяться различные приёмы и методы, способствующие его формированию.

Одной из основных форм, способствующих формированию интеллектуальной культуры студентов, является внеаудиторная воспитательная работа в целом, а кураторский час в частности.

Кураторский час – это форма воспитательной работы куратора, при которой студенты принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Кураторский час выполняет следующие функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую.

Кураторский час:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
- это форма общения куратора и студентов, где ведущую роль играет педагог.

Кураторские часы проводятся с различными воспитательными целями:

- Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности студента.
- Формирование студенческого коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности студентов.

Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели. Кураторский час не должен проводиться в назидательном тоне, куратор не должен подавлять инициативу студентов в ходе кураторского часа, их желание высказать свое мнение, выступить с критикой.

Основными компонентами кураторского часа являются:

- **Целевой:** целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности студентов, с проектированием и установлением его уникального образа жизни.
- **Содержательный:** содержание кураторского часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности студентов.
- **Организационно-деятельный:** студенты являются полноправными организаторами кураторского часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого студента, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
- **Оценочно-аналитический:** в качестве критериев оценки результативности кураторского часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта студента, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей студентов.

В ходе организации кураторского часа должны быть соблюдены следующие технологические аспекты:

- составление куратором совместно со студентами тематики кураторских часов на новый учебный год;
- уточнение темы и цели кураторского часа, выбор формы проведения;
- определение времени и места проведения кураторского часа;
- определение ключевых моментов и разработка плана подготовки и проведения кураторского часа;
- подбор соответствующего материала, наглядных пособий, музыкального оформления по теме;
- определение участников подготовки и проведения кураторского часа;
- распределение заданий между участниками и группами;
- проведение кураторского часа;
- анализ и оценка результативности кураторского часа и деятельности по его подготовке и проведению.

Существуют различные формы кураторского часа:

- собрания,
- часы общения,
- воспитательные часы,
- экскурсии,
- тематические лекции,
- встречи с интересными людьми,
- викторины по разным областям знаний,
- КВНы,
- тренинги,
- читательские конференции,
- театральные премьеры и т.д.

Мы предлагаем следующую тематику и планы проведения кураторских часов со студентами 1-х курсов.

Тема 1 (сентябрь).

Права и обязанности студентов (определяются Уставом КГПИ и правилами внутреннего распорядка в институте и в общежитии, законами РК «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением о высшем учебном заведении). Вузовский этикет. Кодекс студента КГПИ. Обязанности старосты, журнал посещения занятий, справки по болезни и т.п.

Тема 2 (сентябрь).

Организация учебного процесса:

учебный план специальности, последовательность и взаимосвязь разных предметов.

Недели рубежного контроля. Сессия (рейтинговая система, зачетная неделя, система допусков, освобождение). Назначение на стипендию, перевод с коммерческой на бюджетную основу обучения, отчисление. Государственные и именные стипендии, информация о видах стипендий.

Тема 3 (октябрь).

Рациональная организация самостоятельной работы студентов (посещение консультаций, работа с книгой и конспектом, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, пользование библиотекой, читальными залами и компьютерными классами). Культура умственного труда. Подготовка к первой контрольной неделе.

Тема 4 (октябрь).

История КГПИ, факультета, кафедры, биографии выдающихся ученых КГПИ, день факультета (института), традиции факультета. Посещение музея КГПИ, фотографии выдающихся выпускников факультета.

Тема 5 (ноябрь).

Формула успеха учебной деятельности студента. Подведение итогов первой контрольной недели. Обсуждение проблем, возникших в учебном процессе у студентов.

Тема 6 (ноябрь, апрель).

Можно провести следующие занятия на выбор:

Правовая грамотность студента в вузе. Студенты и закон: «Вопросы и ответы» (пригласить преподавателя правоведения). Работа в библиотеке и в читальных залах (пригласить работников библиотеки на кураторский час). Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к учебе в институте. Студенческие организации в институте. Организация свободного времени (краткая информация о конкурсах, проводимых в КГПИ).

Тема 7 (декабрь, май).

Подведение итогов второй контрольной недели. Обсуждение проблем, возникших в учебном процессе у студентов.

Тема 8 (декабрь, май).

Подготовка к экзаменационной сессии. Поведение на экзамене.

Тема 9 (февраль).

Этические нормы общения. Системы отношений: «студент – студент», «студент – преподаватель», «студент – администратор».

Тема 10 (апрель).

Здоровый образ жизни студенческой молодежи в современном обществе. Профилактика наркомании и табакокурения. Проводят психолог, специалисты. Анкетирование студентов проводит куратор.

В рамках мероприятий по развитию интеллектуальной культуры студентов возможно проведение кураторских часов по следующим темам:

1. Ы. Алтынсарин – поэт-просветитель.
2. Великие деятели казахского народа.
3. Мир энциклопедий.
4. Мои сильные и слабые стороны.
5. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?
6. Мои «почему?» и ответы на них.
7. Глубинные тайны человеческого познания.
8. *Внимание и внимательность* – слова одного корня?
9. Как научиться управлять собой.
10. Талантливость и гениальность.
11. Тренировка памяти – залог будущего успеха.
12. Человек и творчество. Великие творения человечества.
13. Разговор с самим собой.
14. Как научиться властвовать собой?
15. Мои лингвистические способности. Как они проявляются?
16. Пока я мыслю, я живу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. 2002.
- 2 Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. 1971.
- 3 Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. 1988.
- 4 Новосельцева Г.А. Формирование компетенций в процессе организации внеаудиторных мероприятий // ИД «1 сентября». Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/509203/>
- 5 Тармагнова Е.В. Технология подготовки и проведения классного часа» // ИД «1 сентяб-

ря». Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/509203/>

Түйін

Берілген мақалада студенттердің интеллектуалдық мәдениетінің дамуының жағдай жасауының бір түрі – кураторлық сағат қарастырылады. Мақалада компоненттердің әрекеті, технологиялық аспектілер, сонымен қа-

тар тематика және кураторлық сағаттың өткізу жоспары ұсыныс түрінде берілген.

Conclusion

This article is about one of the forms which promote the development of students' intellectual culture – tutorials. The authors of this article describe functions, components, technological aspects, themes and plans of tutorials.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Олейникова Т.Н., Стоббе Н.И.

В современных условиях реформирования системы образования в Казахстане перед общеобразовательной школой встают новые задачи по развитию у учащихся интереса к усвоению новых знаний, активному самостоятельному поиску значимой для них научной информации. Система образования Республики Казахстан стремится к тому, чтобы развить у учащихся творческие, духовные и физические возможности личности, ставит своей задачей обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [6].

Важнейшим условием решения этой задачи выступает работа учителя по развитию познавательного интереса у учащихся.

Проблема активизации обучения является центральной в современной педагогике и методике биологии. Сущность активизации обучения заключена в активизации обучающей деятельности учителя, в поиске и использовании им эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и в активизации деятельности самих учеников путем ее самоорганизации и самоконтроля, развития творческого начала в ней [2].

Из всего многообразия путей активизации обучения на уроках биологии остановимся на одном – активизации познавательного интереса и формирования эмоционального отношения учащихся к урокам биологии.

Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, их эмоциональных реакциях, в вопросах

учителю, чтении дополнительной литературы и т.п. [1].

Анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что, несмотря на достаточно пристальное внимание ученых, педагогов и практиков к проблеме развития познавательного интереса у учащихся, остаются вопросы, требующие дальнейшего исследования.

Это связано с объективными изменениями условий обучения, внедрением инновационных технологий в учебный процесс, учетом психофизиологических и возрастных изменений личности учащихся.

В процессе изучения научной литературы и школьной практики мы выявили ряд противоречий:

– между потребностью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и недостаточностью методических рекомендаций по развитию познавательного интереса у учащихся разного возраста;

– между необходимостью развития познавательного интереса учащихся и их недостаточной компетентностью;

– между необходимостью обеспечения связи учебной и внеучебной работы по развитию познавательного интереса.

Выявленные противоречия позволили нам определить проблему исследования «Развитие познавательного интереса у учащихся среднего звена в процессе изучения биологии».

Выбор нами возрастного периода учащихся средних классов обусловлен целым рядом факторов.