

4 <http://musicheritage.nlrk.kz/index.php/ru/menu/show/2>

былдап мәдени өзара қатынасқа әзірлігін тәрбиелейді.

Түйін

«Музыкалық білім» мамандығы бойынша білім алатын студенттерге «Орындау шеберлігінің негіздері» атты элективті пәні, болашақ музыка мұғалімдерінің ой өрісін кеңейтеді және әр түрлі көркем стилдердің біліміне, ноталық мәтінді талдау дағдысына машықтандырады, мәдени айырмашылықтарды оң жағынан қа-

Conclusion

Elective subject «Basic skills of masterly performance» for students of «Music education» specialty will enlarge the mind of future music teachers, ply with knowledge of various art styles, develop music text analysis skills, foster positive outlook on cultural differences and willingness to conduct a cultural dialog.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Елагина В.С.

Современное российское образование характеризуется противоречивыми тенденциями, которые требуют переосмысления содержания и технологии подготовки будущих учителей.

Теоретический анализ научных работ, обращенных к проблемам педагогического образования, и нормативно-правовых документов показал, что в системе подготовки будущего учителя произошли серьезные изменения, связанные, прежде всего, с вхождением российского высшего образования в европейскую систему образования в рамках Болонского процесса.

Модернизация отечественного образования выдвигает новые требования к качеству подготовки будущих учителей, формированию их готовности к педагогической деятельности в школе.

Современный педагог должен быть профессионально эрудированным, обладать фундаментальными предметными знаниями, а также знаниями педагогики и психологии, в совершенстве владеть передовыми педагогическими методами и технологиями, нести осознанную личную ответственность за качество образования.

Изменения, происходящие в содержании и организации деятельности вуза, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в теоретико-методологической и методико-технологической подготовке студентов.

Масштабность задач, стоящих перед педагогическим образованием, резко повышает актуальность проблемы компетентностного подхода, развития профессионально-педагогической компетентности, ключевых компетен-

ций студентов в процессе их обучения в педагогическом вузе.

Однако эти процессы в вузе носят стихийный характер, в то время как содержание подготовки профессионалов требует тщательного научного исследования, обоснования и разработки теоретических и методических основ становления и развития педагогической компетентности студентов.

Педагогическая компетентность вбирает в себя все аспекты педагогической деятельности учителя, которые обеспечивают накопление профессионально-педагогического опыта, приобретение профессионализма и мастерства.

Педагогическая компетентность, являясь интегральным показателем качества высшего образования, определяется не только уровнем сформированности профессионально-педагогических знаний и умений учителя мобилизовать имеющиеся знания, профессиональным и жизненным опытом в реальной педагогической деятельности, связанной с решением проблем воспитания и обучения учащихся, но и воспитанием профессионала как личности. Знания, умения и навыки, составляющие исполнительскую сторону профессионально-педагогической деятельности, могут успешно формироваться, развиваться и актуализироваться только в том случае, если они приобретают для студента личностный и общественный смысл, ценность, значение, благодаря которым развиваются такие качества будущего профессионала, как ответственность, мобильность, инициатива, самостоятельность, готовность к творчеству.

Основная задача вузовского образования: научить студентов деятельности по решению педагогических, коммуникативных, дидактических задач, требующих интеграции знаний из разных дисциплин.

В связи с этим в педагогической науке идет поиск новых подходов к организации образовательного процесса в вузе. По своим результатам образовательный процесс в вузе должен отвечать потребностям личности в профессиональном становлении, потребностям общества в гуманистически ориентированных педагогах, потребностям государства в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем педагогической компетентности, позволяющей им решать современные профессионально-педагогические задачи, ясно представлять инновационные преобразования, происходящие в школьном образовании.

Проблема профессионально-педагогической компетентности учителя рассматривается как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях, и в отечественной педагогике в настоящее время имеются определенные теоретические предпосылки подготовки профессионально компетентного учителя.

Профессионально-педагогическую компетентность следует рассматривать как совокупность компетенций, соответствующих основным видам педагогической деятельности. В данной статье предпринята попытка раскрыть содержание и сущность одной из ключевых компетенций педагога – методической, владение которой создает определенные условия для профессионального роста и мастерства учителя.

Методическая компетенция как одна из важнейших составляющих профессиональной и педагогической компетентности представляет собой систему знаний, умений, навыков педагога в области дидактики и методики преподавания своего предмета, оптимальное сочетание методов педагогической деятельности.

Признаком состоявшейся методической компетентности должна стать деятельность по научно обоснованному проектированию, конструированию и моделированию учебного процесса, направленного на обучение школьников, способность учителя к методическому мышлению, рефлексии.

Основными компонентами методической компетенции являются знания в области дидактики, методики обучения предмету, умения конструировать учебный процесс, конкретные дидактические ситуации с учетом психологических механизмов усвоения знаний, а также индивидуальных особенностей учащихся.

Учитель, находясь на конструктивном уровне развития методической компетенции, способен вывести учащихся на максимально возможный для них уровень учебных достижений.

Педагоги-практики отмечают, что наибольшие профессиональные трудности, которые им приходится преодолевать, связаны с отсутствием методических навыков, особенно в сфере методических знаний, педагогического проектирования, инновационной деятельности.

Следует констатировать, что многие начинающие учителя имеют достаточно низкий уровень сформированности методических знаний и умений, навыков самостоятельной конструктивной деятельности. К основным недостаткам в методических умениях учителей, проявляющимся в практической деятельности, мы отнесли:

1) неумение определить и правильно сформулировать цели отдельных уроков, разделов курса;

2) в процессе учебного занятия внимание учителя в основном сосредоточено на собственной деятельности, чем на деятельности учащихся;

3) преобладание «информационной» модели учебного процесса, направленной на репродуктивные методы обучения;

4) неумение анализировать содержание учебного материала;

5) отсутствие логики конструирования учебных занятий;

6) слабое владение методикой формирования понятий, неопределенность терминологии;

7) недостаточный уровень диагностических знаний и умений учителя;

8) преобладание фронтальных форм организации деятельности учащихся;

9) отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения учащихся;

10) недостаточное знание инновационных образовательных технологий и неумение использовать их на уроках.

Кроме того, большинство учителей испытывают затруднения в конструировании учебного процесса в условиях новых образовательных стандартов по предмету, разработке учебно-методических комплектов, подготовке учащихся к единому государственному экзамену по предмету. Многие педагоги предпочитают использовать в своей профессиональной деятельности готовые методические разработки, копируя чужой педагогический опыт.

В составе методической компетенции мы выделяем дидактические и частнометодические умения.

К первой группе – дидактические умения – относятся умения:

- планировать учебный процесс;
- определять и формулировать цели учебного занятия;
- анализировать содержание, подлежащее усвоению;
- определять адекватные целям и содержанию методы обучения для конкретного урока;
- определять формы организации познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять диагностику знаний и умений учащихся;
- проводить анализ и самоанализ учебных занятий;
- организовывать самостоятельную работу с учащимися.

К второй группе – частнометодические умения – относятся умения:

- составлять тематическое планирование по предмету;
- формулировать дидактические цели по теме (разделу), к отдельному учебному занятию;
- осуществлять подбор основного и дополнительного содержания учебного материала по теме урока или учебного занятия;
- организовывать самостоятельную работу учащихся на учебном занятии и дома;
- определять методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения учащихся;

• умения использовать различные методы и формы контроля знаний и умений учащихся;

• использовать различные средства обучения, в том числе и ТСО, информационно-цифровые ресурсы.

Не имея достаточного уровня методической подготовки, учитель не сможет эффективно решать методические задачи, стоящие перед ним в практической профессиональной деятельности. Например, конструирование учебного процесса начинается с анализа содержания обучения, определения объема учебного материала, подлежащего усвоению, уровня его сложности, выбора различных видов информационных источников. При этом учитель с недостаточной методической подготовкой ограничится только текстом учебника, основное содержание которого должно быть усвоено учеником. Учитель с высоким уровнем методической компетенции обратит внимание, прежде всего, на понятийный аппарат изучаемой темы, выделит основание, ядро, следствия в теории, обратит внимание на закономерности и законы, подлежащие изучению, причинно-следственные связи, определит логику изучения учебного материала во взаимосвязи его отдельных частей и, исходя из этого, определит место данного урока в системе уроков по данной теме.

При выборе методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся, видов их самостоятельной работы учитель с достаточно высоким уровнем методической компетенции постарается оценить сложность изучаемого материала.

Очевидно, что периоду освоения нового практического опыта деятельности должно предшествовать теоретическое осмысление методических проблем. А это требует специальной подготовки студентов к методической работе в школе уже на этапе вузовского образования, поиска новых образовательных технологий и содержания.

Таким образом, степень и глубина осознания студентами потребности в освоении педагогического мастерства, проявляющегося в том, как студент анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности, определяет актуальность содержания обучения и методы

его представления учащимся, зависят от уровня сформированности их методической компетенции, активной позиции в образовательном процессе вуза и профессиональной направленности.

Түйін

Мақала педагогтың әдістемелік құзіреттілігі мәселесіне арналған.

Мақалада «педагогтың әдістемелік құзіреттілігі», ұжымының мәні және әдістемелік құзіреттіліктің негізгі компоненттері ашылады.

КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Кускадамова К.С., Москалева Г.П.

Современная теория обучения и воспитания молодежи все больше и больше обращается к личности, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями, формирующими интеллектуальную культуру студента, его познавательный интерес.

Суть познавательного интереса состоит в том, что объектом его является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений.

Познавательный интерес представляет собою сплав важнейших для развития личности психологических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляется:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности студента и может играть значительную роль в структуре формирования его личности.

Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
- характером (многосторонними, широкими интересами);

Conclusion

The given article is devoted to the problem of formation of teacher's methodic competence. It provides with the meaning of the term stated as "the teacher's methodic competence" as well as the leading components of methodic competence.

– своеобразием интереса в познавательном процессе;

– связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность молодого человека.

Повышение эффективности в формировании познавательного интереса студентов возможно, если, во-первых, в формировании познавательных интересов им помогают не только преподаватели–предметники, но и куратор; во-вторых, формированию познавательного интереса будет уделяться должное внимание, в-третьих, будут применяться различные приёмы и методы, способствующие его формированию.

Одной из основных форм, способствующих формированию интеллектуальной культуры студентов, является внеаудиторная воспитательная работа в целом, а кураторский час в частности.

Кураторский час – это форма воспитательной работы куратора, при которой студенты принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Кураторский час выполняет следующие функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую.